



АГРОХОЛДИН
Русское поле

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ардатовский аграрный техникум»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
36.02.03 Зоотехния

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Зоотехник

*Одобрено на заседании педагогического
совета:*

*Утверждено Приказом ГБПОУ «Ардатовский
Аграрный техникум»*

*Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «УК «Русское поле»*

Протокол № 4 от 11 июня 2026

Приказ № 164-уч от 11 июня 2026

/ А.М.Абрамов

подпись

А.В.Романов

подпись

2026 год



Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	29
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	43
5.1. Учебный план	43
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	47
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	48
5.4. Календарный учебный график	53
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	54
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	54
5.7. Практическая подготовка	54
5.8. Государственная итоговая аттестация	55
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	55
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	55
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	55
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	55
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	56
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	58
Приложение 1.1. ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	58
Приложение 1.2. ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	85
Приложение 1.3. ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	101
Приложение 1.4. ПМ.04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	121
Приложение 1.5 ПМ.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	146
Приложение 1.6. УП.00 Учебная практика	158
Приложение 1.7. ПП.00 Производственная практика	195
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	242
Приложение 2.1. ООД.01. Русский язык	242
Приложение 2.2. ООД.0.2. Литература	263
Приложение 2.3. ООД.03. История	301
Приложение 2.4. ООД.04. Обществознание	335

Приложение 2.5. ООД.05. География.....	365
Приложение 2.6. ООД.06. Иностранный язык.....	395
Приложение 2.7. ООД.07. Математика.....	436
Приложение 2.8. ООД.08. Информатика.....	466
Приложение 2.9. ООД.09. Физическая культура.....	490
Приложение 2.10. ООД.10. Основы безопасности и защиты Родины.....	506
Приложение 2.11. ООД.11. Физика.....	540
Приложение 2.12. ООД.12. Химия.....	563
Приложение 2.13. ООД.13. Биология.....	589
Приложение 2.14. ООД.14. Индивидуальный проект.....	617
Приложение 2.15. СГ.01 История России.....	632
Приложение 2.16. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	645
Приложение 2.17. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	683
Приложение 2.18. СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура.....	699,712
Приложение 2.19. СГ.05 Основы бережливого производства.....	727
Приложение 2.20. СГ.06 Основы финансовой грамотности.....	734
Приложение 2.21. ОП.01 Анатомия и физиология животных.....	750
Приложение 2.22. ОП.02 Основы зоотехнии.....	776
Приложение 2.23. ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	792
Приложение 2.24. ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены.....	806
Приложение 2.25. ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.....	818
Приложение 2.26. ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности.....	832
Приложение 2.27. ОП.07 Цифровое животноводство.....	845
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений..	864
Приложение 4. Программа ГИА.....	970
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	976

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 546 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2025 года № 123н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 года № 342н «Об утверждении профессионального стандарта «Птицевод».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июля 2024 года № 376н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор птицефабрик и механизированных ферм».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

ТФ – трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	13.003 Животновод (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2025 № 123н) 13.002 Птицевод (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 № 342н) 13.010 Оператор птицефабрик и механизированных ферм (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.07.2024 № 376н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния	
Квалификация выпускника	Зоотехник	
в т.ч. дополнительные квалификации	11949 Животновод 17503 Птицевод 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	
Направленности (при наличии):	Зоотехния сельскохозяйственных животных	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 год 10 месяцев	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Сельское хозяйство	
	2 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	722
Обязательная часть образовательной программы	1908	1564

социально-гуманитарный цикл	468	396
общепрофессиональный цикл	448	330
профессиональный цикл	992	838
в т.ч. практика:	432	432
- учебная	180	180
- производственная	252	252
Вариативная часть образовательной программы	828	746
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	828	746
ОП.07 Цифровое животноводство	72	68
ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	204	178
ПМ.04Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	204	178
ПМ.05Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	204	178
Производственная практика	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	
Всего	4428	3032

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
13 Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.003 Животновод	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2018 № 417н	А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/01.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях
				А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными
				А/06.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета
				А/07.3 Прием родов у животных
2	13.002 Птицевод	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 г. № 342)	А - Выращивание и содержание птицы	А/01.3 Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы
				А/02.3 Уход за птицей, санация помещений
				А/03.3 Регулирование микроклимата в птичнике
				А/04.3 Отлов и перемещение птицы
				А/05.3 Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц
			В - Инкубирование яиц	В/01.3 Прединкубационная подготовка яиц
				В/02.3 Выполнение процесса инкубации яиц
				В/03.3 Выборка, сортировка, учет, сдача суточного молодняка
				В/04.3 Чистка, мойка инкубатора, вспомогательного оборудования, тары

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2026 Выпуск №70 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28	Раздел ЕТКС «Работы и профессии рабочих в животноводстве»	Оператор птицефабрик и механизированных ферм 5-го разряда	Механизированные работы по уходу за взрослым поголовьем птицы промышленного стада напольного содержания, молодняком промышленного стада и бройлерами, поение и кормление птицы. Выполнение мероприятий по повышению продуктивности птицы, кормлению ее сбалансированными по питательным веществам кормами. Сортировка, отбор и выбраковка птицы. Сбор яиц и их сдача. Участие в проведении профилактических и лечебных мероприятий. Удаление помета. Уборка помещения, мойка поилок, чистка кормушек. Управление всеми средствами механизации. Наладка, регулировка и мелкий ремонт оборудования. Регулирование воздухообмена, температуры и влажности воздуха в помещениях для птицы. Выполнение работ по учету яиц по гнездам и несушкам, отбору по линиям и породам. Комплектование племенной птицы, взвешивание и укладка яиц в инкубационные лотки по номерам матерей. Взвешивание молодняка и взрослой птицы. Выборка из лотков цыплят и кольцевание. Ведение установленной племенной документации.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
Виды деятельности по выбору	
Освоение профессии рабочих, должностей служащих:	ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих :11949 Животновод
Освоение профессии рабочих, должностей служащих:	ПМ.04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих:17503 Птицевод
Освоение профессии рабочих, должностей служащих:	ПМ.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению	Навыки:
		подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и

(по выбору)	сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
		Умения:
		определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Знания:
	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
		Навыки:
		определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
		Умения:
		составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;

		пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.
		Знания: потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Навыки: оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
		Умения: определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		Знания:

		биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Навыки: использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;

		Знания: технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Навыки: ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
		Умения: вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
		Знания: формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных.
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Навыки: оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
		Умения: организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.

ВД.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли		Знания:
		порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
		Навыки:
	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
		Умения:
		планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Знания:
		общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
		Навыки:
		организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
		Умения:
		определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;

		определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов расписания дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
		Знания:
		правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Навыки:
		осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
		Умения:
		анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Знания:
		средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
		Навыки:
		вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.

		Умения:
		вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
ВД.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод (6 разряд)	ПК 3.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	Знания:
		порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
	ПК 3.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	Навыки:
		выбора способов содержания животных
		рационального кормления и разведения животных
		Умения:
		Проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
		Анализировать и составлять рационы кормления;
		Проводить контроль качества воды;
		Проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
		Оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата
		Знания:
	ПК 3.2. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	методы оценки качества и питательности кормов
		нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных
		зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве
		общие санитарно-гигиенические мероприятия
		методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях
		Навыки:
		Отбора животных на племя, отбор и подбор пар
		Умения:
		проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний;
		вести учет продуктивности

		Знания:
		основные виды продуктивности и способы их учета;
		методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
		методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы
	ПК 3.3. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Навыки:
		Проведения искусственное осеменение самок
		Проведения диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах
		Умения:
		Проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста
		Знания:
ВД.04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод (4 разряд)	ПК 4.1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы	Основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным
		Навыки:
		приема (сдачи) птицепоголовья по количеству и качеству
		контроля состояния и активности птицы
		проведения выборки и подсчета количества павшей и выбранной для санитарного убоя птицы
		ведения первичного учета установленной формы
		Умения:
		извлекать птицу из транспортной тары и размещать в птичнике по технологической инструкции
		определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую
		Знания:
		технологическая инструкция по размещению птицы в птичнике
		признаки разделения птицы по полу и соответствия стандартам породы, линии (родительской формы), кроссу
		характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки)
		инструкция по ведению установленной документации
	ПК 4.2. Уход за птицей, санации	Навыки:

	помещений	кормления и поение птицы
		внесения подстилки, подножной бумаги
		удаления помета, подстилки, подножной бумаги
		очистки кормушек, поилок
		механической очистка от загрязнений, мойка внутренних поверхностей птичника, технологического оборудования
		Умения:
		использовать технологическое оборудование, материалы
		раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями
		Знания:
		основы физиологии, поведения птицы
		технологические инструкции кормления, поения птицы
		технические характеристики оборудования, используемого при выращивании, содержании птицы
		уровень заполнения кормушек, кратность подачи корма, уровень воды в поилках, требования к подстилке
	ПК 4.3. Регулирование микроклимата в птичнике	Навыки:
		контроля нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике
		регистрации показателей приборов в документации установленного образца
		Умения:
		управлять технологическим оборудованием по обеспечению и регулированию микроклимата
		определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата
		Знания:
		основы работы приборов и оборудования по обеспечению параметров температуры, влажности воздуха, скорости воздухообмена, продолжительности и интенсивности света
		влияние нарушения микроклимата на состояние, поведение и продуктивность птицы

		параметры нормального микроклимата для птицы
		порядок внесения данных измерительных приборов в документации установленного образца
ПК 4.4. Отлов и перемещение птицы		Навыки:
		затемнения источников освещения (окна) птичника, включения источников специального освещения, размещения ширм
		подготовки оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы
		отлова, переноса по птичнику, размещения птицы в тару (клетки, ящики, контейнеры) для транспортировки в другой цех, на реализацию, на убой
		ведения документации установленной формы
		Умения:
		использовать клетки, ящики, контейнеры для перемещения птиц согласно технологическим инструкциям
		владеть техникой отлова, переноса, размещения птицы в тару
		Знания:
		порядок подготовки птичника к отлову птицы
		техника отлова, размещения птицы в тару
		технологические инструкции по использованию клеток, ящиков, контейнеров для перемещения птицы
		порядок заполнения установленной документации
		Навыки:
ПК 4.5. Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц		сбора яиц механизировано, вручную в тару
		сортировки яиц по качеству, происхождению
		нанесения маркировки на яйца механизировано, вручную
		подсчета, передачи яиц по категориям качества, происхождению, количеству
		сдачи яиц на яйцесклад, на реализацию, в инкубаторий
		ведения документации установленной формы
		Умения:
		использовать оборудование механизированного яйцесбора
		извлекать яйца из гнезд вручную, групповым (индивидуальным) способом
		использовать гнезда и поддерживать их в нормальном состоянии

		определять параметры кондиционных яиц (пищевых, инкубационных)
		Знания:
ПК 4.1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы ПК 4.2. Уход за птицей, санации помещений ПК 4.3. Регулирование микроклимата в птичнике ПК 4.4. Отлов и перемещение птицы ПК 4.5. Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц		строение яйца
		признаки кондиционных и дефектных яиц
		порядок использования оборудования для механизированного сбора яиц
		график сбора яиц
		приемы маркировки яиц
		порядок заполнения установленной документации
		Навыки:
		приема яиц в таре по количеству и происхождению (родительская форма, источник поступления)
		сортировки яиц по качеству
		маркировки яиц
		укладки яиц в инкубационные лотки и тележки
		отправки выбракованных яиц и использованной тары из инкубатория
		перемещения инкубационных яиц в лотках на дезинфекцию, на хранение
		регистрации температурно-влажностного режима хранения
		закладки (размещение) инкубационных лотков (тележек) в предварительные инкубаторы
		ведения документации установленной формы
		Умения:
		сверять маркировку яиц в таре по количеству и происхождению с указанными в сопроводительных документах
		работать на овоскопе для оценки яиц
		взвешивать яйца для определения весовой категории
		проводить подсчет кондиционных и дефектных яиц по категориям качества, происхождению, количеству
		Знания:
		строение яйца
		требования к инкубационным яйцам по внешнему виду, форме при овоскопировании, массе
		факторы, влияющие на качество яиц до инкубации
		характеристики основного и вспомогательного оборудования

		инкубатория
		технологическая инструкция инкубирования яиц в инкубаторах разных марок, типов
		ветеринарно-санитарные инструкции для инкубатория
		Навыки:
		регистрации параметров режима инкубации
		проведения контрольного овоскопирования яиц
		изъятия и учет яиц с поврежденной скорлупой и тумаков
		перемещения яиц вручную, механизированно из инкубационных лотков (тележек) в лотки выводного инкубатора
		Умения:
		работать с контрольно-измерительным оборудованием режима инкубации
		использовать овоскоп для выявления яиц неоплодотворенных и с погибшими эмбрионами
		Знания:
		биологические основы инкубации яиц
		порядок контроля режима инкубации (температура, влажность, кратность поворота, содержание углекислого газа)
		порядок подготовки и эксплуатации оборудования и инкубаторов
		график, сроки, порядок перемещения яиц из предварительных инкубаторов в выводные
		ветеринарно-санитарные инструкции для инкубатория
		Навыки:
		подготовки технологического оборудования (стол, конвейер), тары для выборки молодняка
		регистрации начала и интенсивности вылупления молодняка из яиц
		выборки суточного молодняка
		сортировки суточного молодняка по качеству и полу
		размещения суточного молодняка в тару по количеству механизированно или вручную
		перемещения суточного молодняка на ветеринарную обработку
		перемещения суточного молодняка на накопление и временное хранение

		перемещения суточного молодняка в транспортное средство
		выборки некондиционного молодняка и отходов инкубации
		отправки на утилизацию некондиционного молодняка и отходов инкубации
		ведения документации установленной формы
		Умения:
		определять кондиционный и некондиционный суточный молодняк по внешнему виду и поведению
		определять самцов и самок по окраске оперения, скорости роста оперения
		Знания:
		продолжительность эмбрионального развития, сроки наклева и созревания суточного молодняка в норме в зависимости от качества, срока хранения яиц, режима инкубации
		признаки кондиционного и некондиционного суточного молодняка
		признаки самцов и самок в аутосексных кроссах
		порядок учета суточного молодняка по происхождению, качеству, полу, количеству
		порядок ветеринарной обработки, накопления, временного хранения кондиционного молодняка
		порядок накопления, хранения и утилизации некондиционного молодняка и отходов инкубации
		параметры температурно-влажностного режима для временного хранения и транспортировки суточного молодняка
		порядок учета кондиционного и некондиционного молодняка, отходов инкубации
		Навыки:
		удаления отходов инкубации из выводных лотков и инкубаторов
		мойки выводных лотков, тары, инкубаторов, вспомогательного оборудования
		дезинфекции выводных лотков, тары, инкубаторов, вспомогательного оборудования
		уборки, мойки, дезинфекции помещений инкубатория
		Умения:

ВД.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм (5 разряд)	ПК 5.1 Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве ПК 5.2 Диагностировать неисправность машин и оборудования, используемых в птицеводстве ПК 5.3 Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик	использовать моечно-очистительное оборудование
		приготавливать, использовать дезинфицирующие растворы в соответствии с технологическими инструкциями
		Навыки:
		работы с оборудованием
		обслуживания и мелкого ремонта оборудования
		сортировки и обработки яиц
		работы с документацией
		Умения:
		подготавливать к работе технологическое оборудование птицефабрик
		контролировать режим работы, диагностировать неисправности машин и оборудования птицеводческих фабрик
		принимать решение по устранению аварийных ситуаций
		выполнять технологические операции по производству и переработке продукции птицеводства
		Знания:
		биологические особенности птицы, технологию содержания, кормления, выращивания птицы
		назначение, устройство, оптимальный режим работы оборудования, применяемого на птицефабриках
		основные правила эксплуатации технологического оборудования птицефабрик

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Направленность: Зоотехния сельскохозяйственных животных

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПК 1.1 Разрабатывать планы- графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 1.2 Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения	13.013	ОТФ А Организация работ по производству	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению

		работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства		продукции животноводства	сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 1.3 Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям,	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов

		в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.			для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими

					требованиями
		ПК 1.5 Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 1.6 Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями
	ВД 2 Организация	ПК 2.1 Разрабатывать	13.013	ОТФ А	ТФ А/01.5 Организация

	работы структурного подразделения предприятия отрасли	производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.		Организация работ по производству продукции животноводства	работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	13.013	ОТФ А Организация работ по производству животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и

					рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
		ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в

					соответствии с технологическими требованиями
		ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	13.013	ОТФ А Организация работ по производству продукции животноводства	ТФ А/01.5 Организация работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями ТФ А/02.5 Организация работ по заготовке, хранению и рациональному использованию кормов для сельскохозяйственных животных ТФ А/03.5 Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями
ВД по запросу работодателя	ВД 3 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	ПК 3.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	13.003	ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/01.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях

		ПК 3.2. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.		ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными
		ПК 3.3. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.		ОТФ А - Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/06.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета
ВД по запросу работодателя	ВД 4 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	ПК 4.1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы	13.002	ОТФ А - Выращивание и содержание птицы	ТФ А/01. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы
		ПК 4.2. Уход за птицей, санации помещений	13.002	ОТФ А - Выращивание и содержание птицы	ТФ А/02.3 Уход за птицей, санация помещений
		ПК 4.3. Регулирование микроклимата в птичнике	13.002	ОТФ А - Выращивание и содержание птицы	ТФ А/03.3 Регулирование микроклимата в птичнике
		ПК 4.4. Отлов и перемещение птицы	13.002	ОТФ А - Выращивание и содержание птицы	ТФ А/04.3 Отлов и перемещение птицы

		ПК 4.5. Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц	13.002	ОТФ А - Выращивание и содержание птицы	ТФ А/05.3 Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц
		ПК 4.1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы ПК 4.2. Уход за птицей, санации помещений ПК 4.3. Регулирование микроклимата в птичнике ПК 4.4. Отлов и перемещение птицы ПК 4.5. Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц	13.002	ОТФ В - Инкубирование яиц	ТФ В/01.3 Прединкубационная подготовка яиц
			13.002		ТФ В/02.3 Выполнение процесса инкубации яиц
			13.002		ТФ В/03.3 Выборка, сортировка, учет, сдача суточного молодняка
			13.002		ТФ В/04.3 Чистка, мойка инкубатора, вспомогательного оборудования, тары

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	ПК 5.1 Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве ПК 5.2 Диагностировать неисправность машин и оборудования, используемых в птицеводстве ПК 5.3 Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2026 Выпуск №70 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от	Раздел ЕТКС «Работы и профессии рабочих в животноводстве»	Механизированные работы по уходу за взрослым поголовьем птицы промышленного стада напольного содержания, молодняком промышленного стада и бройлерами, поение и кормление птицы. Выполнение мероприятий по повышению продуктивности птицы, кормлению ее сбалансированными по питательным веществам кормами. Сортировка, отбор и выбраковка птицы. Сбор яиц и их сдача. Участие в проведении профилактических и лечебных мероприятий. Удаление помета. Уборка помещения, мойка

	птицефабрик	19.07.1983 N 156/15-28		поилок, чистка кормушек. Управление всеми средствами механизации. Наладка, регулировка и мелкий ремонт оборудования. Регулирование воздухообмена, температуры и влажности воздуха в помещениях для птицы. Выполнение работ по учету яиц по гнездам и несушкам, отбору по линиям и породам. Комплектование племенной птицы, взвешивание и укладка яиц в инкубационные лотки по номерам матерей. Взвешивание молодняка и взрослой птицы. Выборка из лотков цыплят и кольцевание. Ведение установленной племенной документации.
--	-------------	------------------------	--	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 36.02.03 Зоотехния

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
Обязательная часть образовательной программы																															
ООД.01.	Русский язык				О	О				О					О																
ООД.02.	Литература	О	О	О	О	О	О			О																					
ООД.03.	История	О																													
ООД.04.	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																					
ООД.05.	География	О	О	О	О	О	О	О		О																					
ООД.06.	Иностранный	О	О		О					О																					

	йствен ного производств а																													
ОП.06	Экономическ ие и правовые основы профессионал ьной деятельности	О						О			О	О						О												
ОП.07	Цифровое животноводст во	О	О	О				О			О	О	О	О	О			О	О											
П.00	Профессион альн ый цикл																													
ПМ.01	Организаци я работ по производст ву продукции животновод ства (по выбору)	О									О	О	О	О	О	О	О													
МДК.01. 01	Технологии кормления и содержания сельскохозяйс твен ных животных	О									О	О	О	О	О	О	О													

МДК 02.02	Организация работы по производств у и переработке продукции	О	О	О													О	О	О	О										
	животноводс тва																													
УП.02	Учебная практика	О	О	О													О	О	О	О										
ПП.02	Производстве нная практика	О	О	О													О	О	О	О										
ПМ. 03	Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О								
	Квалификаци онны й экзамен по модулю	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О								
МДК 03.01	Освоение профессии рабочих: 11949 Животновод	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О								
УП.03	Учебна я практи ка	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О								
ПП.03	Производст венна я	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О								

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					формы промежуточной аттестации	Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.		Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	I курс		II курс		III курс	
													1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Общеобразовательный цикл	1476	722	1452				24	13 / 11 / 4				612	864				
ООД.01.	Русский язык	72	36	66				6	Э, -	1			72					
ООД.02.	Литература	108	54	108					-, ДЗ	1			34	74				
ООД.03.	История	136	46	136					-, ДЗ	1			52	84				
ООД.04.	Обществознание	72	34	72					-, ДЗ	1			32	40				
ООД.05.	География	72	28	72					-, ДЗ	1				72				
ООД.06.	Иностранный язык	72	70	72					-, ДЗ	1			32	40				
ООД.07.	Математика	232	76	226				6	ДЗ, Э	1			94	138				
ООД.08.	Информатика	144	106	144					-, ДЗ	1			52	92				
ООД.09.	Физическая культура	72	58	72					3, ДЗ	1			34	38				
ООД.10.	Основы безопасности и защиты Родины	68	46	68					ДЗ, -	1			68					
ООД.11.	Физика	108	14	108					-, ДЗ	1			50	58				

ООД.12.	Химия	144	84	138				6	-, Э	1			46	98				
ООД.13.	Биология	144	60	138				6	-, Э	1			46	98				
	Индивидуальный проект	32	10	32					-, ДЗ	1				32				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	468	396	468					3,3/6,ДЗ/0,Э		468				180	196	44	48
СГ.01	История России	80	66	80					ДЗ	2	80				80			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	102	98	102					ДЗ	2,3	102				34	32	20	16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	46	68					ДЗ	2	68				32	36		
СГ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	122	118	122					3,3,3,ДЗ/3	2,3	122				34	32	24	32
СГ.05	Основы бережливого производства	42	28	42					ДЗ	2	42					42		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	54	40	54					ДЗ	2	54					54		
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	520	398	466			36	18	0,3/4,ДЗ/3,Э		448	72			260	146	114	
ОП.01	Анатомия и физиология животных	98	66	80			12	6	Э	2	98				98			
ОП.02	Основы зоотехнии	34	24	34					ДЗ	2	34				34			
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	84	80	84					ДЗ	2	84					84		
ОП.04	Основы микробиологии и зоогигиены	80	48	62			12	6	Э	2	80				80			
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	110	82	92			12	6	Э	2	110				48	62		
ОП.06	Экономические и правовые	42	30	42					ДЗ	3	42						42	

	основы профессиональной деятельности																	
ОП.07	Цифровое животноводство	72	68	72					ДЗ	3		72					72	
П.00	Профессиональный цикл	1748	1516	692	900	24	84	48	0 ₃ /11 _{ДЗ} /8 _Э		992	756			172	522	454	600
ПМ.01	Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	740	628	338	324	24	36	18	0 ₃ /3 _{ДЗ} /3 _Э		740				172	318	250	
	Экзамен по модулю	6						6	Э	3	6						6	
МДК.01.01	Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	170	118	136		24	6	4	ДЗ,Э	2	170				90	80		
МДК.01.02	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	80	56	72			6	2		2	140				50	30		
МДК.01.03	Первичная переработка продукции животноводства	160	130	130			24	6	-,Э	3	100				32	28	100	
УП. 01	Учебная практика	144	144		144				Д	ДЗ	2,3	144				72	72	
ПП. 01	Производственная практика	180	180		180				3		2,3	180				108	72	
ПМ.02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	252	210	120	108		12	12	0 ₃ /1 _{ДЗ} /2 _Э		252							252
	Экзамен по модулю	6						6	Э	3	6							6
МДК.02.01	Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	72	54	62			6	4	Э	3	72							72
МДК.02.02	Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	66	48	58			6	2			66							66

УП.02	Учебная практика	36	36		36				ДЗ	3	36						36
ПП.02	Производственная практика	72	72		72					3	72						72
ПМ.03	Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	204	178	78	108		12	6	0₃/2_{ДЗ}/1_Э			204				204	
	Квалификационный экзамен по модулю	6						6	Э	2		6				6	
МДК.03.01	Освоение профессии рабочих 11949 Животновод	90	70	78			12		ДЗ	2		90				90	
УП.03	Учебная практика	36	36		36				ДЗ	2		36				36	
ПП.03	Производственная практика	72	72		72					2		72				72	
ПМ.04	Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	204	178	78	108		12	6	0₃/2_{ДЗ}/1_Э			204				204	
	Квалификационный экзамен по модулю	6						6	Э	3		6				6	
МДК.04.01	Освоение профессии рабочих 17503 Птицевод	90	70	78			12		ДЗ	3		90				90	
УП.04	Учебная практика	36	36		36				ДЗ	3		36				36	
ПП.04	Производственная практика	72	72		72					3		72				72	
ПМ.05	Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	204	178	78	108		12	6	0₃/2_{ДЗ}/1_Э			204					204
	Квалификационный экзамен по модулю	6						6	Э	3		6					6
МДК.05.01	Освоение профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и	90	70	78			12		ДЗ	3		90					90

	птицы																	
УП.05	Учебная практика	36	36		36				ДЗ	3		36						36
ПП.05	Производственная практика	72	72		72					3		72						72
ПДП.00	Производственная практика	144	144		144				ДЗ	3		144						144
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216						216										216
	Итого	4428	3032	3078	900	24	120	306	4 _з /32 _{ДЗ} / 15 _э		1908	828	612	864	612	864	612	864

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	Всего	дисциплин и МДК	612	864	612	576	360	288
		учебной практики				108	108	72
		производственной практики				180	144	288
		экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)	1	3	2	3	3	3
		дифференцированных зачетов	2	9	3	7	5	6
		зачетов	1	0	1	1	1	0

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ОПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.07 Цифровое животноводство	72	ОПОП-П/работодатель	Для введения дополнительных компетенций в области цифровых технологий – по заказу ООО «Управляющая компания «Русское поле»
2	ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	204	ЦОМ/ проект	Для введения новых видов деятельности, дополнительных компетенций - по заказу работодателя ООО «Управляющая компания «Русское поле»
3	ПМ.04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	204	ЦОМ/ проект	Для введения новых видов деятельности, дополнительных компетенций - по заказу работодателя ООО «Управляющая компания «Русское поле»
4	ПМ.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	204	ЦОМ/ проект	Для введения новых видов деятельности, дополнительных компетенций - по заказу работодателя ООО «Управляющая компания «Русское поле»
Итого		684	-	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименовани е рабочего места, участка/структурног о подразделения	Ответственны й от предприятия
1	- Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. - Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. - Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. - Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. - Кормление с/х животных и птицы (по выбору). - Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений. - Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. - Отработка методов диагностики беременности. - Знакомство с устройством,	ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору) ПП.01 Производственная практика	108	4	ППФ, зоотехническая служба	Караганская О.В.

	оборудованием и работой родильного отделения.					
2	- Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. - Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. - Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита. - Оказания помощи животным при гинекологических болезнях. - Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. - Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. - Составление плана ликвидации бесплодия. - Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства.	ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору) ПП.01 Производственная практика	72	5	Зоотехническая служба	Караганская О.В. Клипов А.В.

	- Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса. - Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и птицы. - Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки. - Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении. - Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов. - Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов. - Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. - Оформление документов на реализацию животноводческой продукции.					
3	- Изучение нормативной документации структурного подразделения. - Участие в управлении первичным коллективом. - Участие в планировании и анализе производственных показателей животноводства. - Знакомство с утвержденными формами учетно-отчетной	ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли ПП.02 Производственная	72	6	ППФ, зоотехническая служба	Караганская О.В.

	документации, ведение документации установленного образца.	практика				
4	- Выбор способов содержания животных. - Рациональное кормление и разведение животных. - Отбор животных на племя, отбор и подбор пар. - Проведение искусственного осеменения самок. - Проведения диагностики беременности самок оказывать помощь при непатологических родах. - Учет продуктивности. - Анализ рациона кормления. - Анализ проведение учета скорости роста и развития животных. - Оценка окружающей среды отдельных показателей микроклимата	ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод ПП.03 Производственная практика	72	4	ППФ, зоотехническая служба	Караганская О.В.
5	- Самостоятельная работа в цехе промышленного стада (кормление, поение, контроль продуктивности, учет яйценоскости, световой режим, заселение). - Регулирование микроклимата в птичнике для несушек. - Отлов и перемещение птицы (выбраковка,	ПМ.04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод ПП.04 Производственная практика	72	5	ППФ, зоотехническая служба	Караганская О.В.

	пересадка). - Проведение санитарных дней, дезинфекция оборудования. Санация помещений. - Участие в вакцинации и лечебно-профилактических обработках. - Оформление ветеринарной документации.					
6	- Посещение инкубатория, закладка яиц. - Вакцинация суточных цыплят (спрей, аэрозоль). - Посадка цыплят, приемка молодняка. - Контроль состояния, падеж, выбраковка. - Посещение комбикормового завода, контроль качества. - Технологические схемы для разных возраст, для яичного и бройлерного направления. - Посещение убойного цеха и цеха переработки. - Участие в отлове птицы, погрузка. - Оценка качества тушек. - Участие в вакцинации, настройка спрей-боксов. - Участие в санитарном дне, мойка и дезинфекция птичников.	ПМ.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм ПП.05 Производственная практика	72	6	ППФ, зоотехническая и ветеринарная служба	Караганская О.В. Голубева Н.Г.

5.4. Календарный учебный график

6

[illegible]

8

9

Условные обозначения

	Теоретическое обучение
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
V	Производственная (преддипломная) практика
:	Промежуточная аттестация
=	Каникулы
ГИА	Государственная итоговая аттестация

9.2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

9.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

9.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте ООО «Управляющая компания «Русское поле», при проведении производственной практики;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) ООО «Управляющая компания «Русское поле» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

9.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Мастерские/зоны по видам работ:

Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных

Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства

Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных

Спортивный комплекс

Залы:

~ библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

~ актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности: Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «Управляющая компания «Русское поле», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Караганская Ольга Владимировна	Птицефабрика «Павловская»	Главный технолог по выращиванию	15 лет
2	Голубева Наталья Георгиевна	Птицефабрика «Павловская»	Главный ветеринарный врач	15 лет
3	Клипова Анастасия Владимировна	Нижегородское по племенной работе	Главный зоотехник	10 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работ по производству продукции животноводства» по ФГОС СПО

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию.	В оценке санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;
ПК 1.2	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке,	Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. Сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие	В подготовке планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; В определении потребностей в

	хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	максимальное качество кормов. Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	средствах производства, материалах и рабочей силе;
ПК 1.3	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	Особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя.	В оценке физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; В ведении первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	Стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш). Стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.	В использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; В ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных;
ПК 1.5	Вести первичную документацию по	Технологии получения шерсти, пантов, перо-	В определении органолептических

	результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	пухового сырья. Условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.	показателей качества и безопасности продукции и кормов; В отборе проб и образцов продукции и кормов; В проведении инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий;
ПК 1.6	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	В контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; В разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	338	304
Курсовая работа (проект)	24	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	144	144
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК в форме дифференцированного зачета УП 01 в форме дифференцированного зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена	18	
Всего	740	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. МДК.01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	170	118	18	136	24	6		
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	80	56	16	72		6		
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 3. МДК 01.03 Первичная переработка продукции	160	130	-	130		24		

ПК 1.3	животноводства								
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ОК 01	УП.01 Учебная практика	144						144	
ОК 09	ПП.01	180							180
ПК 5.1	Производственная практика								
ПК 5.2									
ПК 5.3									
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	740	304	34	338	-	36	144	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	
МДК 01.01 Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		136 (118 ЛПЗ)	
Тема 1.1. Зерновые и зернобобовые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые и другие корма. Сеяные травы. Сенокосы и пастбища.	Содержание	2	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6
	1. Зерновые злаковые культуры, кормовая ценность, сроки использования, особенности выращивания 2. Зерновые бобовые культуры. Бобово-злаковые смеси. 3. Корнеплоды, клубнеплоды. Бахчевые культуры. 4. Подсолнечник, кормовая капуста и другие культуры для получения сочного корма. 5. Однолетние и многолетние сеяные травы. Сенокосы и пастбища. Сроки уборки, обеспечивающие максимальное качество кормов. 6. Понятие зеленого конвейера, его значение, типы зеленого конвейера, его схемы.	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 1. Определение зерновых и зерно-бобовых культур по морфологическим признакам.	4	
	Практическое занятие 2. Ознакомление с составом и питательностью зеленых кормов	2	
	Практическое занятие 3. Определение корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых и других культур для получения сочного корма по морфологическим признакам.	4	
	Тема 1.2. Технология	Содержание	

заготовки, хранения и подготовки к скармливанию сена, искусственно высушенных кормов, силоса и сенажа для сельскохозяйственных животных.	1. Теоретические основы сушки трав. Определение последовательности и сроков проведения технологических операций, выполняемых при заготовке сена. 2. Факторы, влияющие на качество сена в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию 3. Заготовка сена разных видов. 4. Технология и сырье для производства искусственно высушенных кормов 5. Силосование как способ консервирования зеленой массы. Способы регулирования процесса силосования и улучшения качества силоса. 6. Технологии заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6
	Практические занятия	36	
	Практическое занятие 4. Определение сеяных однолетних и многолетних трав.	4	
	Практическое занятие 5. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество кормов.	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования.	4	
	Практическое занятие 7. Определение ботанического состава и качества сена.	4	
	Практическое занятие 8. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена.	4	
	Практическое занятие 9. Анализ технологических процессов заготовки рассыпного сена.	4	
	Практическое занятие 10. Определение качества искусственно высушенных кормов.	4	
	Практическое занятие 11. Определение качества силоса, вместимости силосных сооружений, массы силоса.	4	
	Практическое занятие 12. Определение качества сенажа, массы сенажа.	4	
Тема 1.3 Корма	Содержание	2	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6

	1. Классификация кормов. Значение зеленых, сочных и грубых кормов в кормлении животных. 2. Концентрированные корма. Отходы технических производств. 3. Корма животного происхождения. Химические и биохимические средства в кормлении животных.	2	
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие 13. Изучение питательности и оценка качества силоса (сенажа).	4	
	Практическое занятие 14. Методика определения качества сена.	4	
	Практическое занятие 15. Оценка качества зерновых кормов.	4	
	Практическое занятие 16. Методы оценки качества грубых кормов	4	
	Практическое занятие 17. Методы оценки качества сочных кормов	4	
Тема 1.4 Оценка питательности кормов	Содержание	4	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6
	1. Оценка питательности кормов по химическому составу. 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. 3. Оценка энергетической питательности кормов. 4. Протеиновая питательность кормов. 5. Углеводная питательность кормов 6. Липидная питательность кормов 7. Минеральная питательность и витаминная питательность кормов. 8. Комплексная оценка питательности кормов.	2	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 18. Оценка питательности кормов по химическому составу	4	
	Практическое занятие 19. Минеральный и витаминный состав кормов	4	
	Практическое занятие 20. Сравнительная оценка питательности отдельных видов кормов.	4	
	Практическое занятие 21. Расчет питательности кормов по протеиновому содержанию.	4	
Тема 1.5 Нормированное кормление животных	Содержание	6	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6

	Основные принципы нормированного кормления животных. Кормление крупного рогатого скота. Кормление свиней. Кормление сельскохозяйственной птицы.	2	
	Практические занятия	32	
	Практическое занятие 22. Составление и анализ рационов кормления лактирующих коров.	4	
	Практическое занятие 23. Составление и анализ рационов кормления стельных сухостойных коров.	4	
	Практическое занятие 24. Составление рационов для быков-производителей и для группы откорма крс.	4	
	Практическое занятие 25. Составление рационов для свиноматки с учетом возраста и живой массы в первые 2/3 и последнюю 1/3 супоросности.	4	
	Практическое занятие 26. Составление рациона кормления подсосной свиноматки с учетом возраста, живой массы и количества поросят в помете.	4	
	Практическое занятие 27. Составление рационов кормления для хряков - производителей и группы откорма свиней.	4	
	Практическое занятие 28. Ознакомление с нормами кормления птицы	4	
	Практическое занятие 29. Расчет годовой потребности в кормах	2	
	Практическое занятие 30. Составление кормового плана и баланса кормов.	2	
Тема 1.6	Содержание	2	ОК 01-09

Зоогигиенические условия содержания сельскохозяйственных животных	Значение гигиены в сохранении здоровья и продуктивности животных. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. Канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях. Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных. Гигиена пастбищного содержания животных. Дезинфекция и дератизация на животноводческих объектах. Дезинвазия на животноводческих объектах. Дезинсекция и дезодорация на животноводческих объектах. Система ветеринарно-санитарных мероприятий на фермах. Уборка, утилизация и уничтожение биологических отходов.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 31. Использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	4	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Технология кормления и содержания телят в период 0-3 мес. возраста. 2. Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 3-6 месяцев. 3. Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 6-12 месяцев. 4. Технология кормления и содержания ремонтных телок от 12 месяцев до физиологической зрелости (времени случки). 5. Технология кормления и содержания нетелей в период от случки (осеменения) до предотельного периода (за месяц до ожидаемого отела). 6. Технология кормления и содержания нетелей в предотельный период (8,5 месяцев стельности). 7. Технология кормления и содержания коров в послеотельный период (0-21 день). 8. Технология кормления и содержания коров в пик лактации 22-120 дней после отела. 9. Технология кормления и содержания коров во второй половине лактационного периода (5-		24	

8 мес. после отела). 10. Технология кормления и содержания коров в первую фазу сухостойного периода (225-265 дней стельности). 11. Технология кормления и содержания коров в заключительную фазу сухостоя (265-285 дн. беременности). 12. Технология кормления и содержания супоросных свиноматок (1-ая половина супоросности – 0-74 дня от случки). 13. Технология кормления, содержания и подготовки к опоросу супоросных свиноматок во 2-ю половину супоросности. 14. Технология кормления, содержания и отъема поросят от лактирующих маток. 15. Технология кормления и содержания поросят, отнятых в возрасте 21 день в период 21-40 дней и 41-60 дней. 16. Технология кормления и содержания свиней интенсивного мясного типа при откорме в период 60-160 дней. 17. Технология кормления и содержания хряков- производителей. 18. Технология кормления и содержания ремонтного молодняка яичных кроссов кур по периодам выращивания 0-6, 6-8 и 8-16 недель. 19. Технология кормления и содержания молодок яичных кроссов кур в возрасте 16-18 недель (в предкладковый и предпиковый периоды) (до 50% продуктивности). 20. Технология кормления и содержания кур яичных кроссов в возрастной период 140-440 дней. 21. Технология кормления и содержания при выращивании бройлеров мясных кроссов кур по периодам 0-14 дней, 15-28 дней и 29- до убоя. 22. Технология кормления и содержания быков-производителей (ж.м. 1000 кг) при повышенной нагрузке (2-3 дуплетные садки в неделю). 23. Технология кормления и содержания баранов-производителей (стойлово-пастбищное содержание). 24. Технология кормления и содержания суягных маток в стойловый период. 25. Технология кормления и содержания лактирующих овцематок 26. Технология кормления и содержания ягнят. 27. Технология кормления и содержания жеребцов-производителей верховых и рысистых пород. 28. Технология кормления и содержания жеребых кобыл в последние 3 месяца жеребости. 29. Технология кормления и содержания кобылок в возрасте 6-12 месяцев.		
---	--	--

30. Технология кормления и содержания племенных жеребчиков рысистых и верховых пород в возрасте 12-18 месяцев. 31. Технология кормления и содержания молодняка индеек. 32. Технология кормления и содержания молодняка уток. 33. Технология кормления и содержания сукрольных крольчих. 34. Технология кормления и содержания лактирующих крольчих. 35. Технология кормления и содержания молодняка кроликов. 36. Технология кормления и содержания молодняка кроликов в возрасте 30-45, 46-60 и 61-90 дневном возрасте. 37. Технология кормления и содержания самок норок. 38. Технология прудового рыбоводства. 39. Технология кормления и содержания самок нутрии. 40. Технология заготовки высококачественного силоса из кукурузы. 41. Технология заготовки высококачественного сенажа из люцерны. 42. Технология заготовки сена из бобовых и бобово-злаковых трав. 43. Технология однотипного кормления молочных коров. 44. Высокобелковые корма растительного происхождения (жмыхи и шроты). 45. Высокобелковые корма животного происхождения. 46. Зерновые злаковые и бобовые корма. 47. Значение (роль) воды в питании сельскохозяйственных животных и птицы.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к курсовой работе. 2. Выбор и закрепление темы курсовой работы. 3. Составление плана и согласование его с руководителем. 4. Подбор и изучение нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы, статей в периодических печатных и электронных изданиях. 5. Написание и оформление курсовой работы. 6. Подготовка курсовой работы к защите. 7. Защита курсовой работы. 8. Защита курсовой работы.		
Итого: Обязательная аудиторная нагрузка Курсовое проектирование Самостоятельная работа	170 ч 136 24 6	

Экзамен по МДК		4	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ Отбор проб и образцов кормов для анализа. Составление и анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней. Составление и анализ рационов кормления для птицы. Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.		36	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. Кормление с/х животных и птицы (по выбору) Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений.		72	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6
Экзамен по модулю		6	
МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		72 (56 ЛПЗ)	
Тема 2.1. Биотехника размножения	Содержание	4	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5

	Сущность и значение осеменения. Виды. Половой акт у животных. Нейрогуморальная регуляция половых процессов. Влияние кормления, содержания производителей на половую активность и качество спермы. Способы получения спермы от производителей. Состав и видовые особенности спермы её физиологические и биохимические свойства. Методы оценки качества спермы. Влияние на спермиев внешних факторов. Виды разбавителей и разбавление спермы. Способы хранения и транспортировки спермы. Подготовка и использование пробников. Трансплантация эмбрионов		
	Практические занятия	30	
	Практическое занятие 1 Изучение строения и топографии половых органов самок различных видов животных.	2	
	Практическое занятие 2. Изучение строения и топографии половых органов самцов различных видов животных.	2	
	Практическое занятие 3. Последовательность и технологические операции при подготовке инструментов и материалов для получения спермы от производителей на искусственную вагину.	4	
	Практическое занятие 4. Последовательность и технологические операции при оценке качества спермы.	4	
	Практическое занятие 5. Последовательность и технологические операции при приготовлении разбавителей и разбавления спермы.	2	
	Практическое занятие 6. Техника хранения и транспортировки спермы.	2	
	Практическое занятие 7. Последовательность и технологические операции при подготовке приборов и инструментов для искусственного осеменения.	4	
	Практическое занятие 8. Последовательность и технологические операции при оттаивании спермы и оценка её качества.	2	
	Практическое занятие 9. Последовательность и технологические операции при выявлении самок с признаками охоты.	4	
	Практическое занятие 10. Проведение искусственного осеменения. Осуществление контроля своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения.	4	
Тема 2.2. Основы	Содержание	4	ОК 01-09

ветеринарного акушерства	1. Физиология беременности. 2. Диагностика беременности. 3. Роды. Причины их наступления, признаки приближения. Таз как родовой путь. 4. Течение родов. Послеродовой период и его характеристика. Особенности ухода за новорожденными и роженицами. 5. Особенности протекания родов у различных видов животных. 6. Болезни беременных. 7. Аборты и их исходы. 8. Патология родов – задержание последа, травмы тканей тазового пояса. 9. Неправильное положение, предлежание, членорасположение плода, крупноплодие. 10. Родоразрешающие операции. 11. Патология послеродового периода.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 11. Определение сроков беременности. Составление календаря беременности. Ведение электронной базы данных по состоянию самок.	4	
	Практическое занятие 12. Ознакомление с работой родильного отделения, подготовка животных к родам, оказание помощи при родах. Обеспечение безопасной среды для рожениц и новорожденных, уход за ними.	4	
	Практическое занятие 13. Освоение методов лечения животных при воспалении половых органов.	4	
	Практическое занятие 14. Последовательность и технологические операции при ведении ветеринарного лечебного процесса с использованием акушерских инструментов.	4	
Тема 2.3 Болезни	Содержание	4	ОК 01-09

молочной железы	1.Строение молочной железы коровы, видовые особенности строения и функции молочной железы. Функциональные расстройства молочной железы, болезни сосков. 2.Классификация маститов. Серозный, катаральный мастит. Экономический ущерб, причиняемый маститами. 3.Гнойный, фибринозный, геморрагический, скрытый маститы. Исходы маститов. 4.Понятие о бесплодии, виды бесплодии самок. 5.Болезни наружных половых органов и влагалища. 6.Воспаление матки, яйцепроводов и яичников. 7.Воспаление яйцепроводов и яичников. 8.Невоспалительные болезни матки и яичников. 9.Бесплодие самцов (импотенция) и его характеристика.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 15. Овладение навыками по клиническому обследованию молочной железы.	2	
	Практическое занятие 16 Лабораторные методы исследования молока на субклинический мастит.	2	
Тема 2.4 Основы ветеринарной гинекологии и андрологии	Содержание	4	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5
	1.Понятие о бесплодии, виды бесплодии самок. 2.Болезни наружных половых органов и влагалища. 3.Воспаление матки, яйцепроводов и яичников. 4.Воспаление яйцепроводов и яичников. 5.Невоспалительные болезни матки и яичников. 6.Бесплодие самцов (импотенция) и его характеристика.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 17. Ознакомление с мероприятиями по профилактике и ликвидации бесплодия.	2	
	Практическое занятие 18. Расчет экономического ущерба, причиняемого бесплодием.	2	

	Практическое занятие 19. Методы стимуляции полового аппарата самцов и самок.	2	
Итого:		80 ч	
В том числе			
Обязательная аудиторная нагрузка		72	
Самостоятельная работа		6	
Экзамен по МДК		2	
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности, патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.		36	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Отработка методов диагностики беременности. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.		72	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5
Квалификационный экзамен по модулю		6	
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства		130 (130 ЛПЗ)	

Тема 1. Порядок приема и сдачи с.-х. животных	Практические занятия	16	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.
	Практическое занятие 1. Определение категории упитанности убойных животных.	8	
	Практическое занятие 2. Определение категории упитанности сельскохозяйственной птицы.	8	
Тема 2. Первичная переработка животных. Товароведение мяса	Практические занятия	32	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.
	Практическое занятие 3. Определение свежести мяса.	8	
	Практическое занятие 4. Сортной разруб и обвалка туши.	8	
	Практическое занятие 5. Определение выхода продуктов убоя. Определение категории упитанности туш.	8	
	Практическое занятие 6. Органолептическая оценка мяса и мясопродуктов.	8	
Тема 3. Консервирование, хранение и переработка мяса	Практические занятия	12	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.
	Практическое занятие 7. Классификация мяса по видовой принадлежности и термическому состоянию.	6	
	Практическое занятие 8. Определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий.	6	
Тема 4. Технология переработки других продуктов убоя	Практические занятия	18	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.
	Практическое занятие 9. Определение качества пищевых животных жиров.	6	
	Практическое занятие 10. Товароведческая оценка кожевенного и шубно-мехового сырья.	6	
	Практическое занятие 11. Определение качества кормов животного происхождения	6	
Тема 5. Переработка продукции птицеводства, пчеловодства и рыбоводства. Переработка молока	Практические занятия:	38	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.
	Практическое занятие 12. Стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. Определение сортности и доброкачественности яиц.	10	
	Практическое занятие 13. Определение доброкачественности меда.	4	
	Практическое занятие 14. Проведение сбора, транспортировки и хранения молока. Отбор средних проб молока для анализа и их хранение.	10	

	Практическое занятие 15. Контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО).	10	
	Практическое занятие 16. Анализ кисломолочных продуктов.	10	
	Практическое занятие 17. Пороки сыра.	8	
Итого:		160 ч	
В том числе			
Обязательная аудиторная нагрузка		130	
Самостоятельная работа		24	
Экзамен по МДК		6	
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства. Ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства. Выполнять работы по сертификации продукции животноводства. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. Провести оценку качества сырья.		72	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства. Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса. Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и птицы. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки. Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении. Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции.		36	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4. 1.5.
Квалификационный экзамен по модулю		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально – техническое обеспечение:

Для реализации профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения зоны: по видам работ: Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных, Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных, Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Максимюк Н.Н. Физиология животных: кормление: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Максимюк, В.Г.Скопичев.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт,2024.-195с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-09971-3// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fiziologiya-zhivotnyh-kormlenie-538660#page/1>
- 2.Скопичев, В.Г. Зоотехническая физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Г.Сопичев, Н.Н. Максимюк,Б.В.Шумилов.-2-е изд., испр.и доп.- Москва: Издательство Юрайт,2024.-344с.- (Профессиональное образование)
- 3.Полянцев Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник для СПО /Н.И.Полянцев, Л.Б.Михайлова. -6-е изд.,стер.-Санкт-Петербург:Лань,2022.-448с.:ил Текст : непосредственный ISBN 978-5-507-44793-0 // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/243011#2>
- 4.Мурусидзе Д. Н. Скотоводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19467-8. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/skotovodstvo-556505#page/2>
- 5.Мурусидзе Д. Н. Технологии производства продукции животноводства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>
6. Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: Учебник. — 3-е изд., стер. — СПб: Лань, 2022. — 336 с.(+вклейка 16с.) — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148113>
7. Кобцев, М. Ф. Скотоводство и технология производства молока и говядины. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, О. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6576-7. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL <https://reader.lanbook.com/book/212543#2>
8. Бажов,Г.М. Основы животноводства: племенное свиноводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Бажов.-М.: Издательство Юрайт,2022-363с.- (Профессиональное образование)-Текст: непосредственный.ISBN978-5-534-12953-3 //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-zhivotnovodstva-plemennoe-svinovodstvo-495571#page/2>

3.2.2. Дополнительные источники - не имеются

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы методы контроля оценки
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	- составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм - составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования -составление плана мероприятий по биотехнике размножения -составление плана ликвидации бесплодия -обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Экзамен по МДК.01.01. Экзамен по МДК.01.02. Экзамен по МДК.01.03. Зачет с оценкой по учебной практике и производственной практике; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	- планирование потребности в средствах производства и рабочей силе при организации и проведении искусственного осеменения животных	
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных	- использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - использование компьютерных технологий в племенной работе -диагностика беременности животных - исследование на заболевания молочной железы	

половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.		
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	- определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена -определение качества искусственно высушенных кормов - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа -оценка качества зерновых кормов - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных - определение свежести мяса - органолептическая оценка мяса и мясопродуктов -определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий - определение качества пищевых животных жиров - определение качества кормов животного происхождения -стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц -определение сортности и доброкачественности яиц - контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО) - анализ кисломолочных продуктов	

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	- определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - первичная документация по искусственному осеменению животных - ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства. - подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации - оформление документов на реализацию животноводческой продукции. - разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	- дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах - канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях - ветеринарная защита ферм	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые	Контрольные работы, зачеты. Интерпретация результатов

государственном и иностранном языках	профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
--------------------------------------	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ
ОТРАСЛИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных	

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ПК 2.1	Планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.	Общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.	Разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
ПК 2.2	определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади,	правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные	организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.

	размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня.в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.	
ПК 2.3	Анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.	Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации; методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур	Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
ПК 2.4	Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.	Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	252	210

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01.- 09	МДК. 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	72	54	72	62	-	6		
	МДК. 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	66	48	66	58	-	6		
ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01.- 09	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	252	210	138	120	-	12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем акад. часов, в т.ч. в форме практической подготовк и	Код ПК, ОК,
1		2	3	4
МДК.02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения			72/54	
Тема 1. Основы организации сельскохозяйственн ого производства	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	1	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	2	
	В том числе, практических занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственн ых предприятий	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	1	Цели и задачи агропромышленного комплекса. Понятие организации АПК.	2	
	В том числе, практических занятий		2	
	1	ПЗ №1 Семинар «Организационно-правовые формы сельхозпредприятий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3. Организационная структура предприятия АПК	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	В том числе, практических занятий		4	
	1	ПЗ №2 Понятие и сущность организационной структуры предприятия АПК. Факторы, влияющие на организационное устройство.	2	
	2	ПЗ №3 Построение организационной структуры предприятия АПК	2	

		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Понятие структурного подразделения	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	1	Понятие структурного подразделения и его место в организационной структуре управления предприятия.	2	
	В том числе, практических занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5. Планирование деятельности подразделений	Содержание учебного материала		10	ПК 2.1 ОК 01.- ОК 03.
	В том числе, практических занятий		10	
	1	ПЗ №4 Понятие и виды планирования. Разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения.	2	
	2	ПЗ №5 Техничко-экономические нормативы по производству продукции животноводства Первичные плановые документы в животноводстве.	2	
	3	ПЗ №6 Составление технологических карт	4	
	4	ПЗ №7 Оформление первичных плановых документов в животноводстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6. Специализация, размеры предприятий	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.-03
	В том числе, практических занятий		4	
	1	ПЗ № 8 Определение специализации и размеров сельскохозяйственных предприятий	2	
	2	ПЗ №9 Расчет основных производственных показателей в области животноводства.	2	
Тема 7. Управление персоналом на предприятиях	Содержание учебного материала		6	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.,
	1	Классификация персонала. Функциональные обязанности работников и руководителей. Методы и этапы подбора персонала.	2	
	В том числе, практических занятий		4	

	1	ПЗ №10Разработка и принятие управленческих решений, анализ ситуаций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 8. Мотивация персонала	Содержание учебного материала		8	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.,
	В том числе, практических занятий		8	
	1	ПЗ №11Потребности, их роль в мотивации труда. Мотивация, её понятие, виды, алгоритм мотивации и роль в управлении.	2	
	2	ПЗ №12 Экономические способы мотивации.Система материального и нематериального стимулирования в АПК. Формы оплаты труда в животноводстве.	2	
	3	ПЗ №13Расчет оплаты труда работникам животноводства	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 9. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.,
	В том числе, практических занятий		4	
	1	ПЗ №14Причины и последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций	2	
	3	ПЗ №15Стрессы. Методы борьбы со стрессами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 10 Методы и стили управления	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.,
	В том числе, практических занятий		4	
	1	ПЗ №16Понятие и классификация методов и стилей управления.	2	
	2	ПЗ №17 Анализ методов и стилей управления в профессиональных ситуациях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 11 Деловое общение	Содержание учебного материала		6	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.-
	В том числе, практических занятий		6	

			ОК 03.,	
	1	ПЗ №18Деловое общение: понятие, виды. Правила проведения деловой беседы, совещания, телефонных переговоров.	2	
	2	ПЗ №19 Коммуникации в управлении.	2	
	3	ПЗ №20 Использование приемов делового общения в профессиональной сфере	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12 Организация и контроль в системе управления структурным подразделением предприятия	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	В том числе, практических занятий		4	
	1	ПЗ №21 Формы организации труда в животноводстве.	2	
	2	ПЗ №22 Виды и формы контроля в животноводстве. Совершенствование организации трудовых процессов в животноводстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 13. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях	Содержание учебного материала		10	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	В том числе, практических занятий		4	
	1	ПЗ № 23Формы и принципы организации трудовых коллективов и трудовых процессов. Нормирование труда. Штатное расписание.	2	
	2	ПЗ № 24 Расчет потребности в средствах производства и трудовых ресурсах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 02.01 и МДК 02.02			4	
МДК. 02.02 Организация работы по производству и переработке продукцииживотноводства			66/48	
Тема1. Основы организации производства и переработки продукции	Содержание учебного материала		10	ПК 2.2 ОК 01.- ОК 03.
	1.Законы организации. Методы организациисельскохозяйственногопроизводства.Принципыпостроениясистемы животноводства и ведения хозяйства. Требования охраны труда в животноводстве.		2	

	2.Организация убоя скота, первичной обработки туши и переработки мяса. Организация первичной обработки и переработки молока.	2	
		6	
	ПЗ №1 Требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Стандартные классификации продукции животноводства.	2	
	ПЗ №2. Условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции. Методы, повышающие сохранность продукции	2	
	ПЗ №3 Оценка сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и	2	
	продуктивным качествам		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема2. Учетно-отчетная документация в животноводстве	Содержание учебного материала	8	ПК 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	В том числе, практических занятий	8	
	ПЗ №4 Документация по учету движения и реализации продукции животноводства. Правила ведения электронных баз данных.	4	
	ПЗ №5 Составление документов по учету кормов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Формирование и организация и использования средств производства	Содержание учебного материала	12	ПК 2.1 ОК 01.- ОК 03.
	1. Понятие и классификация средств производства. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	ПЗ №6 Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения технологических операций по производству продукции животноводства.	2	
	ПЗ №7 Выбор оборудования и оснащения для осуществления технологических операций в животноводстве.	4	
	ПЗ №8 Анализ эффективности использования производственных фондов	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Структуры управления	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
	1. Типы структур управления сельскохозяйственными предприятиями различных форм.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	ПЗ №9 Органы управления сельскохозяйственным производством. Характер взаимодействия с другими подразделениями	2	
	ПЗ №10 Построение структуры управления ООО, АО, СПК, её анализ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Анализ производства продукции животноводства	Содержание учебного материала	20	ПК 2.3 ОК 01.- ОК 03
	1. Понятие и сущность себестоимости продукции животноводства. Факторы, влияющие на снижение себестоимости производства и продаж в АПК.	2	
	В том числе, практических занятий	18	
	ПЗ № 11 Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных.	4	
	ПЗ № 12 Методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур	4	
	ПЗ № 13 Расчет и анализ себестоимости продукции животноводства..	4	
	ПЗ № 14 Анализ финансовых результатов от реализации основных видов продукции животноводства	4	
	ПЗ № 15 Анализ мероприятий по повышению эффективности работы структурного подразделения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Комплексный экзамен по МДК 02.01 и МДК 02.02		2	
Учебная практика Виды работ: 1 Планирование показателей животноводства. 2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия, его отраслей и производственных подразделений.		36	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.

3. Составление различных видов учетно-отчетной документации		
Производственная практика Виды работ 1. Изучение нормативной документации структурного подразделения. Участие в организации и контроле деятельности структурного подразделения. 2. Участие в планировании и анализе производственных показателей животноводства. 3. Знакомство с утвержденными формами учетно-отчетной документации, ведение документации установленного образца	72 68	ПК 2.1- 2.4 ОК 01.- ОК 03.
Комплексный дифференцированный зачет по УП.02 и ПП.02	4	
Экзамен по модулю	6	
Итого по модулю	252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Организация производства: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный — ISBN 978-5-534-16518-0. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: : <https://urait.ru/viewer/organizaciya-proizvodstva-544926#page/1>

2. Организация производства. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18256-9. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-proizvodstva-prakticheskij-kurs-538124#page/1>

3. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Соблюдает требования нормативных правовых актов в процессе планирования основных показателей производства и переработки продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Составляет первичные плановые документы. Анализирует основные показатели производства продукции животноводства.	Текущий контроль в форме защиты практических работ; Решение и анализ задач; Тестирование; Экзамен по МДК, Дифференцированный зачет по УП и ПП; Экзамен по модулю
ПК 2.2.	Излагает порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. Обосновывает требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций. Обосновывает требования охраны труда в животноводстве.	
ПК 2.3	Определяет методы контроля и оценки работ исполнителей; Определяет качество выполняемых работ; Обосновывает виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материального и нематериального стимулирования работников; Излагает функциональные обязанности работников и руководителей; Излагает методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;	
ПК 2.4.	Соблюдает требования нормативных правовых актов при ведении утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли. Составляет основные организационно-распорядительные документы в организации. Определяет реквизиты документов и форм учетно-отчетной документации структурного подразделения.	
ОК 01.	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватно оценивает и проводит самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной, производственной практики, в ходе проведения зачетов и
ОК 02.	Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы,	

	Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	экзамена по модулю
ОК 03.	Демонстрирует ответственность за принятые решения; Обосновывает самоанализ и коррекцию результатов собственной работы; Эффективно планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с учетом действующего законодательства.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ:
11949 ЖИВОТНОВОД

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ:
11949 ЖИВОТНОВОД**

1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Технология выполнения работ по профессии 11949 Животновод.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	

	достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов; Правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

	профессиональные темы		
ПК 3.1	Убирать помещения (навоз, подстилку), мыть оборудование, чистить и мыть животных; определять параметры микроклимата; (температура, влажность, освещённость) с помощью приборов и оценивать, соответствуют ли они зоогигиеническим нормам; подавать корм и воду, соблюдать режим кормления и поения; проводить санитарную обработку (например, перед родами), обрабатывать новорождённых, контролировать отделение последа; пользоваться специальным инвентарём и приспособлениями	Системы удаления навоза с учётом ветеринарно-санитарных норм; нормы потребности в подстилке в зависимости от вида и возраста животных; технологии уборки (ручные и частично механизированные); приборы для контроля микроклимата и правила их эксплуатации; нормативные параметры микроклимата для разных условий содержания; правила дезинфекции помещений, оборудования, инвентаря; виды дезинфицирующих средств и порядок санитарной обработки; требования к средствам индивидуальной защиты; правила охраны труда в сельском хозяйстве.	Осуществлять уход за животными и поддержание чистоты: кормление, поение, чистка помещений, уборка навоза, смена подстилки, мытьё кормушек и поилок. Работать с инвентарем и оборудованием. Уметь пользоваться приспособлениями для фиксации животных, доильными аппаратами, системами автоматического кормления и доения, механизмами для уборки помещений. Составлять рационы: подбор кормов с учётом вида, возраста, породы и физиологического состояния животных, контроль их качества. Поддерживать микроклимат: контроль температуры, влажности и вентиляции в помещениях. Проводить селекционную работу. Отбор животных для племенного разведения. Уметь вести документацию: запись данных о продуктивности, росте, рождаемости и других параметрах
ПК 3.2	Проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; вести учет продуктивности;	Основные виды продуктивности и способы их учета; методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы.	Проводить селекционную работу: отбор животных для племенного разведения. Уметь вести документацию.
ПК 3.3	Контролировать состояние животных: по	Основы ветеринарии, методы профилактики	Осуществлять контроль здоровья и

внешним признакам и поведению выявлять отклонения от нормы, признаки заболеваний, определять физиологическое состояние (стельность, суягность, супоросность и т.п.), приближение родов; оказывать первую помощь заболевшим или травмированным животным; фиксировать животных для проведения лечебных или профилактических мероприятий; проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста.	основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным	родовспоможение. Регулярный осмотр животных для выявления признаков заболеваний, половой охоты, беременности. Подготовка животных к родам, оказание первой помощи при нормальных и патологических родах, обработка новорождённых. Уметь пользоваться приспособлениями для фиксации животных. Уметь вести документацию. Проведения искусственное осеменение самок Проведения диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	70
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета УП 03 и ПП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	6	
Всего	204	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01-09 ПК 3.1-3.3	МДК 03.01 Освоение профессии рабочих 11949 Животновод	90	70	90	78	-	12		
ОК 01-09 ПК 3.1-3.3	УП 03 Учебная практика	36						36	
ОК 01-09 ПК 3.1-3.3	ПП 03 Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	204	70	90	78	-	12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Освоение профессии рабочих 11949 Животновод			
МДК 03. 01. Освоение профессии рабочих 11949 Животновод		78/70	
Тема 1. Кормление КРС	Содержание	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
	Особенности кормления КРС различных половозрастных групп Методы оценки качества и питательности кормов. Нормы кормления и принципы составления рационов		
	Практическое занятие №1 Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка их качества и питательности	2	
	Практическое занятие №2. Составление и анализ рационов кормления для лактирующих коров	2	
	Практическое занятие №3 Составление и анализ рационов кормления для сухостойных коров	2	
	Практическое занятие №4: Схемы кормления молодняка КРС	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка кормов к скармливанию.		
Тема 2. Основные	Содержание	2	ОК 01- 09

правила зоогигиены и санитарии в животноводстве	Зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве Общие санитарно-гигиенические мероприятия Методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях		ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №5: Проведение контроля качества воды	2	
	Практическое занятие №6: Проведения санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными	2	
	Практическое занятие №7: Оценка состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата	2	
	Самостоятельная работа: Анализ санитарно-гигиенических требований к помещению для содержания животных. Составление рекомендаций для содержания животных различных половозрастных групп		
Тема 3. Учет продуктивности КРС	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №8: Оптимальный годовой цикл использования молочных коров	2	
	Практическое занятие №9: Методика изучения роста животных	2	
	Практическое занятие №10: Зоотехнический учет и оценка молочной продуктивности коров	2	
	Практическое занятие №11: Зоотехнический учет оценка мясной продуктивности коров	2	
	Практическое занятие №12: Оценка коров по пригодности к машинному доению	2	
	Самостоятельная работа: Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность		
Тема 4. Селекционно-племенная работа в скотоводстве	Содержание	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
	Методы оценки конституции, экстерьера, интерьера Методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы		
	Практическое занятие №13: Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства	2	
	Практическое занятие №14: Определение типа конституции, породы, составление схем скрещиваний	2	
	Практическое занятие №15: Составление плана осеменения и отелов коров и	2	

	нетелей на планируемый год		
	Практическое занятие №16: Мечение скота разными методами	2	
	Практическое занятие №17: Заполнение форм зоотехнического учета	2	
	Самостоятельная работа: Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства Мечение скота разными методами Составление плана осеменения и отелов коров и нетелей на планируемый год		
Тема 5 Профилактика основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных, оказание первой лечебной помощи больным животным	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №18: Санитарно-профилактические мероприятия	2	
	Практическое занятие №19: Подготовка животных к родам, оказание помощи при нормальных родах; наблюдение за течением послеродового периода.	2	
	Практическое занятие №20: Приём новорождённых, обработка пуповины	2	
	Практическое занятие №21: Проведения мероприятий по профилактике болезней беременных животных	2	
	Практическое занятие №22: Проведения мероприятий по профилактике болезней и аномалий молочной железы	2	
	Практическое занятие №23: Установления причин бесплодия животных	2	
	Практическое занятие №24: Диагностика и профилактика основных болезней половых органов самок	2	
	Практическое занятие №25: Диагностика и профилактика основных болезней половых органов самок.	2	
	Практическое занятие №26: Овладение некоторыми способами лечебной помощи животным: введение лекарственных веществ внутрь, орошение носоглотки, прокол рубца, постановка клизм, ингаляция	2	
	Практическое занятие №27: Приготовление дезинфицирующих растворов, ознакомление с работой дезинфицирующихся установок	2	
	Практическое занятие №28: Ознакомления с основными методами лабораторных исследований на гельминтозы	2	
	Самостоятельная работа: Внутренние незаразные болезни животных. Инфекционные болезни общие для всех или нескольких видов животных. Инвазионные болезни. Основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным.		

Тема 6. Свиноводство и технология производства свинины	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №29: Оценка продуктивности откармливаемых свиней	2	
	Практическое занятие №30: Движение поголовья свиней	2	
	Практическое занятие №31: Мечение свиней	2	
	Самостоятельная работа: Биологические особенности свиней. Экстерьер, конституция свиней и их связь с продуктивностью. Воспроизводство стада свиней. Откорм свиней. Бонитировка свиней. Структура стада. Способы содержания свиней. Организация воспроизводства и откорма свиней		
Тема 7. Овцеводство, козоводство	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №32: Учет и оценка молочной и мясной продуктивности овец	2	
	Практическое занятие №33: Учет и оценка шерстной продуктивности овец	2	
	Самостоятельная работа: Биологические особенности, конституция и экстерьер. Виды продуктивности овец. Техника разведения овец. Племенная работа в овцеводстве и козоводстве Движение поголовья овец (оборот стада)		
Тема 8. Коневодство	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №34: Определение возраста лошади по зубам	2	
	Практическое занятие №35: Методы разведения лошадей	2	
	Самостоятельная работа. Основные направления развития коневодства. Методы экстерьера и конституции. Воспроизводство, выращивание, кормление и содержание лошадей. Организация племенной работы в коневодстве		
Дифференцированный зачет		2	
Итого :		90	
объем учебной нагрузки		78	
Самостоятельная работа		12	
Учебная практика		36	
Виды работ: 1. Выбор способов содержания животных 2. Рациональное кормление и разведение животных 3 Отбор животных на племя, отбор и подбор пар 4 Проведение искусственного осеменения самок 5 Проведения диагностики беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах			ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3

Производственная практика	72	
Виды работ: 1. Выбор способов содержания животных 2. Рациональное кормление и разведение животных 3. Отбор животных на племя, отбор и подбор пар 4. Проведение искусственного осеменения самок 5. Проведения диагностики беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах 6. Учет продуктивности 7. Анализ рациона кормления 8. Анализ проведение учета скорости роста и развития животных. 9. Оценка состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.3
Квалификационный экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий: Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных и Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мурусидзе, Д. Н. Птицеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19474-6. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/pticevodstvo-556512#page/2>

2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	Обосновывает выбор способов содержания животных; применяет приемы рационального кормления и разведения животных; проводит зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализирует и составляет рационы кормления; проводит контроль качества воды; проводит санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивает состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; знает методы оценки качества и питательности кормов; обосновывает нормы кормления и принципы составления рационов для разных	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебной практик и прозводственной практике; Экзамен квалификационный.

	видов животных; знает зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; знает общие санитарно-гигиенические мероприятия; знает методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях.	
ПК 3.2. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	Проводит отбор животных на племя, отбор и подбор пар; проводит оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; ведет учет продуктивности; знает основные виды продуктивности и способы их учета; знает методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; знает методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы.	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебной практик и прозводственной практике; Экзамен квалификационный.
ПК 3.2. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	Проводит отбор животных на племя, отбор и подбор пар; проводит оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; ведет учет продуктивности; знает основные виды продуктивности и способы их учета; знает методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; знает методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы.	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебнойпрактик и прозводственной практике; Экзамен квалификационный.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Решение проблемных ситуаций на практике

	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	Оценка эффективности использования информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	умеет применять современную научную профессиональную терминологию; умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; умеет определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы; умеет находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; умеет оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; знает современная научная и профессиональная терминология знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; знает правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива; знает психологические особенности личности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений;	Изучение результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.

	знает особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию; умеет демонстрировать; осознанное поведение; умеет описывать значимость своей специальности; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции; знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; знает значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля Текущей контроль выполнения практических заданий и работ на практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ; знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности знает пути обеспечения ресурсосбережения; знает принципы бережливого производства; знает основные направления изменения климатических условий региона; знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знает основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; знает средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; знает правила чтения текстов профессиональной направленности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ:
17503 ПТИЦЕВОД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ: 17503
ПТИЦЕВОД**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Технология выполнения работ по профессии 17503 Птицевод.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	

	достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 4.1	Извлекать птицу из транспортной тары и размещать в птичнике по технологической инструкции; определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую	Технологическая инструкция по размещению птицы в птичнике; признаки разделения птицы по полу и соответствия стандартам породы, линии (родительской формы), кроссу; характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки); - инструкция по ведению установленной документации	Приема (сдачи) птицепоголовья по количеству и качеству; контроля состояния и активности птицы; - проведения выборки и подсчета количества павшей и выбранной для санитарного убоя птицы; ведения первичного учета установленной формы
ПК 4.2	Использовать технологическое оборудование, материалы; раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями.	Основы физиологии, поведения птицы; технологические инструкции кормления, поения птицы; технические характеристики оборудования, используемого при выращивании, содержании птицы; уровень заполнения кормушек, кратность подачи корма, уровень воды в поилках, требования к подстилке.	Кормления и поения птицы; внесения подстилки, подножной бумаги; удаления помета, подстилки, подножной бумаги; очистки кормушек, поилок; механической очистки от загрязнений, мойки внутренних поверхностей птичника, технологического оборудования.
ПК 4.3	Управлять технологическим оборудованием по обеспечению и регулированию микроклимата; определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата.	Основы работы приборов и оборудования по обеспечению параметров температуры, влажности воздуха, скорости воздухообмена, продолжительности и интенсивности света; влияние нарушения микроклимата на состояние, поведение и продуктивность птицы; - параметры нормального микроклимата для птицы; порядок внесения данных измерительных приборов в документации установленного образца.	Контроля нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике; регистрации показателей приборов в документации установленного образца.

ПК 4.4	Использовать клетки, ящики, контейнеры для перемещения птиц согласно технологическим инструкциям; владеть техникой отлова, переноса, размещения птицы в тару.	Порядок подготовки птичника к отлову птицы; техника отлова, размещения птицы в тару; технологические инструкции по использованию клеток, ящиков, контейнеров для перемещения птицы; порядок заполнения установленной документации.	Затемнения источников освещения (окна) птичника, включение источников специального освещения, размещение ширм; подготовки оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы; отлова, переноса по птичнику, размещения птицы в тару (клетки, ящики, контейнеры) для транспортировки в другой цех, на реализацию, на убой; ведения документации установленной формы.
ПК 4.5	Использовать оборудование механизированного яйцесбора; извлекать яйца из гнезд вручную, групповым (индивидуальным) способом; использовать гнезда и поддерживать их в нормальном состоянии; определять параметры кондиционных яиц (пищевых, инкубационных).	Строение яйца; признаки кондиционных и дефектных яиц; порядок использования оборудования для механизированного сбора яиц; график сбора яиц; приемы маркировки яиц; порядок заполнения установленной документации	Сбора яиц механизировано, вручную в тару; сортировки яиц по качеству, происхождению; нанесения маркировки на яйца механизировано, вручную; подсчета, передачи яиц по категориям качества, происхождению, количеству; дачи яиц на яйцесклад, на реализацию, в инкубаторий; ведения документации установленной формы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	70
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета УП 04 и ПП 04 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 04 в форме экзамена	6	
Всего	204	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т. ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01-09 ПК 4.1-4.3	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 17503 Птицевод	90	70	90	78	-	12		
ОК 01-09 ПК 4.1-4.3	УП 03 Учебная практика	36						36	
ОК 01-09 ПК 4.1-4.3	ПП 03 Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	204	70	90	78	-	12	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
ПМ 04.Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод			
МДК 04. 01. Освоение профессии рабочих 17503 Птицевод		78/70	
Тема 1. Технология содержания кур-несушек и ремонтного молодняка	Содержание	2	ОК 01- 09 ПК 4.1-4.5
	Типы птицеводческих предприятий. Системы и способы содержания кур-несушек. Специализация цехов		
	Лабораторная работа №1 Ознакомление с технологической схемой яичной фабрики. Определение яичной продуктивности	2	
	Лабораторная работа №2. Эксплуатация технологического оборудования для выращивания молодняка и содержания взрослой птицы и проведение профилактического перерыва	2	
	Практическое занятие №1 Определение экстерьера, поведения, выбраковка низкопродуктивных несушек	2	
	Практическое занятие №2 Ведение первичного зоотехнического учета.	2	
	Практическое занятие №3. Составление плана движения поголовья птицы яичной продуктивности	2	
	Практическая работа №4. Первичный учёт цехов птицефабрик	2	

	Самостоятельная работа: Ознакомление с технологической схемой яичной фабрики. Определение яичной продуктивности. Эксплуатация технологического оборудования для выращивания молодняка и содержания взрослой птицы и проведение профилактического перерыва. Изучение световых режимов.		
Тема 2. Выращивание ремонтного молодняка яичных кур	Содержание		ОК 01, 04 ПК 4.1-4.5
	Лабораторная работа №3: Биологические особенности роста кур-несушек. Технологические схемы выращивания. Режимы	2	
	Лабораторная работа №4: Контроль живой массы, однородности стада.	2	
	Практическое занятие №5: Подготовка помещения и оборудования к посадке цыплят	2	
	Лабораторная работа №5: Определение кондиционного и некондиционного суточного молодняка по внешнему виду и поведению.	2	
	Лабораторная работа №6: Определять самцов и самок по окраске оперения, скорости роста оперения	2	
	Самостоятельная работа: Биологические особенности роста кур-несушек. Технологические схемы выращивания. Режимы. Контроль живой массы, однородности стада. Расчет потребности в молодняке. Определение кондиционного и некондиционного суточного молодняка по внешнему виду и поведению. Определять самцов и самок по окраске оперения, скорости роста оперения		
Тема 3. Технология производства пищевых яиц	Содержание		ОК 01, 04 ПК 4.1-4.5
	Лабораторная работа №7: Клеточное содержание кур-несушек. Условия комплектования. Световой режим. Принудительная линька.	2	
	Лабораторная работа №8: Оценка яичной продуктивности (яйценоскость, интенсивность)	2	
	Лабораторная работа №9: Зоотехнический учет и документация.	2	
	Практическое занятие №6: Определение годового количества яиц.	2	
	Самостоятельная работа: Клеточное содержание кур-несушек. Условия комплектования. Световой режим. Принудительная линька. Оценка яичной продуктивности (яйценоскость, интенсивность). Ресурсосберегающие технологии. Зоотехнический учет и документация. Определение годового количества яиц.		

Тема 4. Кормление и поение яичной птицы	Содержание	2	ОК 01, 04 ПК 4.1-4.5
	Комбикорма, нормированное кормление. Контроль полноценности. Поение.		
	Лабораторная работа №10: Химический состав кормов	2	
	Практическое занятие №7: Изучение систем нормированного кормления	2	
	Практическое занятие №8: Составление рецепта комбикорма	2	
	Самостоятельная работа: Химический состав кормов. Разработка рациона для несушек.		
Тема 5 Микроклимат в птичнике для яичного стада	Содержание	2	ОК 01, 04 ПК 4.1-4.5
	Параметры микроклимата. Оборудование автоматического управления		
	Лабораторная работа №11: Регистрация показателей микроклимата, заполнение документации.	2	
	Лабораторная работа №12: Обеспечение оптимального микроклимата и инвентаря	2	
	Лабораторная работа №13: Санитарно-профилактические мероприятия	2	
	Практическое занятие №9: Определение отклонений в поведении птицы при нарушении микроклимата	2	
	Самостоятельная работа: Параметры микроклимата. Регистрация показателей микроклимата, заполнение документации. Оборудование автоматического управления. Обеспечение оптимального микроклимата и инвентаря. Современные системы климат-контроля. Санитарно-профилактические мероприятия.		
Тема 6. Сбор, обработка, хранение и реализация пищевых яиц	Содержание		ОК 01- 09 ПК 4.1-4.5
	Лабораторная работа №14: Изучение стандартов на яйца, оборудования сортировки, хранения, транспортировку яиц.	2	
	Практическое занятие №10: Определение категории яиц, дефекты.	2	
	Практическое занятие №11: Использование гнезд, поддержание чистоты.	2	
	Практическое занятие №12: Технологическая схема производства товарного яйца	2	
	Самостоятельная работа: Изучение стандартов на яйца, оборудования сортировки, хранения, транспортировку яиц. Использование гнезд, поддержание чистоты. Переработка яиц		
Тема 7.	Содержание		ОК 01- 09

Ветеринарно-	Лабораторная работа №15: Техника проведения вакцинации.	2	ПК 4.1-4.5
--------------	---	---	------------

санитарные мероприятия на яичной фабрике	Лабораторная работа №16: Планирование санитарных разрывов.	2	
	Практическое занятие №13: Отлов и перемещение птицы	2	
	Самостоятельная работа: Техника проведения вакцинации. Планирование санитарных разрывов.		
Тема 8. Переработка мяса выбракованной птицы	Содержание		ОК 01- 09 ПК 4.1-4.5
	Лабораторная работа №17: Убой и первичная переработка. Утилизация отходов.	2	
	Практическое занятие №14: Изучение последовательности действий при убое и первичной переработке птицы. Утилизация отходов	2	
	Практическое занятие №15: Технологическая схема переработки мяса старой птицы.	2	
	Самостоятельная работа: Убой и первичная переработка. Утилизация отходов.		
Тема 9. Инкубирование яйца	Содержание		ОК 01- 09 ПК 4.1-4.5
	Лабораторная работа №18: Анализ яиц для инкубирования. Закладка яиц в инкубатор. Выбор режима инкубации. Работа с контрольно-измерительным оборудованием режима инкубации.	2	
	Лабораторная работа №19: Использовать овоскоп для выявления яйцнеоплодотворенных и с погибшими эмбрионами	2	
	Лабораторная работа №20: Порядок учета суточного молодняка по происхождению, качеству, полу, количеству	2	ОК 01- 09 ПК 4.1-4.5
	Самостоятельная работа: Порядок учета суточного молодняка по происхождению, качеству, полу, количеству		
Дифференцированный зачет		2	
Итого :		90	
объем учебной нагрузки		78	
Самостоятельная работа		12	
Учебная практика		36	

Виды работ: 1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния кур-несушек 2. Ведение зоотехнической документации на участке. 3. Комплектование маточного стада и ремонтного молодняка. Участие в взвешивании и сортировке молодняка. 4. Работа на яйцескладе: сортировка, маркировка, упаковка.		ОК 01- 09 ПК 4.1-4.5
Производственная практика	72	
Виды работ: 1. Самостоятельная работа в цехе промышленного стада (кормление, поение, контроль продуктивности, учет яйценоскости, световой режим, заселение) 2. Регулирование микроклимата в птичнике для несушек 3. Отлов и перемещение птицы (выбраковка, пересадка) 4. Проведение санитарных дней, дезинфекция оборудования. Санация помещений 5. Участие в вакцинации и лечебно-профилактических обработках 6. Оформление ветеринарной документации		ОК 01- 09 ПК 4.1-4.5
Квалификационный экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие зон по видам работ: Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных, Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мурусидзе, Д. Н. Птицеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19474-6. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/pticevodstvo-556512#page/2>

2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы	Демонстрирует умение выполнять прием (сдачу) птицепоголовья по количеству и качеству; демонстрирует навык контролировать состояние и активность птицы; демонстрирует навык проводить выборку и подсчет количества павшей и выбранной для санитарного убоя птицы; демонстрирует навык вести первичный учет установленной формы демонстрирует умение извлекать птицу из транспортной тары и размещать в птичнике по технологической инструкции; демонстрирует умение определять по экстерьеру, конституции, поведению птицу с отклонениями от нормы и павшую демонстрирует знания технологической инструкции по размещению птицы в птичнике; демонстрирует знания признаков разделения птицы по полу и соответствия стандартам породы, линии (родительской формы), кроссу; демонстрирует знания характеристики нормального поведения птицы (самцы, самки); - инструкция по ведению установленной документации	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; - выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебной практик и прозводственной практике; Экзамен квалификационный.
ПК 4.2. Уход за птицей, санации помещений	Демонстрирует навыки кормления и поения птицы; демонстрирует навыки	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов;

	внесения подстилки, подножной бумаги; демонстрирует навыки удаления помета, подстилки, подножной бумаги; демонстрирует навыки очистки кормушек, поилок; демонстрирует навыки механической очистки от загрязнений, мойки внутренних поверхностей птичника, технологического оборудования. демонстрирует умение использовать технологическое оборудование, материалы; демонстрирует умение раздавать корм, наполнять поилки в соответствии с технологическими инструкциями. демонстрирует знания основ физиологии, поведения птицы; - технологические инструкции кормления, поения птицы; демонстрирует знания технических характеристик оборудования, используемого при выращивании, содержании птицы; демонстрирует знания уровня заполнения кормушек, кратность подачи корма, уровень воды в поилках, требования к подстилке.	- решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебной практик и прозводственной практике; Экзамен квалификационный.
ПК 4.3. Регулирование микроклимата в птичнике	Демонстрирует навык контроля нормативных параметров температуры, влажности, газового состава, запыленности воздуха, скорости воздухообмена и светового режима в птичнике; демонстрирует навык регистрации показателей приборов в документации установленного образца. демонстрирует умение управлять технологическим оборудованием по обеспечению и регулированию микроклимата; демонстрирует умение	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебной практик и прозводственной практике; Экзамен квалификационный.

	определять отклонения в поведении и состоянии птицы при нарушениях микроклимата. демонстрирует знание основ работы приборов и оборудования по обеспечению параметров температуры, влажности воздуха, скорости воздухообмена, продолжительности и интенсивности света; демонстрирует знание влияния нарушения микроклимата на состояние, поведение и продуктивность птицы; - параметры нормального микроклимата для птицы; - порядок внесения данных измерительных приборов в документации установленного образца.	
ПК 4.4. Отлов и перемещение птицы	Демонстрирует навык затемнения источников освещения (окна) птичника, включение источников специального освещения, размещение ширм; демонстрирует навык подготовки оборудования (клетки, ящики, контейнеры) к отлову птицы; отлова, переноса по птичнику, размещения птицы в тару (клетки, ящики, контейнеры) для транспортировки в другой цех, на реализацию, на убой; демонстрирует навык ведения документации установленной формы. демонстрирует умение использовать клетки, ящики, контейнеры для перемещения птиц согласно технологическим инструкциям; демонстрирует умение владеть техникой отлова, переноса, размещения птицы в тару. демонстрирует знание порядка подготовки птичника к отлову птицы; демонстрирует знание техники отлова, размещения птицы в	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; - выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебной практик и производственной практике; Экзамен квалификационный

	тару; демонстрирует знание технологических инструкций по использованию клеток, ящиков, контейнеров для перемещения птицы; демонстрирует знание порядка заполнения установленной документации.	
ПК 4.5. Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц.	Демонстрирует навык сбора яиц механизировано, вручную в тару; демонстрирует навык сортировки яиц по качеству, происхождению; демонстрирует навык нанесения маркировки на яйца механизировано, вручную; демонстрирует навык подсчета, передачи яиц по категориям качества, происхождению, количеству; демонстрирует навык сдачи яиц на яйцесклад, на реализацию, в инкубаторий; демонстрирует навык ведения документации установленной формы. демонстрирует умение использовать оборудование механизированного яйцесбора; демонстрирует умение извлекать яйца из гнезд вручную, групповым (индивидуальным) способом; демонстрирует умение использовать гнезда и поддерживать их в нормальном состоянии; демонстрирует умение определять параметры кондиционных яиц (пищевых, инкубационных). демонстрирует знание строения яйца; демонстрирует знание признаков кондиционных и дефектных яиц; демонстрирует знание порядка использования оборудования для механизированного сбора яиц;	Текущий контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Зачет с оценкой по МДК.03.01. Зачет с оценкой по учебной практик и прозводственной практике; Экзамен квалификационный

	демонстрирует знание графика сбора яиц; демонстрирует знание приемов маркировки яиц; демонстрирует знание порядка заполнения установленной документации	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Решение проблемных ситуаций на практике
ОК 02. Использовать современные средства	Умеет определять задачи для поиска информации,	Оценка эффективности использования информации.

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; умеет применять современную научную профессиональную терминологию; умеет определять и выстраивать траектории профессионального	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

финансовой грамотности	в	развития и самообразования; умеет выявлять достоинства и	
различных жизненных ситуациях		недостатки коммерческой идеи; умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; умеет определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы; умеет находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; умеет оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; знает современная научная и профессиональная терминология; знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; знает правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умеет организовывать работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

	деятельности коллектива; знает психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает правила оформления документов правила построения устных сообщений; знает особенности социального и культурного контекста.	Изучение результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию; умеет демонстрировать осознанное поведение; умеет описывать значимость своей специальности; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения знает сущность гражданско-патриотической позиции; знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; знает значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля Текущий контроль выполнения практических заданий и работ на практике

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; знает правила экологической	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
	безопасности при ведении профессиональной деятельности; знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; знает пути обеспечения ресурсосбережения; знает принципы бережливого производства; знает основные направления изменения климатических условий региона; - знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знает основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; знает средства профилактики перенапряжения	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.

	умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; знает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946
Оператор птицефабрик и механизированных ферм**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Технология выполнения работ по профессии 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм» по ФГОС СПО

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 5.1	Подготавливать к работе технологическое оборудование птицефабрик	Биологические особенности птицы, технологию содержания, кормления, выращивания птицы.	Работы с оборудованием.
ПК 5.2	Контролировать режим работы, диагностировать неисправности машин и оборудования птицеводческих фабрик	Назначение, устройство, оптимальный режим работы оборудования, применяемого на птицефабриках.	Обслуживания и мелкого ремонта оборудования.
ПК 5.3	Принимать решение по устранению аварийных ситуаций. Выполнять технологические операции по производству и переработке продукции птицеводства.	Основные правила эксплуатации технологического оборудования птицефабрик.	Сортировки и обработки яиц. Работы с документацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	90	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	6	
Всего	204	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа(проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК.05.01 Освоение профессии рабочих 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	90	70	8	78	-	12		
ОК 01 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	УП.01 Учебная практика	36						36	
ОК 01 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПП.01 Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	204	70	8	78	-	12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Производственно-технологический контроль			
МДК 05.01 Освоение профессии рабочих 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм		78/70	
Тема 1.1. Современные бройлерные предприятия и система содержания Производственно-технологический контроль	Содержание	6	ОК 01 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Лабораторная работа №1: Типы бройлерных предприятий. Системы содержания бройлеров (напольное, клеточное). Анализ схемы бройлерной фабрики.	6	
Тема 1.2. Оборудование для напольного и клеточного содержания бройлеров по производственно-технологическому контролю	Содержание	6	ОК 01 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Лабораторная работа №2: Клеточные батареи для бройлеров. Оборудование для напольного содержания Устройство и регулировка клеточных батарей. Обслуживание системы выгрузки птицы Подготовка напольного оборудования к посадке цыплят.	6	
Тема 1.3. Машины и	Содержание	2/6	ОК 01

оборудование для раздачи кормов	Кормораздатчики для бройлеров. Устройство, регулировки	2
		6
Тема 1.4. Системы водоснабжения и поения	Содержание	6
	Лабораторная работа №3: Оборудование водоподготовки, медикация. Поилки. Нормы поения. Регулировка ниппельных поилок по высоте и давлению. Проверка расхода воды, выявление утечек.	6
Тема 1.5. Установки для удаления помета	Содержание	2/6
	Транспортеры для удаления помета (скреперные, ленточные). Утилизация.	2
	Практическое занятие №2: Обслуживание ленточного навозоудаления	6
Тема 1.6. Микроклимат в бройлерных птичниках	Содержание	6
	Лабораторная работа №4. Параметры микроклимата по возрастам. Вентиляция, отопление, охлаждение. Автоматика. Оценка работы вентиляции Настройка отопления для цыплят Работа с системой летней вентиляции	6
Тема 1.7. Инкубаторий для бройлерного кросса	Содержание	2/6
	Классификация инкубаторов. Отбор, хранение яиц. Режим инкубации. Гибель эмбрионов	2
	Лабораторная работа №5: Овоскопирование, отбор яиц для инкубации. Закладка яиц и ведение карты инкубации Оценка качества суточных бройлеров	6
Тема 1.8. Биологические особенности и выращивание бройлеров	Содержание	6
	Лабораторная работа №6: Биологические особенности. Анатомия. Породы и кроссы Ежедневный уход за бройлерами	6
Тема 1.9.	Содержание	6

ОК 09
ПК 5.1
ПК 5.2
ПК 5.3

Технология кормления бройлеров	Лабораторная работа №7: Комбикорма по фазам (стартер, гроуэр, финишер). Сырье для приготовления комбикормов	6	
Тема 1.10. Технология производства мяса бройлеров и переработка	Содержание	8	
	Лабораторная работа №8: Откорм до убойных кондиций. Отлов, транспортировка. Убой и первичная переработка 3. Технологическая схема производства бройлерного мяса. Оценка качества тушек	8	
Тема 1.11 Профилактика болезней и ветеринарно-санитарные мероприятия	Содержание	8	
	Лабораторная работа №9: Основные болезни бройлеров. Вакцинация. Санитарные разрывы. Дезинфекция Отбор проб воды и смывов Основы проведения вакцинации методом группового выпаивания	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	12	
Дифференцированный зачет по МДК		2	
Учебная практика Виды работ Ознакомление с напольным и клеточным птичниками Ознакомление с оборудованием, диагностика неисправностей. Обслуживание кормушек, ремонт, регулировка. Участие в кормлении, контроль поедаемости. Ремонт nippleных поилок, регулировка. Участие в водоподготовке и медикации. Диагностика неисправностей навозоудаления. Участие в чистке и дезинфекции системы. Настройка и контроль микроклимата, работа с контроллером. Участие в санации систем вентиляции. Дифференцированный зачет по УП.05		32	
Производственная практика Виды работ		72	

Посещение инкубатория, закладка яиц. Вакцинация суточных цыплят (спрей, аэрозоль). Посадка цыплят, приемка молодняка. Контроль состояния, падеж, выбраковка. Посещение комбикормового завода, контроль качества. Технологические схемы для разных возрастов, для яичного и бройлерного направления Посещение убойного цеха и цеха переработки. Участие в отлове птицы, погрузка. Оценка качества тушек Участие в вакцинации, настройка спрей-боксов. Участие в санитарном дне, мойка и дезинфекция птичников. Дифференцированный зачет по ПП.05		
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	6	
Всего	204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально – техническое обеспечение:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие зон по видам работ: Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных, Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных, Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мурусидзе, Д. Н. Птицеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19474-6. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/pticevodstvo-556512#page/2>
2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

3.2.2. Дополнительные источники - не имеются

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели, оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве	Работает с оборудованием Осуществляет сортировку и обработку яиц Работает с документацией Умеет самостоятельно контролировать работы по доставке кормов, их приготовлению к скармливанию, раздаче, кормлению, поению, уходу за ними, чистке помещений, регулировке микроклимата в них.	Текущий и итоговый контроль в форме: - опроса; - решения тестов; - решения ситуационных задач; -выполнение лабораторных работ; Дифференцированный зачет по \мдк 05.01 Комплексный дифференцированный зачет: УП 05, ПП 05 Квалификационный экзамен
ПК5.2 Диагностировать неисправность машин, используемых в птицеводстве	Обслуживает и осуществляет мелкий ремонт оборудования Выполняет контроль режима работы, диагностировать неисправности машин и оборудования птицеводческих фабрик.	
ПК 5.3 Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик	Умеет проводить техническое обслуживание эксплуатируемого оборудования, выявлять и устранять причины мелких неисправностей под руководством мастера-наладчика	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия	Контрольные работы, зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
--	---	--

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Контрольные работы, зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01 ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ
ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (ПО ВЫБОРУ)**

**УП.02 ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОТРАСЛИ**

**УП.03 ПМ. 03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ: 11949 ЖИВОТНОВОД**

**УП. 04 ПМ. 04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ: 17503 ПТИЦЕВОД**

**УП. 05 ПМ. 05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ: 15946 ОПЕРАТОР ПТИЦЕФАБРИК И МЕХАНИЗИРОВАННЫХ ФЕРМ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальность 36.02.03 Зоотехния и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	МДК01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных
УП.01.02Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	МДК01.02Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных
УП.01.03Первичная переработка продукции животноводства	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	МДК01.03Первичная переработка продукции животноводства
УП 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	ПМ02Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения
УП 02.02Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	МДК 02.02 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения
УП.03Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	ПМ03Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	МДК03.01 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод

УП 04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	ПМ 04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод
УП 05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	ПМ 05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	МДК 05.01 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работ по производству продукции животноводства

ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ВД 2	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 2.1.	
ПК 2.2.	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

ПК 3.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления
ПК 3.2.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар
ПК 3.3.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным
ПК 4.1.	Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы
ПК 4.2.	Уход за птицей, санации помещений
ПК 4.3.	Регулирование микроклимата в птичнике
ПК 4.4.	Отлов и перемещение птицы
ПК 4.5.	Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц
ПК 5.1.	Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве
ПК 5.2.	Диагностировать неисправности машин, используемых в птицеводстве
ПК 5.3.	Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)», «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли», Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод, Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод, Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателя: Агрохолдинг «Русское поле»

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Организация работ по производству продукции животноводства	Профессиональные навыки специалиста 1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий: - составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм - составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования - составление плана мероприятий по биотехнике размножения - составление плана ликвидации бесплодия -обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства; 2. 2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и 3. Разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства: 4. - планирование потребности в средствах производства и рабочей силе при организации и проведении искусственного осеменения животных;

	3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля: - использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - использование компьютерных технологий в племенной работе -диагностика беременности животных - исследование на заболевания молочной железы; 4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства: - определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена -определение качества искусственно высушенных кормов - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа -оценка качества зерновых кормов - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных -определение свежести мяса - органолептическая оценка мяса и мясопродуктов -определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий -определение качества пищевых животных жиров -определение качества кормов животного происхождения - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц -определение сортности и доброкачественности яиц -контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО)
--	---

	-анализ кисломолочных продуктов; 5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде: - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - первичная документация по искусственному осеменению животных - ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства. -подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации -оформление документов на реализацию животноводческой продукции. -разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства; 6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных: - дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах - канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях - ветеринарная защита ферм.
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	--планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; -выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; -проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. -определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; -определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; -определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. -анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; -разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. -вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.

Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	Профессиональные навыки животновода -Осуществлять уход за животными и поддержание чистоты: кормление, поение, чистка помещений, уборка навоза, смена подстилки, мытьё кормушек и поилок. - Работать с инвентарем и оборудованием.. Уметь пользоваться приспособлениями для фиксации животных, доильными аппаратами, системами автоматического кормления и доения, механизмами для уборки помещений. -Осуществлять контроль здоровья и родовспоможение. Регулярный осмотр животных для выявления признаков заболеваний, половой охоты, беременности. Подготовка животных к родам, оказание первой помощи при нормальных и патологических родах, обработка новорождённых. -Составлять рационы. Подбор кормов с учётом вида, возраста, породы и физиологического состояния животных, контроль их качества. -Поддерживать микроклимат. Контроль температуры, влажности и вентиляции в помещениях. - Проводить селекционную работу. Отбор животных для племенного разведения. -Уметь вести документацию. Запись данных о продуктивности, росте, рождаемости и других параметрах.
Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	Профессиональные навыки птицевода Осуществлять уход за птицей и поддерживать чистоту: - осуществлять кормление и поение. Приготовление и раздача сбалансированных рационов с учётом вида птицы, возраста и целей выращивания. - осуществлять контроль микроклимата. Регулирование температуры, влажности, вентиляции, светового режима и газового состава воздуха в птичнике. - проводить санитарную обработку. Регулярная уборка, дезинфекция помещений, оборудования и инвентаря, участие в карантинных мероприятиях. - проводить отлов и перемещение птицы. Подготовка клеток, ящиков, контейнеров для транспортировки, соблюдение техники безопасности при работе с поголовьем. - производить сбор и сортировку яиц. Калибровка, маркировка, упаковка продукции. Работать с оборудованием: - уметь эксплуатировать инкубаторы, клеточные батареи, системы кормления и поения. - уметь проводить техническое обслуживание. Чистка кормушек, поилок, удаление помёта, уход за оборудованием. Наблюдение и здоровье птиц: - проводить раннее выявление отклонений. Умение по внешним признакам (экстерьеру, поведению) определять ослабленных, больных птиц или особей с пороками развития - участвовать в профилактических и лечебных мероприятиях. Проведение вакцинации, выполнение санитарных

	обработок. Вести учёт и документации: - уметь вести журналы учёта поголовья, параметров микроклимата, кормовых рационов. - производить анализ показателей. Оценка объёмов и качества полученной продукции, корректировка условий содержания для улучшения результатов
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	Профессиональные навыки оператора птицефабрик и механизированных ферм Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве: - Работает с оборудованием - Осуществляет сортировку и обработку яиц - Работает с документацией - Умеет самостоятельно контролировать работы по доставке кормов, их приготовлению к скармливанию, раздаче, кормлению, поению, уходу за ними, чистке помещений, регулировке микроклимата в них; Диагностировать неисправность машин, используемых в птицеводстве: - Обслуживает и осуществляет мелкий ремонт оборудования - Выполняет контроль режима работы, диагностировать неисправности машин и оборудования птицеводческих фабрик; Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик: - Умеет проводить техническое обслуживание эксплуатируемого оборудования, выявлять и устранять причины мелких неисправностей под руководством мастера-наладчика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем , ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс/семестр	Форма промежуточно й аттестации
УП. 01.01	144	Рассредоточено	2 / 2, 4	Дифференцированный зачет
УП. 01.02				
УП.01.03				
УП. 02	36	Концентрированно	3 / 5	Дифференцированный зачет
УП. 03	36	Концентрированно	2 / 4	Дифференцированный зачет
УП 04	36	Концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП 05	36	Рассредоточено	3 / 6	Дифференцированный зачет
Всего УП	288	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионально го модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практи ки	Объем часов
УП.01 МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекологии сельскохозяйственных животных МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства				144
ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 1. Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	1. Отбор проб и образцов кормов для анализа 2. Составление и 3. анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней 4. Составление и анализ рационов кормления	Тема 1.1. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных	36

		для птицы 5. Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий 6. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных 7. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. 8. Освоение методики оказания помощи животных с патологией беременности, патологией послеродового периода. 9. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. 10. Отработка методов диагностики беременности. 11. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. 12. Составление плана ликвидации бесплодия. 13. Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства 14. Ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства 15. Выполнять работы по сертификации продукции	Тема 1.2. Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных Тема 1.3. Первичная переработка продукции животноводства	36 72
--	--	---	---	---------------------

		животноводства 16. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки 17. Провести оценку качества сырья		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
УП. 02 ПМ. 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли				

ОК 01.	Раздел 1.	1.Планирование показателей животноводства	Тема 2.1 Планирование деятельности структурного подразделения	8
ОК 02. ОК 03. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения			
ПК 2.4.	Раздел 2. Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	2.Анализ хозяйственной деятельности предприятия, его отраслей и производственных подразделений. 3.Составление различных видов учетно-отчетной документации.	Тема 2.2 Анализ производства продукции животноводства Тема 2.3Составление учетно-отчетной документации в животноводстве	28
ВСЕГО				36
УП.03 ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод				
ОК 01	МДК.03.01 Освоение профессии рабочих 11949 Животновод	1. Выбор способов содержания животных	Тема 1. Содержание сельскохозяйственных животных	6
ОК 02		2. Рациональное кормление и разведение животных		
ОК 03		3 Отбор животных на племя, отбор и подбор пар	Тема 2. Кормление сельскохозяйственных животных	6
ОК 04				
ОК 05		4 Проведение искусственного осеменения самок	Тема 3. Разведение сельскохозяйственных животных	6
ОК 06				
ОК 07		5 Проведения диагностики беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах	Тема 4. Селекционно-племенная работа в скотоводстве	6
ОК 08				
ОК 09				
ПК 3.1			Тема 5. Искусственное осеменение	6

ПК 3.2			Тема 6. Диагностика беременности самок, помощь при непатологически х родах	6		
ПК 3.3						
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36		
УП 04 ПМ04Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод						
ОК 01	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 17503 Птицевод	1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния кур-несушек 2. Ведение зоотехнической документации на участке 3. Комплектование маточного стада и ремонтного молодняка. Участие в взвешивании и сортировке молодняка 4. Работа на яйцескладе: сортировка, маркировка, упаковка	Тема 1. Учет движения поголовья птицы	12		
ОК 02			Ведение зоотехнической документации			
ОК 03						
ОК 04			Тема 2. Комплектование маточного стада и ремонтного молодняка	12		
ОК 05						
ОК 06			Тема 3. Сбор, обработка, хранение и реализация пищевых яиц	12		
ОК 07						
ОК 08						
ОК 09						
ПК 4.1						
ПК 4.2						
ПК 4.3						
ПК 4.4						
ПК 4.5						
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36		
УП.05 ПМ 05 Выполнение работ по профессии 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм				36		
ОК01	Раздел 1.Освоение профессии рабочих, должностей служащих 15946 Оператор птицефабрик и механизированн ых ферм	1. Ознакомление с напольным и клеточным содержанием в птичнике 2. Ознакомление с оборудованием, диагностика неисправностей птичника 3. Обслуживание кормушек, ремонт, регулировка 4. Участие в кормлении, контроль поедаемости. 5. Ремонт ниппельных поилок, регулировка 6. Участие в водоподготовке и медикации. 7. Диагностика неисправностей навозоудаления.	Тема5.1	2		
ОК02			Системы содержания птицы			
ОК04						
ОК07			Тема5.2	4		
ОК 08						
ОК 09			Оборудование птичника. Диагностика неисправностей			
ПК5.1.						
ПК5.2.			Тема5.3	4		
ПК 5.3.						
					Оборудование для кормления птицы. Ремонт, регулировка	

		8. Участие в чистке и дезинфекции системы. 9. Настройка и контроль микроклимата, работа с контроллером. 10. Участие в санации систем вентиляции.	Тема 5.4. Нормы кормления птицы	4
			Тема 5.5. Оборудование для поения птицы. Диагностика неисправностей. Регулировка	4
			Тема 5.6. Процесс водоподготовки и применение химических/обеззараживающих средств при поении птицы	4
			Тема 5.7 Оборудование для навозоудаления. Диагностика неисправностей, регулировка	2
			Тема 5.8 Дезинфекция птичника	4
			Тема 5.9 Микроклимат птичника. Оборудование.	4
			Тема 5.10 Мероприятия по очистке и обеззараживанию вентиляционного оборудования и воздухопроводов птичника	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01МДК01.01Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		144
Раздел1.Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		36
Тема1.1.	Содержание	36
Отбор проб и образцов кормов для анализа	1. Зоотехнический анализ кормов. 2. Правила отбора проб для анализа разных видов кормов. 3. Комиссия по отбору проб. 4. Отбор средней пробы. 5. Условия отбора проб и требования к отбору проб.	6

Тема1.2. Составление и анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней	1. Корма, структура рационов. 2. Рационы и техника кормления. 3. Кормление дойных коров. Потребность дойных коров в основных питательных веществах и энергии. Особенности кормления высокопродуктивных коров. Контроль за полноценностью кормления коров. 4. Влияние кормления телят в молочный и после молочный периоды на их дальнейшую продуктивность. Схемы и техника кормления телят в молозивный молочный и после молочный периоды. 5. Использование ЗЦМ при выращивании телят. 6. Организация кормления ремонтного молодняка. Корма, структура рационов, рационы и техника кормления быков-производителей. Кормление супоросных свиноматок. 7. Биологические особенности кормления холостых свиноматок 8. Норма, типы и техника кормления подсосных свиноматок. 9. Влияние кормления подсосных свиноматок на их молочность, рост и развитие. Кормление поросят-отъемышей. 10. Потребность поросят в энергии и питательных веществах. 11. Схема-подкормки поросят сосунов. 12. Использование стартерных комбикормов - Кормление ремонтного молодняка свиней. 13. Кормление хряков-производителей в зависимости от возраста и интенсивности использования Техника кормления хряков-производителей Виды откорма свиней. 14. Корма, используемые при откорме свиней. Техника кормления свиней при откорме. 15. Биологические особенности кормления овец. 16. Особенности кормления суягных маток. 17. Особенности кормление подсосных маток. 18. Кормление молодняка овец. 19. Кормление баранов- производителей.	18
Тема1.3. Составление и анализ рационов кормления для птицы	1. Нормы и техника кормления кур-несушек 2. Фазы продуктивности кур-несушек. 3. Основы полноценного кормления цыплят – бройлеров. 4. Кормление цыплят яичного направления. 5. Характеристика кормов и комбикормов для цыплят	6

Тема 1.4. Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий	1. Порядок проведения инвентаризации и паспортизации сельскохозяйственных угодий. 2. Правила создания электронной базы данных (электронных паспортов) природных кормовых угодий по результатам их инвентаризации.	6
Раздел 2. Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		36
Тема 2.1. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных	1. Ознакомление с устройством, оборудованием и организацией работы пункта искусственного осеменения на с/х предприятиях 2. Заполнение учетно-отчетной документации пунктов и.о. животных; составление заявок на материалы, инструменты, оборудование.	6
Тема 2.2. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения.	1. Ознакомиться с устройством и оборудованием родильного отделения. 2. Организация работы родильного отделения. 3. Цех отела на современных фермах. 4. Требования по уходу за родильным отделением. 5. Подготовка коров к родам. 6. Родовспоможение. 7. Прием, обработка и кормление новорожденных	6
Тема 2.3. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности, патологией послеродового периода.	1. Патология беременности 2. Патология родов и послеродового периода 3. Мероприятия, направленные на снижение развития патологии. 4. Помощь при патологии.	6
Тема 2.4. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы.	1. Диагностика болезней молочной железы 2. Оказание помощи при болезнях молочной железы. 3. Профилактические мероприятия болезней молочной железы.	6
Тема 2.5. Отработка методов диагностики беременности	1. Определение оптимального срока осеменения. 2. Определение стельности коров наружным осмотром и методом пальпации. 3. Изучение способов трансплантации эмбрионов. 4. Определение стельности лабораторным методом.	6

Тема 2.6. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации.	1. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации: цели, сроки проведения, задействованные специалисты. 2. Внесение данных в «Акушерско-гинекологический журнал» и «Журнал учета осеменения и отелов крупного рогатого скота».	4
Тема 2.7. Составление плана ликвидации бесплодия	1. Составление плана ликвидации бесплодия на с/х предприятии. 2. Мероприятия, направленные на ликвидацию бесплодия с/х животных.	2
Раздел 3. Первичная переработка продукции животноводства		72
Тема 3.1. Выполнять работы по контролю качества продукции животноводства	1. Произвести работы по оценке качества продукции животноводства. 2. Оценка и контроль производства продукции животноводства на предприятии.	12
Тема 3.2. Ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства	1. Стандартизация и экспертиза продукции животноводства. 2. Общие требования безопасности при использовании машин и технологического оборудования для животноводства. 3. Нормативно-техническая документация и стандартизация на продукцию животноводства 4. Специальное материально-техническое и методическое обеспечение	24
Тема 3.3. Выполнять работы по сертификации продукции животноводства.	1. Подтверждение соответствия. 2. Срок действия сертификата. 3. Формы подтверждения соответствия. 4. Обязательная и добровольная сертификация 5. Порядок сертификации молока и молочных продуктов. 6. Порядок сертификации мяса и мясопродуктов.	12
Тема 3.4. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки.	1. Методы контроля качества молока и молочных продуктов. 2. Методы контроля качества мяса и мясопродуктов	12
Тема 3.5. Провести оценку качества сырья	1. Произвести работы по оценке качества продукции животноводства. 2. Оценка и контроль производства продукции животноводства на предприятии.	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
УП 02 ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли		

Раздел 1.		8
Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения		
Тема 2.1 Планирование деятельности структурного подразделения	Содержание	
	Выполнить расчет плановых показателей животноводства.	8
Раздел 2.		28
Организация работы по производству и переработке продукции животноводства		
Тема 2.2 Анализ производства продукции животноводства	Проанализировать хозяйственную деятельность предприятия, используя данные годовых отчетов. Заполнить таблицы, используя данные годовых отчетов хозяйства, сделать выводы.	16
Тема 2.3 Составление учетно-отчетной документации в животноводстве	Изучить правила заполнения учетно-отчетной документации. Заполнить документы.	12
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет по УП 02 и ПП 02)		
УП.03 ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод		36
Тема 1. Содержание сельскохозяйственных животных	Содержание	6
	Выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных	
Тема 2. Кормление сельскохозяйственных животных	Содержание	6
	Определять нормы кормления сельскохозяйственных животных. Анализировать рационы кормления	
Тема 3. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание	6
	Проводить оценку экстерьера и конституции. Работать с родословными. Оценивать продуктивность. Осуществлять отбор и подбор пар. Выбирать метод разведения животных.	
Тема 4. Селекционно-племенная работа в скотоводстве	Содержание	6
	Работать с методами отбора. Осуществлять племенной подбор пар.	
Тема 5. Искусственное осеменение	Содержание	6
	Провести стерилизацию инструментов. Проводить оценку спермы. Проводить оттаивание замороженной спермы. Выбирать метод осеменения животного. Выполнять искусственное осеменение с соблюдением техники его проведения. Соблюдать санитарные нормы и технику безопасности.	
Тема 6. Диагностика	Содержание	6

беременности самок, помощь при непатологических родах	Применять разные методы диагностики беременности самок. Содействовать родовспоможению при непатологических родах.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.03		
УП 04 ПМ04Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод		36
Тема 1. Учет движения поголовья птицы	Содержание	12
	- Проводить учет движения птицепоголовья, контроль состояния кур-несушек - Заполнять зоотехническую документацию на участке. Заполнить карточку учёта (например, СП-53) для группы взрослой птицы за определённый период; карточку учёта движения молодняка (СП-52). На основе заполненных первичных документов составить сводный отчёт (форма СП-51) за месяц. - Провести расчёты: определить среднегодовое поголовье, рассчитать яйценоскость на начальную и среднегодовую несушку, вычислить количество выбракованной птицы.	
Тема 3. Комплектование маточного стада и ремонтного молодняка.	Содержание	12
	1. Произвести расчет потребности в ремонтном молодняке. Рассчитать, сколько суточных цыплят необходимо принять на выращивание для замены всего стада, если норматив вывода цыплят составляет 80% 2. Составить график комплектования. Разработать график многократного (например, четырёхкратного в год) пополнения маточного стада 3. Провести оценку птицы по бонитировочным признакам. Определить, каких особей оставить для комплектования маточного стада, а каких — выбраковать.	
Тема 4. Сбор, обработка, хранение и реализация пищевых яиц	Содержание	12
	-1. Определить качество яиц методами визуального осмотра скорлупы, овоскопирования, плавучести, оценки состояния белка и желтка (плотность, прозрачность, положение желтка). 2. Провести обработку яиц. - Определить соблюдение условий хранения яиц. 3. Принять участие в реализации яиц. Проверить сопроводительные документы при приемке-передаче яиц. Проводить маркировку яиц.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.04		

УП.05МДК05.01Выполнение работ по рабочей профессии 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм		36
Тема 5.1. Ознакомление с напольным и клеточным содержанием птицы	Содержание	
	Ознакомление с системами содержания птицы: При напольном: -Подготовка помещения и укладка подстилки. -Контроль микроклимата и оценка состояния подстилки. -Организация кормления и поения. -Уборка и удаление помёта. -Оборудование для выгулов (если предусмотрено технологией). -Ветеринарно-санитарные мероприятия. При клеточном содержании: -Освоение конструкции клеточных батарей. -Обслуживание систем кормления и поения. -Сбор и сортировка яиц. -Удаление помёта. -Мониторинг состояния птицы в клетках. -Техническое обслуживание клеточного оборудования. -Проведение ветеринарных и санитарных мероприятий. Сравнение систем Оценка экономической эффективности. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. Оформление отчета	2
Тема 5.2. Оборудованием птичника, диагностика неисправностей.	1. Оборудование птичника: -системы кормления (бункеры, кормораздатчики, шнеки); -системы поения (линии, ниппели, регуляторы давления); -системы удаления помёта (транспортеры, скребки); -оборудование для микроклимата (вентиляция, отопление, освещение, системы увлажнения/охлаждения); -системы автоматического управления (контроллеры, датчики температуры, влажности, уровня корма). Принцип работы, конструктивные особенности и технологические требования (например, правильная высота линий поения для разных возрастов птицы). 2. Диагностика неисправностей: Визуальный осмотр - Органолептический контроль - Инструментальная диагностика	4

	- Анализ косвенных признаков - Работа с документацией 3. Оформление отчета	
Тема 5.3 Оборудование для кормления птицы. Ремонт, регулировка	1. Оборудование для кормления птицы: бункеры и силосы; транспортеры (цепные, шнековые, спиральные) перемещают корм от бункера к месту раздачи; кормораздатчики; дозирующие устройства и заслонки; системы с датчиками уровня. 2. Диагностика и регулировка	4
Тема 5.4. Нормы кормления птицы	Ознакомление с технологией кормления на предприятии: какие рационы применяют для разных видов птицы (куры, индейки, утки, гуси) и возрастных групп (молодняк, несушки, бройлеры). Участие в раздаче корма: контроль соответствия фактических действий технологическим инструкциям, работа с кормораздаточными линиями. Контроль параметров кормления: проверка фронта кормления (сколько сантиметров кормушки приходится на одну голову — нормы различаются для кур, индеек, уток, гусей). Оценка качества кормов: визуальная проверка, обсуждение с зоотехником условий хранения, выявление признаков порчи. Наблюдение за реакцией птицы: как изменение рациона или режима кормления сказывается на поведении, аппетите, приростах живой массы или яйценоскости. Участие в корректировке рационов: например, как меняют нормы для ремонтного молодняка по мере роста, чтобы избежать ожирения или задержки развития. Сбор первичных данных для анализа: фиксация суточных норм, фактических остатков, показателей продуктивности для последующего разбора. Оформление отчета	4
Тема 5.5. Оборудование для поения птицы. Диагностика неисправностей. Регулировка	Значение системы поения. Обеспечение бесперебойного доступа птицы к воде, контроль расхода, гигиена (чтобы вода не застаивалась), учёт влияния на продуктивность и здоровье поголовья. Типы систем в зависимости от содержания. При напольном содержании часто используют желобковые поилки (вода подаётся из магистрали, иногда через уравнивательные бачки).	4

	При клеточном — ниппельные линии (ниппели вмонтированы в трубы, часто с каплеуловителями). Встречаются и специальные решения (для индейки, уток). Нормы поения. Сколько воды требуется разным видам и возрастам птицы (бройлеры, несушки, молодняк).	
Тема 5.6. Процесс водоподготовки и применение химических/обеззараживающих средств при поении птицы	1. Водоподготовка Этапы: Механическая очистка. Удаление песка, взвесей, мусора (фильтры, отстойники). Обезжелезивание и умягчение. Если в исходной воде много железа или солей жёсткости — применяют специальные методы, чтобы не было накипи в трубах и поилках. Контроль параметров. Проверка pH, содержания нитратов, тяжёлых металлов, остаточного хлора ----- Устранение биоплёнки. Это слизистый слой на стенках труб, который защищает патогены (сальмонеллу, кишечную палочку) от дезинфектантов. Для борьбы с ней могут применять специализированные средства (кислотные или щелочные), а не только обеззараживание. Обеззараживающие и химические средства Здесь важно не просто перечислить вещества, а показать, как их применяют и какие есть нюансы. 2. Хлорирование. 3. Безреагентные методы. Ультрафиолетовое облучение (УФ, длина волны около 254 нм). 4. Подкисление воды.	4
Тема 5.7 Оборудование для навозоудаления. Диагностика неисправностей, регулировка	1. Типы систем. Ленточные (продольные ленты под ярусами клеток + поперечный транспортёр), скребковые, цепные. Ключевые узлы. Мотор-редуктор, натяжная и приводная станции, скребки/гребками для очистки ленты, ролики, иногда — сепараторы или системы предварительной обработки помёта. Особенности. Как система адаптирована под тип содержания (клеточное, напольное), под вид птицы (бройлеры, несушки). Эксплуатация. График чистки, используемые смазки или моющие средства, как контролируют износ деталей. 2. Ремонт и диагностика Этот блок — про то, как выявляют и устраняют	2

	проблемы. В дневнике отразите: Типичные неисправности. Засорение ленты или транспортёра, износ скребков, ослабление натяжения, проблемы с приводом (перегрев мотора, люфт), нарушения в работе датчиков (если система автоматизирована), коррозия металлических частей. Методы диагностики. Визуальный осмотр, проверка параметров (скорость движения ленты, сила натяжения), контроль вибрации и температуры узлов, анализ журналов эксплуатации, иногда — инструментальная диагностика (например, термография). Проведённые работы. Что именно вы наблюдали или помогали делать: замена детали, регулировка, очистка, участие в плановом ТО или устранение аварии. Важно зафиксировать причину поломки и способ решения. Профилактику. Какие мероприятия снижают риск поломок (регулярная смазка, очистка, своевременная замена изношенных частей).	
Тема 5.8 Дезинфекция птичника	Цель и виды. Подготовка (механическая очистка). Выбор средств и методов Дополнительные задачи. Контроль качества. Организационные и профилактические аспекты.	4
Тема 5.9 Микроклимат птичника. Оборудование.	Параметры микроклимата. Системы вентиляции. Отопительное оборудование. Оборудование для охлаждения и увлажнения. Средства контроля и автоматизации. Датчики температуры/влажности/газов, контроллеры микроклимата, системы сигнализации. Особенности эксплуатации.	4
Тема 5.10 Мероприятия по очистке и обеззараживанию вентиляционного оборудования и воздуховодов птичника	Механическая очистка. Мойка. Обеззараживание (дезинфекция). Локальная обработка. Контроль и завершение.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы профессионального модуля требует наличия:

Реализация профессионального модуля осуществляется при наличии специальных помещений: зоны: по видам работ: Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных, Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных, Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Мурусидзе, Д. Н. Птицеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19474-6. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/pticevodstvo-556512#page/2>
2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>
3. Организация производства: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный — ISBN 978-5-534-16518-0. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: : <https://urait.ru/viewer/organizaciya-proizvodstva-544926#page/1>
4. Организация производства. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18256-9. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-proizvodstva-prakticheskiy-kurs-538124#page/1>
5. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и лабораторные занятия проводятся с применением компьютерных технологий. На лабораторных занятиях используются видеопроектор для презентаций, технологическое оборудование, материалы, сырье и методические указания.

Лабораторные занятия нацелены на закрепление теории по разделам МДК путем ознакомления с принципами, способами и методами содержания сельскохозяйственной птицы и осуществления приемки сельскохозяйственного сырья.

Изучать теоретический материал рекомендуется по разделам. Особое внимание обратить на формулировки, определения. Закончив изучение темы, полезно составить краткий конспект и выучить его содержание, а также осуществить самопроверку, т.е. ответить на вопросы по этой теме.

Итоговое испытание представлено д и ф ф е р е н ц и р о в а н н ы м зачетом по учебной практике и производственной практике в виде защиты отчета в бумажном виде, а также квалификационным экзаменом.

Самостоятельная работа студентов направлена на индивидуальное изучение отдельных вопросов по теме, решение задач, обозначенных на теоретических и практических занятиях. Для решения задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу нормативно-правовая документация в области содержания сельскохозяйственной птицы и приемки сельскохозяйственной продукции и сырья. Результаты работы обсуждаются на лабораторных и практических занятиях.

При самостоятельном изучении модуля следует, прежде всего, уяснить существо изучаемого вопроса, т.е. понять изложенное в учебнике, а не «заучить», изложенный материал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	КодПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01	ОК01. - 09 ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий. Показатели оценки: - составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм - составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования -составление плана мероприятий по биотехнике размножения -составление плана ликвидации бесплодия -обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства 2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства. Показатели оценки: - планирование потребности в средствах производства и рабочей силе при организации и проведении искусственного осеменения животных 3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим	аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

		требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля. Показатели оценки: - использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - использование компьютерных технологий в племенной работе - диагностика беременности животных - исследование на заболевания молочной железы 4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства. Показатели оценки: - определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена - определение качества искусственно высушенных кормов - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - оценка качества зерновых кормов - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных - определение свежести мяса - органолептическая оценка мяса и мясопродуктов - определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий - определение качества пищевых животных жиров - определение качества кормов животного происхождения - стандартные классификации	
--	--	--	--

		яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц -определение сортности и доброкачественности яиц - контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО) - анализ кисломолочных продуктов 5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде. Показатели оценки: - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - первичная документация по искусственному осеменению животных - ознакомится с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства. -подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации - оформление документов на реализацию животноводческой продукции. -разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства 6.Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. Показатели оценки: - дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах - канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях - ветеринарная защита ферм	
--	--	--	--

УП 02	ПК 2.1.	Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе планирования основных показателей производства и переработки продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Составлять первичные плановые документы. Анализировать основные показатели производства продукции животноводства.	аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике
	ПК 2.2.	Изложение порядка проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. Обоснование требований к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций. Обоснование требований охраны труда в животноводстве.	
	ПК 2.3.	Определение методов контроля и оценки работ исполнителей; Определение качества выполняемых работ; Обоснование видов, форм и методов мотивации персонала, в т. ч. материального и нематериального стимулирования работников; Изложение функциональных обязанностей работников и руководителей; Изложение методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей;	
	ПК 2.4.	Соблюдение требований нормативных правовых актов при ведении утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли. Составлять основные организационно-распорядительные документы в организации. Определять реквизиты документов и формы учетно-отчетной документации структурного подразделения.	
	ОК 01.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

	ОК 02.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 03.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
УП.03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	1.Выбор способов содержания животных. Показатели оценки: - Обосновывает выбор способа содержания животных, выделяет преимущества и недостатки. -Оценивает условия содержания (соответствие температуры, влажности, уровня вентиляции зоогигиеническим нормам). -Составляет технологическую карту для разных способов содержания одного вида животных, сравнивает их по ключевым параметрам. 2.Рациональное кормление и разведение животных. Показатели оценки: -Выполняет анализ кормов и рационов (сопоставляют фактическую питательность с нормой). -Определяет состояние аппетита, упитанность, изменение живой массы. -Оценивает уровень продуктивности и качество продукции (жирность молока, прирост массы, выводимость яиц). - Определяет показатели воспроизводства (оплодотворяемость, продолжительность	Аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

		межотельного и сухостойного периодов). -Выделяет стати (части тела) разных видов животных (КРС, свиньи, овцы, лошади), различает, оценивает гармоничность телосложения, выявляет пороки и недостатки. -Выполняет глазомерную оценку, инструментальную оценку: берет промеры (высота в холке, обхват груди и т.п.) и рассчитывает индексы телосложения. - Рассчитывает абсолютный и относительный прирост живой массы, проанализировать динамику и сделать выводы о темпах роста. Проводит оценку продуктивности: рассчитывает содержание жира и белка в молоке за лактацию, строит лактационную кривую; оценивает мясную продуктивность (привесы). -Составляет и анализирует родословные: оценивает племенную ценность животного по данным предков, выявляет наследственные задатки. -Составляет схемы разных видов скрещивания (поглотительное, вводное, промышленное) и рассчитывает «доли генотипа» у помесей. -Отбирает животных в племенное ядро, рассчитывает эффект селекции, определяет целевой стандарт и минимальные требования к животным. -Правильно заполняет с формы племенного учёта. 3. Отбор животных на племя, отбор и подбор пар. Показатели оценки: -Визуально анализирует телосложение животного, выделяет «стати». Выполняет промеры, рассчитывает индекс телосложения. -Рассчитывает показатель роста (разница в массе или размерах за период), среднесуточный прирост и относительную скорость роста. По полученным данным просят построить графики (кривые роста) для разных видов животных. -Проводит комплексную оценку животного по ряду признаков: продуктивность, экстерьер, конституция, происхождение, качество потомства. Заполняет бонитировочные шкалы (часто в баллах), распределяет животных по классам и принимает решение: оставить в племенном ядре или отнести к племенному браку. - Выделяет племенное ядро - группы лучших	
--	--	---	--

		животных для воспроизводства. Осуществляет подбор родительских пар: когда уместен однородный (гомогенный) подбор (чтобы закрепить желательные черты), а когда разнородный (гетерогенный) (чтобы объединить лучшие качества родителей). Определяет риски, например инбридинг (родственное спаривание). 4. Проведение искусственного осеменения самок. Показатели оценки: -Моет, дезинфицируют (кипячением, фламбированием, химическими средствами) и проверяют стерильность набора для осеменения. -Под микроскопом анализирует подвижность спермиев, определяет пригодность материала для работы. -При ректоцервикальном методе через прямую кишку находит и фиксирует шейку матки, одновременно вводя инструмент. При мануоцервикальном — работает рукой в стерильной перчатке. -Выполняет спокойную фиксацию, чтобы не вызвать у животного стресс. 5. Проведения диагностики беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах. Показатели оценки: - Применяет разные методы (клинические, лабораторные, инструментальные) для подтверждения беременности и оценки её срока у самок разных видов. - Освоил алгоритм действий, чтобы безопасно и физиологично содействовать родоразрешению, минимизируя риски для матери и плода.	
УП.04	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	1. Освоил расчёт показателей: среднего поголовья, яйценоскости, процента сохранности, привеса 2. Освоил правила оформления первичной документации в птицеводстве: заполняет правильно, без ошибок. ~ Отражает ежедневное движение птицы (поступление, выбытие, внутреннее перемещение). 3. Освоил методику расчёта численности поголовья и движения стада; ~ знает критерии отбора птицы для маточного стада и ремонтного молодняка; ~ обосновывает технологические аспекты	Аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

		выращивания молодняка и перевода его во взрослое стадо; составляет графики многократного комплектования для обеспечения ритмичности производства. 4. Знает требования к качеству яиц и методы его определения. Знает правила сбора, обработки и хранения. Разбирается в классификации яиц (диетические, столовые) и правилах их маркировки. Умеет оформлять сопроводительную документацию. Имеет навыки работы с оборудованием для оценки качества.	
УП. 05	ОК01. -09 ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3.	1. Контролирует работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве. Показатели оценки: - Работает с оборудованием - Осуществляет сортировку и обработку яиц - Работает с документацией - Умеет самостоятельно контролировать работы по доставке кормов, их приготовлению к скармливанию, раздаче, кормлению, поению, уходу за ними, чистке помещений, регулировке микроклимата в них. 2. Диагностировать неисправность машин, используемых в птицеводстве. Показатели оценки: - Обслуживает и осуществляет мелкий ремонт оборудования - Выполняет контроль режима работы, диагностировать неисправности машин и оборудования птицеводческих фабрик. 3. Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик. Показатели оценки: - Умеет проводить техническое обслуживание эксплуатируемого оборудования, выявлять и устранять причины мелких неисправностей под руководством мастера-наладчика	аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ
ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (ПО ВЫБОРУ)**

**ПП.02 ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ**

**ПП.03 ПМ 03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ: 11949 ЖИВОТНОВОД**

**ПП. 04 ПМ 04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ: 17503 ПТИЦЕВОД**

**ПП. 05 ПМ 05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ: 15946 ОПЕРАТОР ПТИЦЕФАБРИК И МЕХАНИЗИРОВАННЫХ
ФЕРМ**

ПДП.00 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальность 36.02.03 Зоотехния и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных
ПП.01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных
ПП. 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства
ПП 02. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения МДК 02.02 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения
ПП. 03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	ПМ 03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	МДК 03.01 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод
ПП 04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	ПМ 04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод
ПП 05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	ПМ 05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	МДК 05.01 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм

ПДП.00 Преддипломная практика	ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору) ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных МДК 02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения МДК 02.02 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения
-------------------------------	---	---

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и проф

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Организация работ по производству продукции животноводства
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ВД 2	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
ПК 2.1.	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 2.2.	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.
ПК 3.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления
ПК 3.2.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар
ПК 3.3.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным
ПК 4.1.	Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы

ПК 4.2.	Уход за птицей, санации помещений
ПК 4.3.	Регулирование микроклимата в птичнике
ПК 4.4.	Отлов и перемещение птицы
ПК 4.5.	Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц
ПК 5.1.	Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве
ПК 5.2.	Диагностировать неисправности машин, используемых в птицеводстве
ПК 5.3.	Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)», «Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли», Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод, Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод, Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей ООО «Управляющая компания «Русское поле» обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация работ по производству продукции животноводства	Профессиональные навыки специалиста 1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий: - составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм - составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования - составление плана мероприятий по биотехнике размножения - составление плана ликвидации бесплодия - обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства. 2. Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства: - планирование потребности в средствах производства и рабочей

	силе при организации и проведении искусственного осеменения животных. 3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля: - использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - использование компьютерных технологий в племенной работе - диагностика беременности животных - исследование на заболевания молочной железы. 4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства: - определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена; - определение качества искусственно высушенных кормов - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа; - оценка качества зерновых кормов; - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных; - определение свежести мяса; - органолептическая оценка мяса и мясопродуктов; - определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий; - определение качества пищевых животных жиров; - определение качества кормов животного происхождения; - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц; - определение сортности и доброкачественности яиц; - контроль качества молока; (определение плотности, содержание жира и СОМО)
--	---

	- анализ кисломолочных продуктов; 5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде: - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - первичная документация по искусственному осеменению животных; - ознакомиться с действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; - подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации - оформление документов на реализацию животноводческой продукции; - разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. 6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных: - дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах; - канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях; - ветеринарная защита ферм.
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	- планировать деятельность структурного подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. - анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; - разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949	- Осуществлять уход за животными и поддержание чистоты: кормление, поение, чистка помещений, уборка навоза, смена подстилки, мытьё кормушек и поилок;

Животновод	- работать с инвентарем и оборудованием.. Уметь пользоваться приспособлениями для фиксации животных, доильными аппаратами, системами автоматического кормления и доения, механизмами для уборки помещений; - осуществлять контроль здоровья и родовспоможение: регулярный осмотр животных для выявления признаков заболеваний, половой охоты, беременности; подготовка животных к родам; оказание первой помощи при нормальных и патологических родах; обработка новорождённых. - составлять рационы: подбор кормов с учётом вида, возраста, породы и физиологического состояния животных; контроль их качества. - поддерживать микроклимат: контроль температуры, влажности и вентиляции в помещениях; - проводить селекционную работу; отбор животных для племенного разведения; - уметь вести документацию: запись данных о продуктивности, росте, рождаемости и других параметрах.
Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод	Осуществлять уход за птицей и поддерживать чистоту: - осуществлять кормление и поение. Приготовление и раздача сбалансированных рационов с учётом вида птицы, возраста и целей выращивания. - осуществлять контроль микроклимата. Регулирование температуры, влажности, вентиляции, светового режима и газового состава воздуха в птичнике. - проводить санитарную обработку. Регулярная уборка, дезинфекция помещений, оборудования и инвентаря, участие в карантинных мероприятиях. - проводить отлов и перемещение птицы. Подготовка клеток, ящиков, контейнеров для транспортировки, соблюдение техники безопасности при работе с поголовьем. - производить сбор и сортировку яиц. Калибровка, маркировка, упаковка продукции. Работать с оборудованием: - уметь эксплуатировать инкубаторы, клеточные батареи, системы кормления и поения. - уметь проводить техническое обслуживание. Чистка кормушек, поилок, удаление помёта, уход за оборудованием. Наблюдение и здоровье птиц: - проводить раннее выявление отклонений. Умение по внешним признакам (экстерьеру, поведению) определять ослабленных, больных птиц или особей с пороками развития - участвовать в профилактических и лечебных мероприятиях. Проведение вакцинации, выполнение санитарных обработок. Вести учёт и документации: - уметь вести журналы учёта поголовья, параметров микроклимата, кормовых рационов; - производить анализ показателей. Оценка объёмов и качества полученной продукции, корректировка условий содержания для улучшения результатов.

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	Профессиональные навыки оператора птицефабрик и механизированных ферм Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве: - работает с оборудованием; - осуществляет сортировку и обработку яиц; - работает с документацией; - умеет самостоятельно контролировать работы по доставке кормов, их приготовлению к скармливанию, раздаче, кормлению, поению, уходу за ними, чистке помещений, регулировке микроклимата в них; Диагностировать неисправность машин, используемых в птицеводстве: - обслуживает и осуществляет мелкий ремонт оборудования; - выполняет контроль режима работы, диагностировать неисправности машин и оборудования птицеводческих фабрик; Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик: - умеет проводить техническое обслуживание эксплуатируемого оборудования, выявлять и устранять причины мелких неисправностей под руководством мастера-наладчика;
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем , ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	180	Концентрированно	2 / 4
ПП. 02	72	Концентрированно	3/5
ПП. 03			
ПП. 04	72	Концентрированно	3/5
ПП 05	72	Концентрированно	3/6
ПДП	144	Концентрировано	3/6
Всего ПП	468	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.01.01 МДК 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерства и гинекологии сельскохозяйственных животных МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства				180
ОК 01.-09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 1. Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	1. Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. 2. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. 3. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. 4. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. Кормление с/х животных и птицы (по выбору). 5. Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений. 6. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Оработка методов диагностики беременности. 7. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного	Тема 1.1. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных	72
			Тема 1.2. Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	72

	отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. 8. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. 9. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита. 10. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях. 11. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. 12. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. 13. Составление плана ликвидации бесплодия. 14. Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства. 15. Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса. 16. Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и птицы. 17. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки. 18. Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении. 19. Анализ условий хранения и	Тема 1.3. Первичная переработка продукции животноводства	36
--	---	---	-----------

		транспортировки молока и молочных продуктов. 20. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов. 21. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				180
ПП. 02 отрасли	ПМ. 02 Организация работы структурного подразделения предприятия			72
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	1. Изучение нормативной документации структурного подразделения. Участие в управлении первичным коллективом 2. Участие в планировании и анализе производственных показателей животноводства. 3. Знакомство с утвержденными формами учетно-отчетной документации, ведение документации установленного образца.	Тема 2.1 Понятие структурного подразделения Тема 2.2. Управление персоналом на предприятиях Тема 2.3 Планирование деятельности структурного подразделения Тема 2.4 Анализ производства продукции животноводства Тема 2.4 Составление учетно-отчетной документации и в животноводс	72

			тве	
ПП.03 ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод				72
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК.03.01 Освоение профессии рабочих 11949 Животновод	1. Выбор способов содержания животных. 2. Рациональное кормление и разведение животных. 3. Отбор животных на племя, отбор и подбор пар. 4. Проведение искусственного осеменения самок. 5. Проведения диагностики беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах. 6. Учет продуктивности. 7. Анализ рациона кормления. 8. Анализ проведение учета скорости роста и развития животных. 9. Оценка состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата.	Тема 3.1. Технология содержания животных	6
			Тема 3.2. Технология кормления животных	12
			Тема 3.3. Разведение животных	6
			Тема 3.4. Селекционно- племенная работа в животноводстве	6
			Тема 3.5. Искусственное осеменение	6
			Тема 3.6. Диагностика беременности самок, помощь при непатологически х родах	12
			Тема 3.7. Учет продуктивности	6
			Тема 3.8. Учет скорости роста и развития животных	6

			Тема 3.9. Микроклимат в помещении для содержания животных	12
ВСЕГО				72
ПП. 04 ПМ. 04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод				72
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 17503 Птицевод	Самостоятельная работа в цехе промышленного стада (кормление, поение, контроль продуктивности, учет яйценоскости, световой режим, заселение). Регулирование микроклимата в птичнике для несушек. Отлов и перемещение птицы (выбраковка, пересадка.) Проведение санитарных дней, дезинфекция оборудования. Санация помещений Участие в вакцинации и лечебно-профилактических обработках Оформление ветеринарной документации	Тема 4.1. Технология содержания и кормления кур-несушек Тема 4.2. Учет продуктивности Тема 4.3. Микроклимат в птичнике для яичного стада Тема 4.4. Отлов и перемещение птицы Тема 4. 5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на яичной фабрике Тема 4.6. Лечебно-профилактические мероприятия	12 12 12 12 12 12
ВСЕГО				72
ПП. 05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм				72
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Освоение профессии рабочих 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	1. Посещение инкубатория, закладка яиц. 2. Вакцинация суточных цыплят (спрей, аэрозоль). 3. Посадка цыплят, приемка молодняка. 4. Контроль состояния, падеж, выбраковка. 5. Посещение комбикормового завода, контроль качества. 6. Технологические схемы для разных возрастов, для яичного и бройлерного направления 7. Посещение убойного цеха и цеха переработки.	Тема 5.1. Инкубаторий. Закладка яиц Тема 5.2. Вакцинация суточных цыплят Тема 5.3. Посадка цыплят, приемка молодняка. Тема 5.4. Падеж цыплят, выбраковка. Тема 5.5. Посещение комбикормового	6 6 6 6 6 6

		8. Участие в отлове птицы, погрузка. 9. Оценка качества тушек 10. Участие в вакцинации, настройка спрей-боксов. 11. Участие в санитарном дне, мойка и дезинфекция птичников.	завода, контроль качества.	
			Тема 5.6. Технологические схемы для разных возрастов, для яичного и бройлерного направления	6
			Тема 5.7. Убойный цех и цех переработки.	6
			Тема 5.8. Отлов птицы, погрузка.	6
			Тема 5.9. Оценка качества тушек	6
			Тема 5.10. Вакцинация птицы, настройка спрей-боксов.	6
			Тема 5.11 Санитарный день, мойка и дезинфекция птичников.	6
			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный)	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ			72	
ПДП.00 Производственная практика			144	
Раздел 1. Преддипломная практика			144	
ОК 01.-09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Организация работ по производству продукции животноводства	1. Инструктаж по технике безопасности. Требования безопасности при работе с животными. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического литературного материала. 2. Изучение систем и способов содержания КРС, свиней, овец, лошадей, с.-х. птиц, ознакомление с зоогигиеническими	Тема 6.1 Требования безопасности при работе с животными.	6
			Тема 6.2 Системы и способы содержания КРС, свиней, овец, лошадей, с.-х. птиц.	18

		условиями их содержания. 3. Определение норм кормления, составление, анализ и балансирование рационов для дойных, сухостойных, стельных коров, молодняка крупного рогатого скота, быков-производителей и при откорме крупного рогатого скота. 4. Учет и оценка молочной продуктивности коров. Построение лактационных кривых и их оценка. Оценка коров по содержанию жира и белка в молоке. Определение категории упитанности животных, ветсаносмотр, клеймение. 5. Проверка на соблюдение условий хранения сельскохозяйственной продукции в соответствии с требованиями.	Тема 6.3 Нормы кормления, составление, анализ и балансирование рационов для дойных, сухостойных, стельных коров, молодняка крупного рогатого скота, быков-производителей и при откорме крупного рогатого скота	18
			Тема 6.4 Учет и оценка молочной продуктивности коров.	18
			Тема 6.5 Определение категории упитанности животных, ветсаносмотр, клеймение	18
			Тема 6.6. Проверка на соблюдение условий.	18
ОК 01.-09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Организация работы структурного подразделени я предприятия отрасли	1. Изучение основ управления производством. Знакомство с организационной структурой управления 2. Планирование основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. 3. Планирование исполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном	Тема 6.7 Изучение основ управления производством.	18
			Тема 6.8 Планирование основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	6

		подразделении предприятия отрасли. 4. Контроль и оценка результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. 5. Оформление учетно – отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли.	Тема 6.9 Планирование исполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	6
			Тема 6.10 Оформление учетно – отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли.	6
			Тема 6.11 Оформить отчет о практике в соответствии с требованиями настоящих указаний	6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 МДК 01.01 Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		180
Раздел 1. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		72
Тема 1.1. Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов	Содержание	72
	1. Знакомство с предприятием. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда. 2. Структура предприятия. 3. Система и способ содержания животных в хозяйстве. 4. Факторы, влияющие на продуктивность. Выполнение работ по определению органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. 5. Определение ботанического состава и качества сена. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена.	12
Тема 1.2. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов	1. Определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа. 2. Влияние технологии заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений на качество кормов.	12
Тема 1.3. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов	1. Выполнение работ по определению органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов 2. Изучение питательности концентрированных кормов в зависимости от качества кормов.	12
Тема 1.4. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения	1. Выполнение работ по определению органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения	12
Тема 1.5. Кормление с/х животных и птицы (по выбору)	1. Анализ рационов кормления различных половозрастных групп с/х животных (на выбор студента)	12

Тема 1.6. Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений	1. Физические свойства воздушной среды и их влияние на организм животных. 2. Газовый состав атмосферного воздуха и влияние его на животных. Загрязнения воздуха 3. Световой режим для сельскохозяйственных животных 4. Нормативы микроклимата животноводческих помещений Акклиматизация животных	12
Тема 1.7. Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных	1. Организация работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных на предприятии 2. Права и обязанности оператора по искусственному осеменению	12
Тема 1.8. Отработка методов диагностики беременности	1. Определение оптимального срока осеменения. Определение стельности коров наружным осмотром и методом пальпации. 2. Изучение способов трансплантации эмбрионов. 3. Определение стельности лабораторным методом.	12
Тема 1.9. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения	1. Устройство и оборудование родильного отделения. 2. Организация работы родильного отделения. 3. Подготовка коров к родам. 4. Акушерская помощь при патологических родах Родовспоможение. 5. Изучение правил приема новорожденных, их кормления.	12
Тема 1.10. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности	1. Правила оказания акушерской помощи животным с патологией беременности. 2. Профилактика аборт, токсикозов, отеков беременных, прочих болезней беременных. Оказание помощи животным с патологией беременности	6
Тема 1.11. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода	1. Патология послеродового периода. 2. Оказание помощи при патологии послеродового периода.	6
Тема 1.12. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами	1. Исследование самок при болезнях молочной железы. 2. Осмотр молочной железы, пробное выдаивание молока. 3. Выдаивание молока на молочно-контрольные пластины	6

мастит.		
Тема 1.13. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях	1. Профилактика гинекологических заболеваний у с/х животных. 2. Система контроля воспроизводительной функции коров. 3. Синхронизация половой охоты коров и телок.	6
Тема 1.14. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы	1. Мероприятия по профилактике болезней молочной железы. 2. Диагностика болезней молочной железы. Оказание помощи животным при болезнях молочной железы	4
Тема 1.15. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации	1. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации: цели, сроки проведения, задействованные специалисты. 2. Внесение данных в «Акушерско-гинекологический журнал» и «Журнал учета осеменения и отелов крупного рогатого скота».	4
Тема 1.16. Составление плана ликвидации бесплодия	1. Составление плана ликвидации бесплодия на с/х предприятии. 2. Мероприятия, направленные на ликвидацию бесплодия с/х животных. 3. Обязанности зоотехника при выполнении плана ликвидации бесплодия	4
Тема 1.17. Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства	1. Произвести работы по оценке качества продукции животноводства. 2. Оценка и контроль производства продукции животноводства на данном предприятии.	4
Тема 1.18. Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса	1. Изучить маркировку мяса с.-х. животных и птицы. Принять участие в технологии первичной переработки животных и птицы: оглушение (наблюдать за работой специалиста), обескровливание (делать продольный разрез кожи по средней линии шеи), сбор крови на пищевые цели. Съем шкуры, нутровка, распиловка, зачистка туши и др. на данном предприятии	4
Тема 1.19. Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и птицы	1. Ознакомление с документацией при приемке сдаче скота и птицы . 2. Выполнение работ по оформлению документации при приемке сдаче скота и птицы	4

Тема 1.20. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки	1. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки на предприятии 2. Требования по хранению мяса и мясопродуктов на с/х предприятии	4
Тема 1.21. Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении	1. Способы определения качества мяса и мясопродуктов при хранении. 2. Соблюдение требований по хранению мяса и мясопродуктов на с/х предприятии	4
Тема 1.22. Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов	1. Анализ условий хранения молока и молочных продуктов на с/х предприятии 2. Требования по хранению молока и молочных продуктов на с/х предприятии Анализ условий транспортировки молока и молочных продуктов	4
Тема 1.23. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов	1. Анализ условий хранения яиц и яичных продуктов на с/х предприятии 2. Требования по хранению яиц и яичных продуктов на с/х предприятии 3. Анализ условий транспортировки яиц и яичных продуктов 4. Анализ условий переработки яиц и яичных продуктов	2
Тема 1.24. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции	1. Требования к подготовке сельскохозяйственной продукции к реализации. Выполнение работ по подготовке сельскохозяйственной продукции к реализации. Заполнение документов на реализацию животноводческой продукции.	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный)		6
ПП 02 ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли		72
Тема 2.1 Понятие структурного подразделения Тема 2.2. Управление персоналом на предприятиях	1. Изучение Устава организации и Положения о структурном подразделении: 2. Ознакомление с локальными нормативными актами. Работа с должностными инструкциями. 3. Присутствие на рабочих планерках и оперативных совещаниях. Участие в распределении текущих задач между сотрудниками (в качестве наблюдателя или помощника)	24
Тема 2.3 Планирование деятельности структурного подразделения Тема 2.4 Анализ производства продукции	1. Выполнить расчет плановых показателей животноводства. 2. Проанализировать хозяйственную деятельность предприятия, используя данные годовых отчетов.	24

животноводства	3. Заполнить таблицы, используя данные годовых отчетов хозяйства, сделать выводы.	
Тема 2.4 Составление учетно-отчетной документации в животноводстве	1. Изучить правила заполнения учетно-отчетной документации. 2. Заполнить документы.	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный)		4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		72
ПП.03 ПМ.03 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод		72
Тема 3.1. Технология содержания животных	Содержание 1. Проанализировать выбор способов содержания различных производственных групп животных в хозяйстве 2. Провести санитарно-гигиеническую оценку: оценить условия (чистота, вентиляция, освещённость, микроклимат) и связать их с применяемым способом содержания	6
Тема 3.2. Технология кормления животных	Содержание 1. Провести оценку качества кормов, применяемых в хозяйстве. На основании ГОСТов на корма по внешним признакам (цвет, запах, наличие плесени, посторонних примесей) определять доброкачественность кормов, применяемых в хозяйстве. Объяснить, как примеси влияют на поедаемость и здоровье животных. 2. Провести анализ рациона, применяемого в хозяйстве. Выявить возможные причины (недостаток энергии, дисбаланс аминокислот, низкое качество какого-то компонента) и предложить корректирующие меры.	12
Тема 3.3. Разведение животных	Содержание 1. Провести глазомерную оценку экстерьера (телосложения) у нескольких животных (КРС, свиньи, птица). Обсудить, какие стати важны для конкретного направления продуктивности (молочное, мясное, яичное). Выявить пороки и недостатки, которые могут снижать продуктивность или быть связаны с предрасположенностью к болезням. 2. Составить годовой план осеменения и отёлов для основного стада в хозяйстве.. 3. Рассчитать потребность в семени быков, спланировать замену стада. Работа с карточками животных, журналами случаев, ведомостями учёта привеса. научиться заполнять таблицы, вычислять показатели (среднесуточный прирост, конверсию корма).	6

Тема 3.4. Селекционно-племенная работа в животноводстве	Содержание	6
	1. Проанализировать с методы отбора, применяемые в хозяйстве. Осуществлять племенной подбор пар.	
Тема 3.5. Искусственное осеменение	Содержание	6
	1. Провести стерилизацию инструментов. Провести оценку спермы. Проводить оттаивание замороженной спермы. 2. Проанализировать методы осеменения животных, применяемые в хозяйстве. 3. Выполнять искусственное осеменение с соблюдением техники его проведения. 4. Соблюдать санитарные нормы и технику безопасности.	
Тема 3.6. Диагностика беременности самок, помощь при непатологических родах	Содержание	12
	1. Применять разные методы диагностики беременности самок. 2. Содействовать родовспоможению при непатологических родах.	
Тема 3.7. Учет продуктивности	Содержание	6
	1. Изучить влияние возраста коров на их продуктивность - Изучить влияние происхождения коров на их молочную продуктивность 2. Изучить показатели молочной, мясной продуктивности в хозяйстве. 3. Рассчитать показатели продуктивности за определенный период 4. Сравнить продуктивность разных групп животных (по породе, возрасту, условиям содержания). 5. Выявить факторы, которые влияют на уровень продуктивности (кормление, сезонность, техника доения/выращивания, здоровье животных). 6. Вести журналы и формы учета продуктивности: журнал контрольных доений (для молочного скота), ведомости взвешивания, журналы учёта мясной продуктивности, формы для учёта яйценоскости и т.п.	
Тема 3.8. Учет скорости роста и развития животных	Содержание	6
	1. Вычислить абсолютный и относительный прирост двух телок разных пород, используемых в хозяйстве за 12 месяцев. 2. Построить графики изменения живой массы (кг), среднесуточного прироста (г) и относительного прироста (%) двух телок в связи с возрастом (мес.). Описать характер изменений изучаемых показателей от рождения и до 12-месячного возраста.	

Тема 3.9. Микроклимат в помещении для содержания животных	Содержание	6
	1. Произвести анализ показателей микроклимата в помещении для содержания животных. 2. Выполнение операций по регулированию параметров микроклимата.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с УП.03)		6
ПП 04 ПМ 04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 17503 Птицевод		72
Тема 4.1. Технология содержания и кормления кур-несушек	Содержание	12
	1. Провести анализ системы содержания птицы, применяемой на предприятии. 2. Провести оценку экономической эффективности. 3. Соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.	
Тема 4.2. Учет продуктивности	Содержание 1. Изучить методы учета, применяемые в хозяйстве: индивидуальный, групповой. 2. Зафиксировать, какие формы документации ведутся (карточки учёта, журналы движения поголовья, ведомости валового сбора яиц). 3. Проанализировать данные хозяйства и провести расчеты скороспелости, яйценоскости за определенный период (за 40 или 72 недели жизни птицы), среднюю продолжительность интервалов и серий, устойчивость яйцекладки, пик яйценоскости, интенсивность яйценоскости, яйценоскость на начальную, среднюю и выжившую несушку. 4. Выявить факторы, которые влияют на уровень яичной продуктивности (порода, возраст птицы, условия содержания — световой режим, плотность посадки, уровень кормления, наличие стрессоров) 5. Сопоставить выявленные факторы с полученными в ходе расчётов показателями (например, как короткий световой день или дефицит протеина в рационе мог повлиять на интенсивность яйцекладки или массу яиц). 6. В выводах обосновать, какие меры могли бы повысить продуктивность стада на основе проведённого анализа.	12
Тема 4.3. Микроклимат в птичнике для яичного стада	Содержание	12
	1. Проанализировать параметры микроклимата. 2. Оценить системы вентиляции. 3. Проанализировать отопительное оборудование. 4. Проанализировать оборудование для охлаждения и увлажнения.	

	5. Проанализировать средства контроля и автоматизации. 6. Проанализировать датчики температуры/влажности/газов, контроллеры микроклимата, системы сигнализации. 7. Выявить особенности эксплуатации оборудования 8. Сформулировать выводы о соответствии фактических параметров микроклимата нормативным.	
Тема 4.4. Отлов и перемещение птицы	Содержание	12
	1. Ознакомиться с технологической инструкцией по отлову, включая подготовку птичника (затемнение, установка ширм) и подготовку тары (клетки, ящики, контейнеры). 2. Зафиксировать требования к подготовке птицы (например, предубойная голодная выдержка) и параметры микроклимата в птичнике во время работ. 3. Отлов. Освоить технику ручного отлова с учётом вида птицы (куры, индейки, утки) и её физиологического состояния. 4. Перенос и размещение. Научиться правильно переносить птицу и аккуратно размещать её в тару, избегая травм. 5. Транспортировка. Освоить правила загрузки контейнеров, обеспечения вентиляции и соблюдения норм времени перевозки (с учётом вида птицы и продолжительности пути). 6. Выявить основные стресс-факторы при отлове и перемещении (шум, яркий свет, резкие движения) и предложить способы их минимизации. 7. Изучить и описать средства механизации, применяемые на предприятии (например, машины с вращающимися дисками с резиновыми пальцами для сбора птицы). 8. Рассмотреть требования охраны труда и правила работы с оборудованием. 9. Зафиксировать выполненные операции в журнале учета.	
Тема 4.5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на яичной фабрике	Содержание	12
	1. Оценить состояние: полов, стен, потолков; вентиляции, освещения, водоснабжения; канализации; оборудования (клеточных батарей, линий сортировки, упаковки). 2. Проверить: порядок входа персонала (наличие дезбарьеров, пропускников); соблюдение правил личной гигиены; регулярность мойки и дезинфекции оборудования и инвентаря; использование средств индивидуальной защиты	

	3. Провести осмотр яиц по органолептическим показателям (внешний вид, форма, целостность скорлупы, запах). При выявлении отклонений (например, кровяных пятен, неправильной формы) оформить акт и определить дальнейшую судьбу партии (на утилизацию, обезвреживание, возврат поставщику). 4. Изучить, как на фабрике организован сбор и утилизация биологических отходов (скорлупа, поражённые яйца). Оценить соответствие действующим нормам. 5. Наблюдать за проведением вакцинации, дегельминтизации, других ветеринарных обработок птицы. Оценить их эффективность.	
Тема 4.6. Лечебно-профилактические мероприятия	Содержание 1. Изучить структуру ветеринарной службы, должностные инструкции, планы противоэпизоотических мероприятий, журналы учёта вакцинации, дезинфекции, лечебной обработки. 2. Освоить правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации, правила утилизации биологических отходов. 3. Провести осмотр птицы, выявить клинические признаки заболеваний, отобрать пробы биоматериала (кровь, фекалии, экссудат) для лабораторных исследований. 4. Освоить методы вакцинации, противопаразитарных обработок, витаминизации, применения пробиотиков и других препаратов. 5. Освоить технику введения лекарственных препаратов, обработки ран, оказания доврачебной помощи. 6. Заполнить журналы учёта вакцинации, лечебной обработки, дезинфекции.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с УП.04)		6
ПП.05 МДК 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм		72
Тема 5.1. Инкубаторий. Закладка яиц	1. Приём и подготовка яиц. 2. Закладка в инкубатор. 3. Контроль в процессе. 4. Перенос на вывод. 5. Выборка и сортировка молодняка. 6. Техническое обслуживание и санитария. Анализ отклонений. 7. Оформление отчета.	6
Тема 5.2. Вакцинация суточных цыплят	1. Оценка состояния поголовья. 2. Выбор метода и подготовка. 3. Соблюдение инструкций к вакцине.	6

	4. Организация процесса. 5. Контроль качества. 6. Документирование. 7. Оформление отчета	
Тема 5.3. Посадка цыплят, приемка молодняка.	1. Подготовка птичника. 2. Настройка микроклимата. 3. Подготовка систем поения и кормления. 4. Приём и посадка цыплят. 5. Контроль после посадки.	6
Тема 5.4. Падеж цыплят, выбраковка.	1. Учёт падежа. 2. Выявление причин падежа: осмотр павшей птицы, отбор проб для лабораторных исследований, анализ условий содержания (температура, влажность, плотность посадки), проверка качества корма и воды. 3. Ветеринарные мероприятия: участие в вакцинации, дезинфекции помещений, дератизации, контроль соблюдения ветеринарно-санитарных правил. 4. Анализ технологических факторов: оценка параметров инкубации, транспортировки и высадки цыплят, выявление нарушений, влияющих на сохранность поголовья. Работа с документацией.	6
Тема 5.5. Посещение комбикормового завода, контроль качества.	1. Ознакомление с предприятием. Изучение структуры завода, основных цехов и участков, ассортимента выпускаемой продукции, схем движения сырья и готовой продукции. 2. Изучение технологического процесса. Освоение последовательности этапов производства комбикорма: приём и входной контроль сырья, очистка, измельчение, дозирование компонентов, смешивание, гранулирование (если есть), охлаждение, просеивание, фасовка. 3. Освоение работы оборудования. Знакомство с устройством и принципом работы молотковых дробилок, дозаторов (весовых/объёмных), смесителей, грануляторов, охладителей, транспортных систем (норий, шнеков). 4. Участие в контроле качества. Ознакомление с методами входного контроля сырья и контроля готовой продукции: отбор проб, определение влажности, крупности помола, крошимости и разбухаемости гранул, однородности смеси, содержания металломагнитных примесей и др. 5. Работа с документацией. Изучение рецептур комбикормов, технологических карт,	6

	журналов учёта, протоколов лабораторных испытаний, нормативных документов (ГОСТ, ТУ). 6. Соблюдение требований безопасности и санитарии. Освоение правил охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, санитарных норм на производстве. 7. Сбор материалов для отчёта.	
Тема 5.6. Технологические схемы для разных возрастов для яичного и бройлерного направления	1. Сопоставляйте теорию с реальностью. 2. Ведите дневник. Записывайте все изменения в технологии (смена рациона, корректировка микроклимата) и реакцию поголовья — это поможет анализировать результаты. 3. Обращайте внимание на критические точки. В обоих направлениях это периоды резких физиологических изменений (начало яйцекладки, переход на новый рацион, начало активного набора массы). 4. Изучите технологический график (циклограмму) предприятия — он наглядно показывает, как возрастные группы сменяют друг друга и как синхронизированы разные этапы (инкубация, выращивание, кормление).	6
6Тема 5.7. Убойный цех и цех переработки.	1. Ознакомление с приёмкой и ветеринарным контролем птицы: изучение порядка проверки сопроводительной документации, внешнего осмотра поголовья, выявления больных особей. 2. Наблюдение за этапами убоя: навешивание птицы на конвейер, оглушение, убой и обескровливание — фиксация соблюдения нормативов по длительности и параметрам операций. 3. Изучение первичной обработки: тепловая обработка (шпарка), снятие оперения, воскование (для водоплавающей птицы), опалка — оценка работы оборудования и качества обработки тушек. 4. Контроль потрошения и ветеринарно- санитарной экспертизы: наблюдение за извлечением внутренних органов, осмотром тушек и органов ветврачом, сортировкой на годные и подлежащие утилизации. 5. Финишные операции: охлаждение тушек, сортировка по категориям, маркировка, упаковка, подготовка к хранению или транспортировке. 6. Оценка санитарно- гигиенических мероприятий: контроль мойки и дезинфекции оборудования, утилизации отходов,	6

	соблюдения правил личной гигиены персоналом. 7. Ознакомление с ассортиментом и технологическими схемами: изучение видов выпускаемой продукции (полуфабрикаты, колбасы, консервы и др.) и соответствующих производственных линий. 8. Наблюдение за подготовкой сырья: разделка тушек, обвалка, жиловка, получение мяса механической обвалки — фиксация норм выхода и потерь. 9. Изучение процессов производства: приготовление фарша, посол, формование, термообработка (варка, копчение, запекание), охлаждение и заморозка — контроль критических параметров (температура, время, влажность). 10. Контроль качества и безопасности: участие в отборе проб, ознакомление с методами органолептической и лабораторной оценки, принципами системы ХАССП. 11. Анализ упаковки и маркировки: проверка соответствия тары требованиям, правильности нанесения информации для потребителя. 12. Освоение правил обращения с отходами и вторичным сырьём: изучение способов переработки пера, костей, жира, технических отходов. 13. Оценка организации труда и техники безопасности: анализ рабочих мест, средств индивидуальной защиты, инструкций по охране труда.	
Тема 5.8. Отлов птицы, погрузка.	1. Подготовка птичника и птицы. Затемняют помещение, убирают или поднимают кормушки и поилки, разделяют поголовье на небольшие группы с помощью перегородок. При необходимости заранее прекращают подачу корма и воды (по регламенту — обычно на 4–10 часов до отлова). 2. Непосредственный отлов. Птицу аккуратно ловят вручную либо с применением механизированных средств, стараясь не создавать паники и минимизировать стресс и травмы. 3. Контроль состояния птицы. В процессе отлова следят за признаками перегрева, переутомления и травм; травмированную или ослабленную птицу отбраковывают отдельно. 4. Размещение в транспортной таре. Птицу помещают в контейнеры, ящики или модули	6

	с учётом норм плотности посадки (чтобы избежать перегрева и травм при перевозке). 5. Проверка тары и оборудования. Контейнеры должны быть чистыми, продезинфицированными, исправными; проверяют вентиляцию и фиксацию тары. 6. Погрузка на транспорт. Контейнеры размещают в кузове с зазорами для циркуляции воздуха (например, оставляют ~10 см между штабелями либо чередуют с пустыми контейнерами). 7. Фиксация груза и подготовка к транспортировке. Тару надёжно закрепляют, чтобы исключить смещение при движении; при необходимости укрывают от осадков или защищают от переохлаждения/перегрева. 8. Оформление сопроводительных документов. Фиксируют количество голов, массу, категорию птицы, время отлова и погрузки, особые отметки (например, о выбраковке).	
Тема 5.9. Оценка качества тушек	1. Приёмка и отбор проб. Проверка сопроводительной документации, определение партии, отбор образцов (обычно не менее 3 тушек, нередко — 5 % от партии) для разных видов анализа. 2. Ветеринарно-санитарный осмотр. Оценка состояния тушки и внутренних органов: выявление патологических изменений, степени обескровливания, правильности потрошения, признаков болезней. 3. Органолептическая оценка. Определение внешнего вида, цвета кожи и мышечной ткани, состояния жира, консистенции мышц (упругость, ямка после надавливания), запаха (в том числе глубинных слоёв и грудобрюшной полости), прозрачности и аромата бульона. 4. Физико-химические исследования. Измерение показателей, характеризующих свежесть: реакция на пероксидазу, содержание летучих жирных кислот, аммиака и солей аммония, кислотное и перекисное числа жира и др. 5. Микроскопический анализ. Приготовление отпечатков с мышц, подсчёт микроорганизмов в поле зрения, оценка распада мышечных волокон. 6. Микробиологические исследования. Выявление общей микробной обсеменённости, патогенных и условно-патогенных микроорганизмов (в т. ч.	6

	сальмонелл) по установленным нормативам. 7. Оформление результатов. Заполнение протоколов, сопоставление данных с требованиями ГОСТ, СанПиН и иных нормативных документов, вынесение заключения о категории и пригодности тушек.	
Тема 5.10. Вакцинация птицы, настройка спрей-боксов.	1. Планирование. Разработка схемы вакцинации с учётом вида и возраста птицы, направления хозяйства, эпизоотической обстановки и уровня материнских антител; согласование с ветеринаром. 2. Подготовка. Проверка сроков годности и условий хранения вакцин; подготовка инструментов (шприцы, аппликаторы, пипетки и т. д.); расчёт доз и объёма разбавителя; подготовка помещения, обеспечение оптимальных параметров микроклимата. 3. Санитарная подготовка. Дезинфекция оборудования и помещений, соблюдение правил личной гигиены персоналом (спецодежда, обработка рук), минимизация стрессовых факторов для птицы. 4. Проведение вакцинации. Применение нужного метода в зависимости от вакцины и возраста птицы: подкожные/внутримышечные инъекции, закапывание в глаза/нос, выпаивание с водой, распыление (спрей), нанесение на перепонку крыла. Контроль правильности введения и полноты охвата поголовья. 5. Мониторинг после вакцинации. Наблюдение за птицей на предмет поствакцинальных реакций и осложнений, фиксация падежа, оценка общего состояния стада. 6. Учёт и документация. Внесение данных в ветеринарные журналы: наименование и серия вакцины, дата, способ и доза введения, количество привитой птицы, ФИО исполнителей; при необходимости — серологический мониторинг для оценки напряжённости иммунитета. 7. Утилизация отходов. Безопасное удаление остатков вакцин, использованных шприцев, флаконов и т. п. в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	6
Тема 5.11 Санитарный день, мойка и дезинфекция птичников.	1. Подготовка и соблюдение санитарных норм: переодевание в спецодежду и обувь, обработка обуви в дезковрике, инструктаж по	6

	технике безопасности. 2. Механическая очистка: удаление помёта, старой подстилки, перьев, пыли; очистка кормушек, поилок, оборудования и поверхностей (стен, полов, насестов). 3. Мойка поверхностей: промывка очищенных зон водой либо моющими растворами для удаления остатков загрязнений. 4. Дезинфекция: нанесение дезинфицирующих средств на поверхности, оборудование и инвентарь согласно инструкции (распыление, протирание, замачивание). 5. Дезинсекция и дератизация (при необходимости): обработка против насекомых и грызунов. 6. Просушка и проветривание помещения после влажной обработки. 7. Контроль качества уборки: осмотр поверхностей на отсутствие загрязнений, фиксация результатов в журнале, сдача работ ответственному специалисту.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный)		6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		72
ПДП.00 Производственная практика		144
Тема 6.1 Требования безопасности при работе с животными.	Инструктаж по технике безопасности. Требования безопасности при работе с животными. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического литературного материала.	6
Тема 6.2 Системы и способы содержания КРС, свиней, овец, лошадей, с.-х. птиц.	Изучение систем и способов содержания КРС, свиней, овец, лошадей, с.-х. птиц, ознакомление с зоогигиеническими условиями их содержания	18
Тема 6.3 Нормы кормления, составление, анализ и балансирование рационов для дойных, сухостойных, стельных коров, молодняка крупного рогатого скота, быков-производителей и при откорме крупного рогатого скота	Определение норм кормления, составление, анализ и балансирование рационов для дойных, сухостойных, стельных коров, молодняка крупного рогатого скота, быков-производителей и при откорме крупного рогатого скота	18
Тема 6.4 Учет и оценка молочной продуктивности коров.	Учет и оценка молочной продуктивности коров. Построение лактационных кривых и их оценка. Оценка коров по содержанию жира и белка в молоке	18

Тема 6.5 Определение категории упитанности животных, ветсаносмотр, клеймение	Определение категории упитанности животных, ветсаносмотр, клеймение	18
Тема 6.6. Проверка на соблюдение условий.	Проверка на соблюдение условий.	18
Тема 6.7 Изучение основ управления производством.	Изучение основ управления производством. Знакомство с организационной структурой	18
Тема 6.8 Планирование основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	Планирование основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	6
Тема 6.9 Планирование исполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	Планирование исполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Контроль и оценка результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.	6
Тема 6.10 Оформление учетно – отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли.	Оформление учетно – отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли.	6
Тема 6.11 Оформить отчет о практике в соответствии с требованиями настоящих указаний	Оформить отчет о практике в соответствии с требованиями настоящих указаний	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Мурусидзе, Д. Н. Птицеводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19474-6. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/pticevodstvo-556512#page/2>
2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>
3. Организация производства: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный — ISBN 978-5-534-16518-0. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-proizvodstva-544926#page/1>
4. Организация производства. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18256-9. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-proizvodstva-prakticheskiy-kurs-538124#page/1>
5. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния (Профессионалитет).

Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при

условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности), обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся выполняет задание, предусмотренное программой практики.

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся может оформить графические, аудио-, фото-, видео -, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам производственной практики (по профилю специальности) обучающимся составляется отчет, который утверждается профильной организацией.

По результатам производственной практики (по профилю специальности) руководителями практики от профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристика профильной организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики. Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководитель практики от образовательной организации и от профильной организации.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 01	ОК 01. - 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий. Показатели оценки: составление агротехнического плана технологии возделывании зерновых и бобовых культур на корм; составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культур технического обследования -составление плана мероприятий по биотехнике размножения; составление плана ликвидации бесплодия; обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства; 2.Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства. Показатели оценки: планирование потребности в средствах производства и рабочей силе при организации и проведении искусственного осеменения животных. 3.Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля. Показатели оценки: использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;	Аттестационны й лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

		использование компьютерных технологий в племенной работе; диагностика беременности животных - исследование на заболевания молочной железы. 4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства. Показатели оценки: - определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов; - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена; - определение качества искусственно высушенных кормов; - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа; - оценка качества зерновых кормов; - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных; - определение свежести мяса - органолептическая оценка мяса и мясопродуктов; - определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий; - определение качества пищевых животных жиров; - определение качества кормов животного происхождения - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц; - определение сортности и доброкачественности яиц - контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО); - анализ кисломолочных продуктов. 5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде. Показатели оценки: - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа; - первичная документация по искусственному осеменению животных; - ознакомится с действующей нормативно-	
--	--	---	--

		технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; - подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации; - оформление документов на реализацию животноводческой продукции; - разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства; 6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. Показатели оценки: - дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах; - канализация и навозоудаление в животноводческих помещениях; - ветеринарная защита ферм;	
ПП.02	ПК 2.1.	Соблюдает требования нормативных правовых актов в процессе планирования основных показателей производства и переработки продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Составляет первичные плановые документы. Анализирует основные показатели производства продукции животноводства.	Аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике
	ПК 2.2.	Излагает порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. Обосновывает требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций. Обосновывает требования охраны труда в животноводстве.	
	ПК 2.3.	Определяет методы контроля и оценки работ исполнителей. Определяет качество выполняемых работ. Обосновывает виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материального и нематериального стимулирования работников. Излагает функциональные обязанности работников и руководителей. Излагает методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей.	
	ПК 2.4.	Соблюдает требования нормативных правовых актов при ведении утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли. Составляет основные организационно-распорядительные документы в организации.	

		Определяет реквизиты документов и формы учетно-отчетной документации структурного подразделения.	
	ОК 01.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 02.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 03.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ПП.03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	1. Выбор способов содержания животных. Показатели оценки: - обосновывает выбор способа содержания животных, выделяет преимущества и недостатки; - оценивает условия содержания (соответствие температуры, влажности, уровня вентиляции зоогигиеническим нормам); - проводит санитарно-гигиеническую оценку: оценивает условия (чистота, вентиляция, освещённость, микроклимат) и связывает их с применяемым способом содержания. 2. Рациональное кормление и разведение животных. Показатели оценки: - выполняет анализ кормов и рационов (сопоставляют фактическую питательность с нормой); - определяет состояние аппетита, упитанность, изменение живой массы;	Аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

		- оценивает уровень продуктивности и качество продукции (жирность молока, прирост массы, выводимость яиц); - определяет показатели воспроизводства (оплодотворяемость, продолжительность межотельного и сухостойного периодов); - выделяет стати (части тела) разных видов животных (КРС, свиньи, овцы, лошади), различает, оценивает гармоничность телосложения, выявляет пороки и недостатки; - выполняет глазомерную оценку, инструментальную оценку: берет промеры (высота в холке, обхват груди и т.п.) и рассчитывает индексы телосложения; - рассчитывает абсолютный и относительный прирост живой массы, анализирует динамику и делает выводы о темпах роста; - проводит оценку продуктивности: рассчитывает содержание жира и белка в молоке за лактацию, строит лактационную кривую; оценивает мясную продуктивность (привесы); - составляет и анализирует родословные: оценивает племенную ценность животного по данным предков, выявляет наследственные задатки; - составляет схемы разных видов скрещивания (поглотительное, вводное, промышленное) и рассчитывает «доли генотипа» у помесей; - отбирает животных в племенное ядро, рассчитывает эффект селекции, определяет целевой стандарт и минимальные требования к животным; - правильно заполняет с формы племенного учёта. 3. Отбор животных на племя, отбор и подбор пар Показатели оценки: - визуально анализирует телосложение животного, выделяет «стати». Выполняет промеры, рассчитывает индекс телосложения; - рассчитывает показатель роста (разница в массе или размерах за период), среднесуточный прирост и относительную скорость роста. По полученным данным строит графики (кривые роста) для разных видов животных. - проводит комплексную оценку животного по ряду признаков: продуктивность, экстерьер, конституция, происхождение, качество потомства. Заполняет бонитировочные шкалы (часто в баллах), распределяет животных по классам и принимает решение: оставить в племенном ядре или отнести к племенному браку; - выделяет племенное ядро - группы лучших животных для воспроизводства. Осуществляет подбор родительских пар: когда уместен однородный (гомогенный) подбор (чтобы закрепить желательные черты), а когда разнородный (гетерогенный) (чтобы объединить лучшие качества родителей). Определяет	
--	--	--	--

		риски, например инбридинг (родственное спаривание). 4. Проведение искусственного осеменения самок Показатели оценки: - моет, дезинфицируют (кипячением, фламбированием, химическими средствами) и проверяют стерильность набора для осеменения; - под микроскопом анализирует подвижность спермиев, определяет пригодность материала для работы; - при ректоцервикальном методе через прямую кишку находит и фиксирует шейку матки, одновременно вводя инструмент. При маноцервикальном — работает рукой в стерильной перчатке. - выполняет спокойную фиксацию, чтобы не вызвать у животного стресс. 5. Проведение диагностики беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах. Показатели оценки: - применяет разные методы (клинические, лабораторные, инструментальные) для подтверждения беременности и оценки её срока у самок разных видов; - освоил алгоритм действий, чтобы безопасно и физиологично содействовать родоразрешению, минимизируя риски для матери и плода. 6. Учет продуктивности Показатели оценки: - рассчитывает показатели продуктивности за определенный период; - сравнивает продуктивность разных групп животных (по породе, возрасту, условиям содержания); - выявляет факторы, которые влияют на уровень продуктивности (кормление, сезонность, техника доения/выращивания, здоровье животных); - правильно заполняет журналы и формы: журнал контрольных доений (для молочного скота), ведомости взвешивания, журналы учёта мясной продуктивности, формы для учёта яйценоскости и т.п. 7. Анализ рациона кормления Показатели оценки: - выполняет анализ кормов и рационов (сопоставляют фактическую питательность с нормой); - определяет общее количество кормов, включенных в рацион; - определяет способы подготовки кормов к скармливанию. 8. Анализ проведение учета скорости роста и развития животных. Показатели оценки: - вычисляет абсолютный и относительный прирост двух телок разных пород, используемых в хозяйстве за 12 месяцев; - правильно строит графики изменения живой массы (кг), среднесуточного прироста (г) и относительного прироста	
--	--	---	--

		(%) двух телок в связи с возрастом (мес.); - описывает характер изменений изучаемых показателей от рождения и до 12-месячного возраста. 9. Оценка состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата. Показатели оценки: - проводит анализ показателей микроклимата в помещении для содержания животных; - выполняет операций по контролю и регулированию параметров микроклимата.	
ПП. 04	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	1. Самостоятельная работа в цехе промышленного стада (кормление, поение, контроль продуктивности, учет яйценоскости, световой режим, заселение) Показатели оценки: - выполняет анализ рационов, анализ подготовки кормов к скармливанию; - оценивает фронт кормления; - контролирует равномерность раздачи кормов; - определяет тип поилок и их фронтом; - выполняет уход за поилками (мойка, чистка не реже одного раза в сутки); - следит за чистотой и исправностью поилок; - проводит ежедневный учёт: фиксировать количество снесённых яиц, вести журнал; - рассчитывает показатели: интенсивность яйценоскости (валовый сбор за день / поголовье × 100%); - проводит выборочный контроль: периодически взвешивать группу птиц (например, 100 голов из разных зон) для оценки живой массы и корректировки кормления; - выявляет отклонения: снижение яйценоскости, аномалии в поведении (расклёв), признаки заболеваний; - определяет динамику яйценоскости, выявить факторы, влияющие на неё (сезон, возраст стада, качество корма); - определяет, какой световой режим принят в цехе (продолжительность светового дня, прерывистый режим, интенсивность освещения); - определяет соответствие фактических параметров (освещённость в люксах) зоотехническим нормативам; - выполняет действия по настройке и контролю работы систем освещения, фиксации отклонений; - понимает, как формируется партия: отбор молодняка (по живой массе, развитию), сроки перевода в цех промышленного стада (обычно за две недели до начала яйцекладки); - выполняет действия по заселению партии, следит за адаптацией птицы в новых условиях. Регулирование микроклимата в птичнике для несушек Показатели оценки: - анализирует параметры микроклимата; - оценивает системы вентиляции; - анализирует отопительное оборудование;	

		- анализирует оборудование для охлаждения и увлажнения; - анализирует средства контроля и автоматизации; - анализирует датчики температуры/ влажности/газов, контроллеры микроклимата, системы сигнализации; - выявляет особенности эксплуатации оборудования; - формулирует выводы о соответствии фактических параметров микроклимата нормативным; Отлов и перемещение птицы (выбраковка, пересадка) Показатели оценки: - знает положения технологической инструкции по отлову, включая подготовку птичника (затемнение, установка ширм) и подготовку тары (клетки, ящики, контейнеры); - знает требования к подготовке птицы (например, предубойная голодная выдержка) и параметры микроклимата в птичнике во время работ. - Отлов. Освоил технику ручного отлова с учётом вида птицы (куры, индейки, утки) и её физиологического состояния. - Перенос и размещение. Научился правильно переносить птицу и аккуратно размещать её в тару, избегая травм. -Транспортировка. Освоил правила загрузки контейнеров, обеспечения вентиляции и соблюдения норм времени перевозки (с учётом вида птицы и продолжительности пути). - Выявляет основные стресс-факторы при отлове и перемещении (шум, яркий свет, резкие движения) и предложить способы их минимизации. - Описывает средства механизации, применяемые на предприятии (например, машины с вращающимися дисками с резиновыми пальцами для сбора птицы). - Знает требования охраны труда и правила работы с оборудованием. - Фиксирует выполненные операции в журнале учета. Проведение санитарных дней, дезинфекция оборудования. Санация помещений Показатели оценки: - оценивает состояние: полов, стен, потолков; вентиляции, освещения, водоснабжения; канализации; оборудования (клеточных батарей, линий сортировки, упаковки); - определяет порядок входа персонала (наличие дезбарьеров, пропускников); соблюдение правил личной гигиены; регулярность мойки и дезинфекции оборудования и инвентаря; использование средств индивидуальной защиты - Проводит осмотр яиц по органолептическим показателям (внешний вид, форма, целостность скорлупы, запах). При выявлении отклонений (например, кровяных пятен, неправильной формы) оформляет акт и определяет дальнейшую судьбу партии	
--	--	---	--

		(на утилизацию, обезвреживание, возврат поставщику). - Оценивает соответствие действующим нормам организацию на фабрике сбора и утилизации биологических отходов (скорлупа, поражённые яйца). - Оценивает их эффективность вакцинации, дегельминтизации, других ветеринарных обработок птицы. Участие в вакцинации и лечебно-профилактических обработках Показатели оценки: - изучил структуру ветеринарной службы, должностные инструкции, планы противоэпизоотических мероприятий, журналы учёта вакцинации, дезинфекции, лечебной обработки; - освоил правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации, правила утилизации биологических отходов; - проводит осмотр птицы, выявляет клинические признаки заболеваний, отбирает пробы биоматериала (кровь, фекалии, экссудат) для лабораторных исследований; - освоил методы вакцинации, противопаразитарных обработок, витаминизации, применения пробиотиков и других препаратов; - освоил технику введения лекарственных препаратов, обработки ран, оказания доврачебной помощи. 5. Оформление ветеринарной документации Показатели оценки: - правильно вносит данные в журналы учёта.	
ПП. 05	ОК 01. - 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	1. Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве. Показатели оценки: - работает с оборудованием; - осуществляет сортировку и обработку яиц; - работает с документацией; - умеет самостоятельно контролировать работы по доставке кормов, их приготовлению к скармливанию, раздаче, кормлению, поению, уходу за ними, чистке помещений, регулировке микроклимата в них. 2. Диагностировать неисправность машин, используемых а птицеводстве. Показатели оценки: - обслуживает и осуществляет мелкий ремонт оборудования; -выполняет контроль режима работы, диагностировать неисправности машин и оборудования птицеводческих фабрик. 3. Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик. Показатели оценки: - умеет проводить техническое обслуживание эксплуатируемого оборудования, выявлять и устранять причины мелких неисправностей под руководством	Аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

		мастера-наладчика.	
ПДП. 00	ОК 01. - 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4	1. Разрабатывает планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий. 2. Определяет потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства. 3. Оценивает физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства. 4. Осуществляет оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, использованием концепции бережливого производства. 5. Ведет первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде. 6. Организует санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. 7. Разрабатывает производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий. 8. Организует технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда. 9. Осуществляет контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Аттестационный лист, дневник – отчет по практике студента, содержащий практический опыт, полученный на практике

		10. Ведет учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	
--	--	--	--

ООД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики

и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,
--	---	---

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

	проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		

	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.5, ПК.2.4.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.5, ПК.2.4.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05;

Коммуникативный аспект культуры речи.			<i>ОК 09 ПК.1.5, ПК.2.4.</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.5, ПК.2.4.</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.5, ПК.2.4.</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели;
рабочее место преподавателя;
компьютер;
видеопроектор (переносной);
мультимедийный экран;
доска меловая;
многофункциональное печатающее устройство;
учебные стенды;
учебно-методический комплекс по дисциплине: Русский язык.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

1. Русский язык: 10-11 классы базовый уровень: учебник/ Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова. А.Г. Нарушевич [и др.]. 6-е изд., стер. -Москва: Просвещение 2024. - 271, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-112105-6.

2. Леканет Русский язык: учебник для среднего профессионального образования /П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под общей редакцией П.А. Леканта -3-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2026-246с. (Профессиональное образование) Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-06698-2 //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-598630#page/2>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

животноводства, в том числе, в электронном виде.		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.02. ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	94
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №1: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №3: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №5 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №6: Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия №7: Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия №8: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).	-	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия №9: Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия №10: Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
произведениях Л.Н. Андреева	Практические занятия №11: Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	ОК 09
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия №12: Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	Практические занятия №13: «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Бунина	Практические занятия №14: Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>	2	
	Практические занятия №15: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия №16: Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №17: Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №18: Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия №19: Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия №20: История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
	Практические занятия №21: Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
поэта	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	
Тема 4.20. Идейно-художественное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
XIX века - XX века	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)²		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия №22: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №23: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №24: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №25: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия №26: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №27: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Лебедев, Ю.В. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях/ Ю.В Лебедев. - 12 изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. ISBN 978-5-09-112124-7 Ч.1.-367, [1] с. ил. ISBN 978-5-09-112125-4.

2. Литература: 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях/ О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.] составитель Е.П. Пронина; под редакцией В.П. Журавлева. - 12 изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. ISBN 978-5-09-112127-8 Ч.2.-431, [1] с. ил. ISBN 978-5-09-112129-2.

3. Красовский, В.Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования/ В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. - Москва: Издательство Юрайт, 2025-709с.- (Профессиональное образование). - текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-15557-0 <https://urait.ru/viewer/literatura-565896#page/1>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	Р 5, Темы 5.1,	
	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.03. ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.03. История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины: Цели общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД.03. История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию,	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир	проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	136
в том числе:	
Основное содержание	124
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		32	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		18	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
	Практические занятия	2	
	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
	Практическое занятие	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	Практическое занятие	2	
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Работа с источниками.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
	Практическое занятие	2	
	На фронтах Первой мировой войны. Работа с источниками	2	
Тема 4.3. Российская революция:	Основное содержание	4	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Культурная революция. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с источниками	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		18	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Практическое занятие	2	
	Коренной перелом во Второй Мировой войне. Работа с историческими источниками.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
	Практическое занятие	2	
	Культурное пространство. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	Практическое занятие	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками.	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		24	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		6	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
XXI в.	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание	2	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX –	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
начале XXI вв.	Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
	Практическое занятие	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	технический прогресс. Работа с историческими источниками.		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		28	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		18	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
	Практическое занятие	2	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно—техническая революция в СССР. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х и начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с исторической картой.	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	4	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки» Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Работа с историческими источниками.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	10	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практическое занятие Конституционная реформа в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Работа с историческими источниками.	2 2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели;
рабочее место преподавателя;
компьютер;
видеопроектор; мультимедийный экран;
многофункциональное печатающее устройство;
доска меловая;
карты.
Учебно-методический комплекс по дисциплине История.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник /А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А.Никифоров [и др.]; под общей редакцией В.Р. Мединского. Москва: Просвещение 2023. -272с.: ил., карты. ISBN 978-5-09-103123-2
- 2 История России, 1946 год - начало XXI века. История 11-й класс. базовый уровень: учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А.Никифоров [и др.]; под общей редакцией В.Р. Мединского. -Москва: Просвещение, 2023. -208с.: ил., карты. ISBN 978-5-09-103124-9
- 3.Карпачев, С.П.История России.Базовый уровень 10-11 классы:учебник для среднего общего образования/С.П. Карпачев. -3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 245с.-(Общеобразовательный цикл). -Текст:непосредственный.ISBN 978- 5-534-16101-4 <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-bazovyy-uroven-10-11-klassy-568478#page/2>
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений
--	---	---

	в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	---

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,
--	---	---

	способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации
--	---	---

		на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные
--	--	---

		суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой
--	--	--

		грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	56
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	8
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		12	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические работы №1		
	Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)		
	Практические работы №2		

	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности	1	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	3	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)		
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Раздел 2 Культура. Искусство		4	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	
	Практические работы №3		
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические работы №4		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музей Ардатовского аграрного техникума		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Образ специальности в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.		

	Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		14	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №5		
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №6		
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере.		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №7		
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность.	2	

	Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)		
	Практические работы №8		
	Вклад специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Нижегородской области. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические	Содержание учебного материала Практические работы №9	2	ОК 01-07, ОК 09

организации и движения	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №10		
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		16	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №11		
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии		

	поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №12		
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №13		
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №14		
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практические работы №15		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.3
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала		
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	(на выбор преподавателя) Практические работы №16 Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала Практические работы №17 Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала Практические работы №18 Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	1	
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя) Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области	1	

Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		4	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальноэкономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, компьютер, мультимедийный проектор (переносной), экран, учебные стенды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Обществознание. 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. -6-изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. -287, [1] с. ISBN 978-5-09-112153-7.

2. Обществознание. 11-й класс. базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 6-изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. -286, [2] с. ISBN 978-5-09-112154-4.

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Н.В.

Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. -7-е изд., перераб. и доп.-Москва:

Издательство Юрайт, 2026. -291с. (Профессиональное образование). -Текст:

непосредственный. ISBN 978-5-534-20756-9//Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL [HTTPS://URAIT.RU/VIEWER/OBSCHESTVOZNANIE-585083#PAGE/2](https://ura.it.ru/viewer/obschestvoznanie-585083#page/2)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,	

	Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,	

	3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05. ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения	уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственной отрасли в Европе		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий м отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий м отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 аса	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

1. География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни. Учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 271, [1]с.: ил., карты. ISBN 978-5-09-113539-8

2. География. 11-й класс: базовый и углублённый уровни. / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 223, [1]с.: ил., карты. ISBN 978-5-09-113540-4

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06. Иностранный (английский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины: Цели общеобразовательной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/ учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД.06. Иностранный (английский) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРБ 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения

	оценивать риски последствий деятельности;	в	содержание	текста:
--	---	---	------------	---------

	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный
--	--	---

		и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы
--	--	---

		в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРБ 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРБ 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
Основное содержание	50
Профессионально ориентированное содержание	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		50	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь	Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	4	
	Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком	2	

	обучающегося: лексико-грамматический тест; устное собеседование		
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; - модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	6	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	3. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: предлоги времени;		

	глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; - способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	Досуг. Хобби, свободное время.	2	
	Мои друзья, занятия в колледже.	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	

	3. Моя улица, описание инфраструктуры. Описание здания. Интерьер.	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	4	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Совершение покупок в магазине и Интернет-магазине	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний;		

	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	6	
	Занятия физкультурой и спортом.	2	
	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2 2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); вазропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности страны изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); роли иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	8	
	Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. Страны изучаемого языка: Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, достопримечательности). 4. Страны изучаемого языка: США (географическое положение, климат,	2 2 2 2	

	население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, достопримечательности).		
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	6	
	Географическое положение, климат, население России.	2	
	Символы и традиции России.	2	
Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.		2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	

Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машиннымеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - видываук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Bcero:	72	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева., Д. Дули, И.В. Михеева [и др.] -13 изд., стер. - Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2024 -248с.: ил. – (Английский в фокусе), ISBN 978-5-09-112197-1.
2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева., Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби [и др.] -12 изд., стер. - Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023 -256с.: ил. – (Английский в фокусе), ISBN 978-5-09-103569-8.
3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская Е.А. Лаврик]. -11-е изд. стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022-256с. ISBN 978-5-0054-0986-7 ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>
5. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
6. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. / Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
7. Ресурсы для изучения иностранного языка, страноведческий материал о Лондоне: сайт. — URL: www.explore-london.co.uk — Режим доступа свободный — Текст: электронный.
8. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг: сайт. — URL: <http://www.eslcafe.com> - Режим доступа свободный — Текст: электронный.
9. "1 сентября": сайт. — URL: <http://my.1september.ru> - Режим доступа свободный — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06. ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06. Иностранный (немецкий) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях;

одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД.06. Иностранный (немецкий) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	оценивать риски последствий деятельности;	
--	---	--

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;
--	---	---

		правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке
---	---	--

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: г) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
1. Основное содержание	50
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		50	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь	Лексика: – повседневная деятельность (aufsCollegegehen, frühstücken, duschenusw.); – свободноевремя(Freund, kommunizieren, ausgehen, Sport treiben, Hobby, trainieren, Gartenarbeitsw.); – студенчество(Hochschule, Fächer, Stundenplan, Hausaufgabenmachen, Prüfungbestehen, Prüfungablegenusw.); – профессии (Lehrer, Koch, Geschäftsmannusw.); – описаниефотографий (auf dem Foto sehen Sie rechts / links usw.). – Грамматика: Грамматика: – глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – настоящее время (образование; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы, их многозначность; - простое предложение (порядок слов); правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения).		
	Практические занятия	4	
	1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2	
	2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:	2	

	– лексико-грамматический тест; устное собеседование.		
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – национальности; – члены семьи (Schwiegermutter / Neffe / Stiefmutter usw.); – внешность человека (höhe: kurz, mittelhoch, hoch / Nase: hakenförmig, krumm usw.); – личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich usw.); – ситуации общения (SMS, Online, Missverständnis, Argument, Meinung, Standpunkt usw.); – семейные традиции (Zeit miteinander verbringen, Feiern, Geschenke usw.); – брак (heiraten, Kinder haben, ausgehen, ausgehen, Hochzeit usw.). Грамматика: – степени сравнения прилагательных и наречий, их правописание.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	3. Внешность, личностные качества. Описание характера человека.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – возможности для молодежи (Ausbildung, Beschäftigung, Arbeitssuche usw.); – карманные деньги (verdienen, Taschengeld, sparen für usw.); – интересы (Musik, Kunst, Kreativität, sich ausdrücken); – блогосфера (bloggen, Vlog, online gehen, Videos machen, abonnieren, folgen usw.); – общество (Gesellschaft, sich mit Menschen vermischen, Freiwilligenarbeit leisten, Geld sammeln, helfen usw.); Грамматика: – предлоги времени; – имперфект; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение;		

	– будущее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Досуг. Хобби, свободное время.	2	
	2. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	3. Организация досуга. Активный и пассивный отдых.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – здания(Reihenhaus, Wohnung usw.); – комнаты(Wohnzimmer, küche, etc.); – обстановка(Sessel, Sofa, Teppich usw.); – техника и оборудование(Flachbildfernseher, Kamera, Computer usw.); – условия жизни(bequem, nah, schön usw.); – места в городе (Stadtzentrum, Platz usw.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (Landschaft, überfüllt, Umweltverschmutzung, frische Luft, Nachtleben, Landwirtschaft, Getreide usw.); – природа(Natur, Umwelt, seltene Tiere, Schutz, Entwaldung, Klimawandel, globale Erwärmung usw.).		
	Грамматика: – неопределённое местоимение man. – предлоги направления; – вопросительные предложения – формулы вежливости; – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя улица, описание инфраструктуры. Описание здания. Интерьер.	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte usw.); – товары(Saft, Seife, Milch, Brot, Butter, Sandwich, eine Flasche Milch usw.).		

	– одежда (Hose, Pullover, Bluse, Krawatte, Rock usw.); – покупки в Интернете (Lieferung, Bestellung, Größe, in den Warenkorb legen, bezahlen, ausprobieren usw.). Грамматика: – имя существительное – артикли: определенный, неопределенный; – числительные; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в магазине и Интернет-магазине.	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – части тела (Nacken, Rücken, Arm, Schulter usw.); – правильное питание (Diät, Eiweiß usw.); – названия видов спорта (Fußball, Yoga, Rudern usw.); – симптомы и болезни (laufende Nase, Erkältung usw.); – еда (Ei, Pizza, Fleisch usw.); – способы приготовления пищи (kochen, mischen, schneiden, braten usw.); – дроби и меры весов (1/12: ein Zwölftel usw.). Грамматика: – образование множественного числа существительных; – сложные временные формы прошедшего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	2. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	3. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – виды путешествий (anreisen mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw.); – виды транспорта (Bus, Auto, Flugzeug usw.); – в аэропорту (Ankunft, Abflug, Bordkarte, Check-in, Gate, Sicherheitsgurt usw.);		

	– достопримечательности стран изучаемого языка; – погода(kalt, nass, windig, sonnig); – вгостинице(Buchen, einchecken, Auschecken, Rezeptionusw.); – бронированиеонлайн (Online buchen, Unterkunft, Pauschalreiseusw.); – рольиностранногоязыкавпутешествиях(erste / zweite Sprache, Deutsch Englisch, Russland, Chinesischusw.). – Грамматика: – инфинитив, инфинитивные группы. обороты. конструкции; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; – прилагательные, обозначающие национальности и языки.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют?	2	
	2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
	3. Страны изучаемого языка: Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, достопримечательности).	2	
Тема 1.8 Россия	4. Страны изучаемого языка: Австрия, Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, достопримечательности).	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика:		
	– государственное устройство (Regierung, Präsident, Justiz, Oberbefehlshaberusw.); – погодаиклимат(nass, mild, variabel, kontinentalusw.); – экономика(Bruttoinlandsprodukt, Maschinen, Einkommen, Schwerindustrie, Leichtindustrie, Öl- und Gasressourcenusw.); – достопримечательности(der Kreml, der Rote Platz, Sankt Petersburg usw.).		
	Грамматика:		
	– артикли с географическими названиями.		
	Практические занятия	6	
	1. Географическое положение, климат, население России.	2	
	2. Символы и традиции России.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	

Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы (Maschinen, Ausrüstung usw.); - промышленное оборудование (Industrieanlagen, Werkzeugmaschinen, Bank usw.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (Naturwissenschaften, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw.); - названия технических компьютерных средств (ein Tablet, ein Smartphone, ein Laptop, eine Maschine usw.). Грамматика: - страдательный залог;		

	-грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

1. Немецкий язык. 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд.- 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.-255,[1]с.: ил. - (Вундеркинды Плюс) ISBN 978-5-09-103574-2

2. Немецкий язык. 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. -5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.-255,[1] с.: ил.- (Вундеркинды Плюс) ISBN 978-5-09-112209-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07. МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.07. Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.07. Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике

на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении
---	--	--

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и
--	--	---

		перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя
--	--	---

		точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,
--	---	---

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	---	--

		ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол
--	--	---

		между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других
---	--	---

	и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой
--	--	--

		математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт
--	---	--

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
--	--	--

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	232
в том числе:	
1. Основное содержание	194
в том числе:	
теоретическое обучение	130
практические занятия	52
контрольные работы	12
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)
1	2
Основное содержание	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теории множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство Комбинированное занятие
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования чисел, выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений Комбинированное занятие
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробных рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессий для решения реальных задач прикладного характера Комбинированное занятие
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции

		Комбинированное занятие
		Практическое занятие
Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.		Содержание учебного материала
		Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.
		Комбинированное занятие
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа		Содержание учебного материала
		Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем
		Комбинированное занятие
		Практическое занятие
Тема 2.3. Степенная функция		Содержание учебного материала
		Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
		Комбинированное занятие
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	и	Содержание учебного материала
		Решение иррациональных уравнений и неравенств
		Комбинированное занятие
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	и	Содержание учебного материала
		Показательные уравнения и неравенства
		Комбинированное занятие
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов		Содержание учебного материала
		Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы
		Комбинированное занятие
		Практическое занятие
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, и неравенства	и	Содержание учебного материала
		Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства
		Комбинированное занятие
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике		Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
		Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач в различных областях науки и реальной жизни
		Практическое занятие
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач		Содержание учебного материала
		Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
		Практическое занятие
Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		
Тема 3.1.		Содержание учебного материала

Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них Комбинированное занятие
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости Комбинированное занятие
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах Комбинированное занятие
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Проекции вектора на плоскость и на прямую. Параллелепипед. Решение задач, связанных с применением правил действия с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры Практическое занятие
Контрольная работа по разделу 3	
Дифференцированный зачет	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение

	тригонометрических функций числового аргумента
	Комбинированное занятие
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики Комбинированное занятие
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни Практическое занятие
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала Тригонометрические функции, тождества и уравнения Практическое занятие
Контрольная работа по разделу 4	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани, основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхности призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхности пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы Комбинированное занятие
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная пирамида и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды Практическое занятие
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, элементы цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера: шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение

		сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображения вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса
		Практическое занятие
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел		Содержание учебного материала Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём пирамиды, призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельно основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранники, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения
		Комбинированное занятие
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах		Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в профессиональных ориентированных задачах
		Практическое занятие
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения		Содержание учебного материала Вычисление величин (длина, угол, объём, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков пространственных объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
		Практическое занятие
Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума		Содержание учебного материала Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
		Комбинированное занятие
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов		Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств
		Комбинированное занятие
		Практическое занятие
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной		Содержание учебного материала Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций
		Комбинированное занятие
		Практическое занятие
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума		Содержание учебного материала Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы
		Комбинированное занятие
		Практическое занятие
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции		Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах на определение скорости процесса, заданного формулой или графиком

	Комбинированное занятие
	Практическое занятие
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, решение средствами математического анализа Практическое занятие
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала Первообразная. Таблица первообразных Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей Практическое занятие
Контрольная работа по разделу 6	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов Комбинированное занятие
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности события. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятность событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события Комбинированное занятие
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач, вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач Комбинированное занятие Практическое занятие
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона Комбинированное занятие
Тема 7.5. Сери	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания

последовательных испытаний	Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
	Комбинированное занятие
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, дисперсии и стандартного отклонения в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание биномиальной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
	Комбинированное занятие
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
	Комбинированное занятие
Контрольная работа по темам раздела 7	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики: **Оборудование учебного кабинета:**

столы ученические,
стулья ученические,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
доска ученическая,
учебно-планирующая документация;
рекомендуемые учебники;
дидактический материал;
раздаточный материал,
учебные стенды;
математический инвентарь: угольники, транспортиры, циркули;
набор по стереометрии;
модели пространственных фигур.

Технические средства обучения:

компьютер,
мультимедийный проектор (переносной),
экран (переносной)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.1.1. Печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11-й классы: базовый и углубленный уровни: Учебник /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев С.Б. [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.-257,[1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103606-0

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11-е классы: базовый и углубленный уровни: учебник/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. -12-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024.-463,[1] с.: ил. ISBN 978-5-09-112136-0

3. Богомолов, Н.В. Математика: Углубленный уровень 10-11 классы учебник для среднего общего образования /Н.В.Богомолов, П.И. Самойленко. -5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 398 с. – Текст : непосредственный ISBN 978-5-534-16224-0 ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/matematika-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-530642#page/2>

1.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Богомолов, Н.В. Математика: Углубленный уровень 10-11 классы учебник для среднего общего образования /Н.В.Богомолов, П.И. Самойленко. -5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 398 с. – Текст : непосредственный ISBN 978-5-534-16224-0 ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/matematika-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-530642#page/2>

4. Гусев, В.А. Математика. Геометрия Базовый уровень 10-11 классы учебник для среднего общего образования /В.А. Гусев, И.Б. Кожухов, А.А. Прокофьев. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 281 с. (Общеобразовательный цикл) – Текст:

непосредственный ISBN 978-5-534-16085-7 // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL <https://urait.ru/viewer/matematika-geometriya-bazovyy-uroven-10-11-klassy-589208#page/2>

1.1.3. Дополнительные источники - не имеются

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Коди наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

	Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08.
ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения дисциплины ООД.08. Информатика на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД.08. Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим

	и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	---	---

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной)
--	---	---

		цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и	-Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	- Сформированность представлений о роли информации и

задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	информационных процессов в окружающем мире. - Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения	- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. - Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления

сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	получаемую из различных источников. - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	и анализа данных
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских	- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. - Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

	и нравственных ценностей.	
--	---------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе	
Основное содержание	70
в том числе	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
в том числе	
теоретическое обучение	20
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность.		28	
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
	Практические занятия		
	№1. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.		
	№2. Файловая система. Поиск в файловой системе.		
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал,		

	кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи		
	данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.		
	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практические занятия		
	№3. Решение задач на измерение информации	2	
	№4. Решение задач на измерение информации	2	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема		

	звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия	2	
	№5. Алгоритм перевода чисел. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме		
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия	2	
	№6. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	№7. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.		
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания.		

	Практические занятия	2	
	№8. Поиск информации профессионального содержания.	2	
Тема 1.8. Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия	4	
	№9. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
	№10. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	№11. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
Раздел 2. Информационные технологии		26	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	ОК 02

	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.		
	Практические занятия	4	
	№12. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.	2	
	№13. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия	4	
	№14. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.	2	
	№15. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа.		
	Практические занятия	4	
	№16. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.	2	
	№17. Мультимедиа.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	

	№18. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств.	2	
	№19. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально ориентированное содержание.	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд; макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимации. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		
	Практические занятия	4	
	№20. Технология работы с мультимедийной презентацией.	2	
	№21. Разработка презентации проектной работы с профессиональной тематикой	2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование.		50	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
	Практические занятия	2	
	№22. Графическое представление данных		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	10	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение		
	исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия	10	
	№23. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	2	
	№24. Основные конструкции языка программирования.	2	
	№25. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	2	
	№26. Обработка символьных данных.	2	
	№27. Сортировка одномерного массива.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Практические занятия	2	
	№28. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи	2	
Тема 3.6. Базы данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия	6	
	№29. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей.	2	
	№30. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	2	
	№31. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов			
Тема 3.8. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Профессионально ориентированное содержание	8	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
	Практические занятия	6	
	№32. Сортировка и фильтрация данных профессиональной информации.	2	
	№33. Логические выражения в профессиональной информации.	2	
	№34. Вложенные функции ЕСЛИ в профессиональной информации.	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.9. Компьютерно-математическое			

моделирование	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов		
	моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
	Практические занятия	6	
	№35. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования.	2	
	№36. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
	№37. Моделирование ситуаций	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Моделирование в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
	№38. Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		

Прикладной модуль 4	Основы 3D моделирования	36	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	<i>Теоретическое обучение</i>	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	<i>Теоретическое обучение</i>	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	№39. Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	2	
	№40. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.	2	
	№41. Построение эскизов.	2	
	№42. Создание группы геометрических тел	2	

Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	<i>Теоретическое обучение</i>		ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.10.
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	2	
	<i>Практические занятия</i>	10	
	№43. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления).	2	
	№44. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	2	
	№45. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	№46. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	№47. Рассечение детали плоскостью	2	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	<i>Практические занятия</i>	12	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4
	№48-53. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	144 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавателя,
стул преподавателя,
доска ученическая,
МФУ,
компьютерные столы,
компьютерные стулья,
компьютеры,
интерактивная доска,
мультимедийный проектор,
учебные стенды.

Технические средства обучения:

компьютеры учащихся с лицензионным программным обеспечением, комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет, мультимедиа проектор; интерактивная доска, МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат), звуковые колонки, web– камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова А.Ю., Босова. -7-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. -288с.: ил. ISBN 978-5-09-112245-9
2. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова А.Ю., Босова. -5-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2023. -256 с.: ил. ISBN 978-5-09-103612-1

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

<http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru(портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	
ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.4.	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 08 по специальности 36.02.03 Зоотехния

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
3. Основное содержание	50
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
4. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах		

	оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		

Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		8	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Основное содержание			42	
Учебно-тренировочные занятия			42	
2.6. Гимнастика			6	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема2.6(2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	1. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.6 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на			

	руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.6 (4) Атлетическая гимнастика	Юноши	4	
	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (ОС)- Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
Тема 2.7 Лыжная подготовка	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Освоение основных лыжных ходов: переменный двухшажный, одновременный бесшажный, одновременный одношажный, коньковый, попеременный четырехшажный: переход с попеременных ходов на одновременные		
2.8 Спортивные игры		18	
Тема 2.8(1) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01,

	Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема2.8(3) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	8	

	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега³, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		ОК 08
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения: наличия спортивного зала, маты гимнастические; гимнастический «козел»; гимнастические скамейки; комплект для баскетбола; стол теннисный; ракетки; комплекты лыж; сетка волейбольная; канат; гантели; гири; обручи; гранаты; ядро; скакалки; эстафетные палочки; баскетбольные мячи; волейбольные мячи; футбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий: разрушенный мост, разрушенная лестница, забор с наклонной доской, лабиринт, стенка с двумя проломами, бревно спортивное.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания – не имеются

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень учебник / В.И. Лях. -11-е изд., стёр. Москва: Просвещение, 2023. -271, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103628-2

2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. -Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 450с.- (Профессиональное образование). -Текст непосредственный ISBN 978-5-534-18496-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-584662#page/1>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на зачете и дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД. 10. Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины ООД. 10. Основы безопасности и защиты Родины, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты	Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом. Личностные результаты изучения ОБЗР включают: 1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма
-----------------------	---

	и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; Федеральная рабочая программа Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 18 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание
--	--

	научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); Федеральная рабочая программа Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 19 6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты	В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения

	и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности
--	--

	безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
Предметные результаты	Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт

	проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на
--	--

	транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
--	---

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
--	--	---

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;

инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи
--	--	--

	народов России.	
--	-----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,		

	ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.		

	Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк»,		

	цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных		

	радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.6.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.6.
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей,		

	участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска, компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, учебные стенды, тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации («Максим II-01»), тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, индивидуальные средства защиты: общевоинские противогазы; общевоинский защитный комплект, приборы радиационной разведки, химической разведки, бытовой дозиметр; компас; индивидуальные средства медицинской защиты; перевязочные средства; жгут кровоостанавливающий эластичный; шины, носилки санитарные.

Полоса препятствий: разрушенный мост, разрушенная лестница, забор с наклонной доской, лабиринт, стенка с двумя проломами, бревно спортивное.

Место для стрельбы

Мишени, маты, винтовки пневматические, шкаф для хранения оружия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник /Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. -383, [1] с.: ил., 4л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-112223-7.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник /Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. -319, [1] с.: ил., 8л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-112224-4.

3 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина-Москва: Издательство Юрайт, 2026. -413с.-(Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-19839-3 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/osnovy-bezopasnosti-i-zaschity-rodiny-bezopasnost-cheloveka-589872#page/2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	ПМ Р1; Р2	- Кейс-задание; – Старт-задание; Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11. ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.11. Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.11. Физика направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД.11. Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических
--	--	---

		величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	108
в том числе:	
Основное содержание	88
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика		16	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	4	

Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.			
Обобщение раздела «Механика»		2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3.
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела.		

	Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Обобщение раздела «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 4. Электродинамика		26	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	6	

Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	4	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции		

	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практические занятия		
	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		
Обобщение раздела «Электродинамика»		2	
Раздел 5. Колебания и волны		22	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v		

	в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала	4	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 6. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Обобщение раздела «Колебания и волны»	2	
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	2	ОК 01

Тема 6.1 Основы теории относительности	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы			
Раздел 7. Квантовая физика		12	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света			
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала	2	
Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера			
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала	4	
Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	

	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	2	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 7. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики. **Оборудование учебного кабинета:**

- оборудование для лабораторных работ: амперметр, вольтметр, динамометр, комплект соединительных проводов, выключатель однополюсной, реостат, термометр, штатив для фронтальных работ, весы учебные с гирями, комплект фотографий треков заряженных частиц, резисторы проволочные, набор грузов по механике,
- приборы демонстрационные: магнит полосовой демонстрационный, султаны электрические, насос вакуумный с тарелкой манометром и колпаком, насос воздушный ручной, трансформатор универсальный, амперметр с гальванометром демонстрационный, ваттметр демонстрационный, вольтметр с гальванометром демонстрационный, манометр металлический, психрометр, гигрометр, метроном, прибор для демонстрации волновых явлений (волновая машина), модель двигателя внутреннего сгорания, модели кристаллических решеток, прибор для демонстрации видов деформации, шар для взвешивания воздуха, конденсатор переменной емкости, магазин резисторов демонстрационный, палочки из стекла и эбонита, плоское зеркало, сетка по электростатике, скамья оптическая с источником света и принадлежностями, электроскоп демонстрационный, выпрямитель универсальный полупроводниковый «ВУП-2»

Технические средства обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. -11-е изд., стер. –Москва.: Просвещение, 2024.-432с.: ил. ISBN 978-5-09-112178-0
2. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. -11-е изд., стер. –Москва.: Просвещение, 2023.-432с.: [4] л. Ил. ISBN 978-5-09-103620-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; решение качественных и расчетных задач; тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.12. ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.12. Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.12. Химия направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно - научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих
--	--	---

		вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПР6 06. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат -, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

		ПРб 09. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПРб 08. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать: ПР6 01. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
Содержание учебного материала	90
в т. ч.:	
теоретические занятия	36
практические занятия	28
лабораторные занятия	18
контрольные работы	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
практические занятия	22
лабораторные занятия	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		90	
Раздел 1. Теоретические основы химии		24	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия Практическая работа № 1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия Практическая работа № 2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия Практическая работа № 3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия Практическая работа № 4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	2	

	жизнедеятельности организмов)		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры».	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Лабораторные занятия	6	
	Лабораторная работа № 3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Лабораторная работа № 4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолистами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
	Лабораторная работа № 5 «Исследование дисперсных систем». Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		16	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	4	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора,		

	углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	Практическая работа № 7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	2	

Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов	2	
	Практические занятия	2	
Практическая работа № 8. «Неорганическая химия в современном мире». Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности			
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		6	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	4	
Практическая работа № 9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			
Раздел 4. Углеводороды		10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа № 8 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	4	
Контрольная работа 3	Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		18	

Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	4	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	4	

Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений		
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		4	
Тема 7.1. Пластмассы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Практические занятия	4	ОК 02

Каучуки. Волокна	Практическая работа № 13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	ОК 04 <i>ПК 2.3</i>
	Практическая работа № 14. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Контрольная работа 4	Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		48	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК 2.3</i>
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	4	
Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 15. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и	2	

	резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 16. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы		38	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ПК 2.3
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 9. «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории		
	Практические занятия		

	Практическая работа № 17. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)		
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 18. «Концентрация растворов». Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 10. «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. Лабораторная работа № 11. «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости	4	

	воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях		
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 19. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 12. «Исследование химического состава продуктов питания».	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 20. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений». Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 13. «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для	4	

	разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная)		
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 21. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 14. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета: модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; цифровые образовательные ресурсы; учебно методическое обеспечение (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, вата, марля, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, держатели для пробирок, раздаточные лотки; химические стаканы; шпатели; пинцеты; мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); универсальный индикатор; пипетки, бюретки для титрования, лабораторные и/или аналитические весы, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник /О.С. Gabrielyan И.Г., Остроумов, С.А. Сладков. -6-е изд., стер -Москва: Просвещение, 2024.-128с.: ил. ISBN 978-5-09-112176 -6.
2. Химия: 11-й класс: базовый уровень: учебник /О.С. Gabrielyan И.Г., Остроумов, С.А. Сладков. -5-е изд., стер -Москва: Просвещение, 2023.-127 [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103623 -7.
3. Тупикин, Е.И. Химия в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования /Е.И. Тупикин. -2-е изд., испр, и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2025-184с.- (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-04160-6 <https://urait.ru/viewer/himiya-v-selskom-hozyaystve-562440#page/2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1. - 9.5.	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1. - 9.5.	Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.5	Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1. - 9.5	Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13. БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема,биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб4.Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам. ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР67.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР68.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР69.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР610. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
---	--	--

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР65. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	ПР65. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
--	---	--

ПК 1.1.Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	-Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; -Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- Приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -Сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -Владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.
--	---	---

ПК 1.3 Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	-Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; -Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	- Приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -Сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -Владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.
---	---	---

ПК 1.6 Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; -Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- Приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -Сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -Владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.:	
теоретические занятия	78
практические занятия	38
лабораторные занятия	22
контрольные работы	6
Основное содержание	102
Профессионально ориентированное содержание	42
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	2	
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		18	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1; 1.3; 1.6.
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2	
	Практическое занятие №1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	4	

	Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторные занятия	4	
	№ 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания». № 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»		
Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Не мембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	4	
	Лабораторные занятия	2	
	№ 3 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». № 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		10	ОК-01, ОК-02,
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК-04, ОК-07

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	2	
	№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 4.3. Вирусы	Содержание учебного материала	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		16	ОК-01, ОК-02,
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-04, ОК-07

Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.		
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	4	
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития	2	
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1; 1.3; 1.6.

	Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения) с краткой характеристикой их функций. № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		18	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 6.1. Закономерность и наследования	Содержание учебного материала	4	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практические занятия	2	
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	2	

	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.3. Закономерность и изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практические занятия	2	
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»		2	
Раздел 7. Эволюционная биология		8	
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие		

	фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	
Тема 7.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции Практическое занятие № 9 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	2 2	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		10	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

Тема 8.2. Система органического мира	Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	2	
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	4	
	Практические занятия № 10 «Время и пути расселения человека по планете»	2	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		6	
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	
Тема 9.2. Экологические	Содержание учебного материала Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность,	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

характеристики популяции	плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие	2	
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		18	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1; 1.3; 1.6.
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практические занятия	2	
	№ 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 10.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	Практические занятия	2	
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на	№ 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1; 1.3; 1.6.

биосферу. Факторы, влияющие на здоровье человека.	организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.		
	Практическое занятие	2	
	№ 14 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»		
	№ 15 «Профилактика профессиональных заболеваний»	2	
	Лабораторные занятия		
	№ 5 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	2	
Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		4	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1; 1.3; 1.6.
Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Сорт, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, микроорганизмов		
Тема 11.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		6	
Тема 12.1.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1; 1.3; 1.6.
Биотехнологии в жизни и профессии. Биотехнологии	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-		

и растения	научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини- группам) №19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1; 1.3; 1.6.
Тема 13.1. Основные методы биозкологических исследований	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Научный метод. Методы биозкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы.		
	Лабораторные занятия	4	
	№ 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль		14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2
Тема 13.2.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14	

Биоэкологический эксперимент (пример)	Практические занятия	2	ПК 1.1; 1.3; 1.6.
	№ 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. <u>Первый этап</u> выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	10	
	№ 7 <u>Второй этап</u> выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. <u>Третий этап</u> выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. <u>Четвертый этап</u> выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	№ 21 <u>Защита проекта</u> . Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойкими термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

комплект влажных препаратов демонстрационный

комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками

комплект коллекций демонстрационный

цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

модели, муляжи, аппликации

комплект моделей-аппликаций демонстрационный

комплект анатомических моделей демонстрационный

набор палеонтологических муляжей

комплект ботанических моделей демонстрационный

комплект зоологических моделей демонстрационный

комплект муляжей демонстрационный

скелет человека

торс человека разборный

комплект моделей

комплект скелетов различных классов животных

таблицы рельефные

демонстрационные учебно-наглядные пособия

комплект портретов для оформления кабинета

лаборантская для кабинета биологии и экологии

стол с ящиками для хранения/тумбой

кресло офисное

стол лабораторный моечный

сушильная панель для посуды

шкаф для хранения учебных пособий

шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ

шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов

лаборантский стол

стул лабораторный

комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник для /В.В. Пасечник В.В., А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. -5-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2023. -223, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103624-4.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник для /В.В. Пасечник В.В., А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. -6-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. -272 с.: ил. ISBN 978-5-09-112165-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1.	Темы 3.1, 3.2, 3.3, 5.4, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Заполнение таблицы: «Химический состав клетки» Выполнение и защита лабораторных работ. Разработка глоссария Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация). Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).
ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных	Темы 13.1, 13.2	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).

технологических линиях		
ПК 1.6.Осуществлять технологическое обеспечение процессов хранения и переработки зерна и семян	Темы 3.1.,11.1,11.2,12.1,13.1,13.2	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Заполнение таблицы: «Химический состав клетки» Выполнение и защита лабораторных работ. Разработка глоссария Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. Представление результатов выполнения учебно исследовательских проектов (выступление с презентацией).
ПК 3.2 Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,13.1,13.2	Тест Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Представление результатов выполнения учебно исследовательских проектов (выступление с презентацией). Выполнение и защита лабораторных работ. Разработка глоссария.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Индивидуальный проект является элективным курсом из обязательного общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект направлено на достижение следующих **цели**: создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применение полученных знаний в будущей трудовой деятельности; развитие и закрепление интереса к выбранной специальности; развитие познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ~ формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с планом проекта);
- ~ планировать деятельность;
- ~ четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- ~ научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом;
- оформлять отчеты и презентации результатов деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина Индивидуальный проект имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: Гражданского воспитания: сформировать гражданскую позицию; осознание своих конституционных прав и обязанностей; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб.01 Сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления ПРб.02 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; ПРб.03 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; ПРб.04 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и		

команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде; Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: формулировать актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы и деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности,	

	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах	
--	---	--

	жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	
--	--	--

	мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
Основное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		10	
Особенности проектной деятельности. Виды проектов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09
	Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.		
	Практические занятия		
Методы исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09
	Формирование проблемы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Методы исследовательской деятельности		
	Практические занятия		
Формирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта исследования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09
	Определение целей и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		
	Практические занятия		
Структура проекта. Алгоритм работы над проектом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста). Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Правила оформления проекта.		
	Практические занятия		
Требования к защите проекта. Публичное выступление и его основные правила.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов, к оформлению презентаций. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны. Публичное выступление и его основные правила. Время защиты. Критерии оценки проектной деятельности		
	Практические занятия		

Раздел 2. Проектная деятельность обучающихся		22	ОК 01 - 09
Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2	
	Общие требования к оформлению текста. Особенности оформления и представление результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент)	2	
	Практические занятия	6	
	Выбор темы проекта. Составление плана реализации проекта. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.	2	
	Сбор и систематизация материала для проекта.	2	
	Написание заключительной части проекта.	2	
Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклад.	Содержание учебного материала	2	
	Графические материалы проекта: виды, требования к оформлению.	2	
	Практические занятия	4	
	Подготовка презентации проекта. Предзащита индивидуального проекта.	4	
Публичная защита проектов		6	ОК 01 - 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Индивидуальный проект: 10-11-е классы: учебное пособие /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. -5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-159,[1] с. ISBN 978-5—098781-3

4.КОНТРОЛЬ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Особенности проектной деятельности. Виды проектов Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности Методы исследования Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта Структура проекта. Алгоритм работ над проектом Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками Требования и подходы к разработке практической части проекта Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста Графические материалы индивидуального проекта:	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.

	виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01
ИСТОРИЯ РОССИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное	<u>Должен знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	66
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	

	Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация	2	

	страны при Александре III Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Практическое занятие Работа с источниками	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		6	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. Практическое занятие Работа с источниками	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Практическое занятие Работа с источниками	6	
Тема 11. В буднях		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. Практическое занятие Работа с источниками	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. перестройки кризису, кризиса возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные	2	

	проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки Практическое занятие Работа с источниками	4	
Тема 16. Россия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации Практическое занятие Работа с источниками	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели;
рабочее место преподавателя; компьютер;
видеопроектор; мультимедийный экран;
многофункциональное печатающее устройство;
доска меловая;
карты.

Учебно-методический комплекс по дисциплине СГ.01.История России.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	Показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,	Выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	наследию и социокультурным традициям российского государства.	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		38/38	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в немецком языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие №3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по	2	

	теме «Чем определяется выбор профессии?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие №5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие №6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие №7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №9,10 Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие №11,12. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.4. Основы делового общения	Светская беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	

	Практическое занятие №14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие №15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 1.5.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №17. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие №18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	

	Практическое занятие №19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №20. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №21. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие №22. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		8/8	
Тема 3.1.	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному	8	

Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Предпросмотровые вопросы по теме. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие №25. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие №26. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание		48/46	
Тема 4.1. Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства	Развитие сельского хозяйства Англии и России. Развитые отрасли сельского хозяйства. Альтернативное сельское хозяйство. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые	2	

	упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Сельское хозяйство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие №28. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Сельское хозяйство Англии и России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2. Животноводство как отрасль сельского хозяйства	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство.	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №29. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Скотоводство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Свиноводство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Овцеводство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие №32. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Птицеводство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	2	
Тема № 4.3. Породы скота и птицы	Породы скота. Группы домашней птицы. Породы кур по продуктивности.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Породы скота». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Группы домашней птицы». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Породы кур по продуктивности». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.4. Содержание и разведение	<i>Содержание животных и птицы. Особенности содержания отдельных видов животных и птицы.</i>	6	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 05

животных и птицы	Практическое занятие №36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Содержание и разведение скота» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 09
	Практическое занятие №37. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Содержание и разведение птицы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №38. Практика чтения и перевода профессионально – ориентированного текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.5. Кормление сельскохозяйственных животных	Значение кормления животных. Кормление крупного рогатого скота и птицы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №39. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Кормление КРС» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Кормление птицы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	2	

	фразеологических оборотов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.6. Технология производства кормов.	Технология приготовления кормов. Виды кормов. Кормовые средства.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №41. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды кормов. Кормовые средства» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Технология производства кормов» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.7. Оценка качества продуктов	Молоко. Молочные продукты. Яйцо. Виды мяса сельскохозяйственных животных и птицы. Модальные глаголы.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №43. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Молоко. Молочные продукты» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №44. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые	2	

	упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Яйцо» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие №45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды мяса сельскохозяйственных животных и птицы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №46. Выполнение лексико – грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Модальные глаголы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.8. Механизация производственных процессов в животноводстве	Техника безопасности и охрана труда при работе в мастерской. Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №47. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Механизация производственных процессов в животноводстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема №4.10. Саморазвитие профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №48. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в	2	

	профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Практическое занятие №49. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - Москва: КНОРУС, 2021. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.Б. Кузьменкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023-2027 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12346-3. - Текст непосредственный // Образовательная платформа Юрайт сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-a1-517769#page/2>

2. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

3. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.

5. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge>. org (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

6. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх.

произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		38/38	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Немецкоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в немецком языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие №3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие №5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие №6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие №7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Германии и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.	География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения	10	

Значение иностранного языка в освоении профессии	прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Немецкий язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №9,10 Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие №11,12. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.4. Основы делового общения	Светская беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие №14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных	2	

	записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие №15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №17. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие №18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие №19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем»,	2	

	«Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №20. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №21. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие №22. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		8/8	
Тема 3.1.	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Чемпионаты России по профессиональному мастерству.	В том числе практических занятий	8	

Демонстрационный экзамен	Практическое занятие №23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Предпросмотровые вопросы по теме «Wasist World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие №25. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие №26. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание		48/46	
Тема 4.1. Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства	Развитие сельского хозяйства Германии и России. Развитые отрасли сельского хозяйства. Альтернативное сельское хозяйство. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Сельское хозяйство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	

	активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие №28. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Сельское хозяйство Германии и России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2. Животноводство как отрасль сельского хозяйства	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство.	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №29. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Скотоводство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Свиноводство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Овцеводство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №32. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Птицеводство». Выполнение тренировочных	2	

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	2	
Тема № 4.3. Породы скота и птицы	Породы скота. Группы домашней птицы. Породы кур по продуктивности.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Породы скота». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Группы домашней птицы». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Породы кур по продуктивности». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.4. Содержание и разведение животных и птицы	Содержание животных и птицы. Особенности содержания отдельных видов животных и птицы.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее	2	

	чтение текста по теме «Содержание и разведение скота» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие №37. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Содержание и разведение птицы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №38. Практика чтения и перевода профессионально – ориентированного текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.5. Кормление сельскохозяйственных животных	Значение кормления животных. Кормление крупного рогатого скота и птицы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №39. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Кормление КРС» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Кормление птицы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.6.	Технология приготовления кормов. Виды кормов. Кормовые	4	ОК 02

Технология производства кормов.	средства.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №41. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды кормов. Кормовые средства» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Технология производства кормов» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.7. Оценка качества продуктов	Молоко. Молочные продукты. Яйцо.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Виды мяса сельскохозяйственных животных и птицы.	8	
	Модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №43. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Молоко. Молочные продукты» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №44. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Яйцо» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

		Практическое занятие №45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Виды мяса сельскохозяйственных животных и птицы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие №46. Выполнение лексико – грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Модальные глаголы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.8. Механизация производственных процессов в животноводстве		Техника безопасности и охрана труда при работе в мастерской. Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №47. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Механизация производственных процессов в животноводстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема №4.10. Саморазвитие в профессии		Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие №48. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
		Практическое занятие №49. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2021. -346с.-(Среднее профессиональное образование)

2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие /Т.Г. Коноплева. -Москва: КНОРУС, 2022. -94с.-(Среднее профессиональное образование)

3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования /Н.Н. Миляева, Н.В.Кукина - Москва: Издательство Юрайт, 2026-255с.-(Профессиональное образование). -Текст непосредственный ISBN 978-5-534-12385-2 // Образовательная платформа Юрайтсайт]. – URL [НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ \(А1—А2\). Учебник и практикум для СПО](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03.
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03. Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи

		пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

		организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		18	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.6.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ²	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.6.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской	14	

	обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы»		48	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	

	Ответственность военнослужащих. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Строевая подготовка	4	
	Физическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Неполная разборка и сборка автомата	2	

	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	4	
	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических занятий	8	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	4	

	Методы доврачебной реанимации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	28	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	8	
	В том числе практических занятий	20	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Правила госпитализации инфекционных больных	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к муниципальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска, компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, учебные стенды, тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки сердечно-легочной реанимации («Максим П-01»), тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, индивидуальные средства защиты: общевоинские противогазы; общевоинской защитный комплект, приборы радиационной разведки, химической разведки, бытовой дозиметр; компас; индивидуальные средства медицинской защиты; перевязочные средства; жгут кровоостанавливающий эластичный; шины, носилки санитарные.

Полоса препятствий: разрушенный мост, разрушенная лестница, забор с наклонной доской, лабиринт, стенка с двумя проломами, бревно спортивное.

Место для стрельбы: мишени, маты, винтовки пневматические, шкаф для хранения оружия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова, Буйнов Л.Г. [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный - ISBN 978-5-534-19943-7 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-560762-2#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных	Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	Демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	Демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных	Владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

заболеваний;	доврачебной реанимации;	
факторы формирования здорового образа жизни	правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	Демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	118
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта -	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		28	
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	В том числе практических занятий	6	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Волейбол		26	
Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	ЗАЧЕТ	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		

Основы методики судейства	В том числе практических занятий	3	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Контроль выполнения тестов по волейболу	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Баскетбол		22	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Передачи мяча. ОФП	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	В том числе практических занятий	2	
	ЗАЧЕТ	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Техника штрафных бросков. ОФП	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Гимнастика		10	
Тема 4.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.		
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Настольный теннис		8	
Тема 5.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	ЗАЧЕТ	1	
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису.		

	Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
Раздел 6. Лыжная подготовка		14	ОК 04 ОК 08
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	4	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10	ОК 04 ОК 08
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп	2	

	труда.		
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зала, маты гимнастические; гимнастический «козел»; гимнастические скамейки; комплект для баскетбола; стол теннисный; ракетки; комплекты лыж; сетка волейбольная; канат; гантели; гири; обручи; гранаты; ядро; скакалки; эстафетные палочки; баскетбольные мячи; волейбольные мячи; футбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий:
разрушенный мост, разрушенная лестница, забор с наклонной доской, лабиринт, стенка с двумя проломами, бревно спортивное.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

1Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный — ISBN 978-5-534-02612-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:[ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния. Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - овладение системой профессионально и жизненно значимы приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	118
в том числе:	
теоретическое занятие	
практические занятия	
Консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		22	
Тема 1.1. Тема 1.1. Кроссовая (легкоатлетическая) подготовка студентов	Содержание учебного материала Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие №1: Обучение технике низкого старта. 2. Практическое занятие №2 Стартовый разгон. 3. Практическое занятие №3 Бег на короткие дистанции. 4. Практическое занятие №4 Повторить технику низкого старта. 5. Практическое занятие №5 Техника бега по дистанции. 6. Практическое занятие №6 Обучение прыжкам в длину с разбега способом «Согнув ноги» 7. Практическое занятие №7 Обучение прыжкам в высоту способами: «Прогнувшись», «Ножницы»		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №1: Обучение технике эстафетного бега. Практическое занятие №2 Техника прыжка в длину с места. Практическое занятие №3 Прыжок в длину с места. Практическое занятие №4 Обучение технике метания мяча с 5 – 6 шагов разбега. Практическое занятие №5 Обучение технике метания мяча Практическое занятие № 6: Обучение технике бега на средние дистанции. Медленный бег до 10 мин.		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	Гимнастика	12	
Тема 2.1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Содержание учебного материала		
	Общеразвивающие упражнения. Упражнения в паре с партнером. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с мячом. Упражнения с обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения		ОК 04 ОК 08

	на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1: Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс. Практическое занятие №2: Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс. Практическое занятие №3: Развитие силовой выносливости. Практическое занятие №4: Комплекс силовых упражнений. Практическое занятие №5: Развитие ОРУ.		ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие №1: Обучить элементам акробатики. Практическое занятие №2: Обучение техники кувырка вперед-назад. Длинный кувырок вперед. Практическое занятие №3: Обучение стойке на лопатках. Практическое занятие №4: Повторить элементы акробатики. Практическое занятие №5: Повторить элементы кувырк вперед-назад.		

	Практическое занятие № 6: Повторить элементы длинного кувырка вперед и стойки на лопатках		
ЗАЧЕТ		1	
Практическое занятие № 6: Повторить элементы длинного кувырка вперед и стойки на лопатках			
Раздел 3. Спортивные игры		32	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала: Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1: Повторить стойки и передвижения игрока. Практическое занятие № 2: Игра в паре. Практическое занятие № 3: Техника передачи мяча сверху. Практическое занятие № 4: Работа в парах		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. 2. Баскетбол	Содержание учебного материала : Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1: Повторить приемы передвижений, остановок. Практическое занятие № 2: Техника ведение мяча.		

	Практическое занятие № 3: Развитие скоростно-силовых качеств. Практическое занятие № 4: Техника передачи мяча в парах.		
Тема 3.3. Мини-футбол	Содержание учебного материала: Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1: Обучение удару по летящему мячу средней частью подъема ноги. Практическое занятие № 2: Обучение технике игры вратаря. Практическое занятие № 3: Обучение технике тактике нападения. Практическое занятие № 4: Обучение технике отбора мяча. Обманные движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	ЗАЧЕТ	1	
РАЗДЕЛ 4.	ВИДЫ СПОРТА (по выбору)	12	
Тема 4.1 Спортивная аэробика	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1: Обучение комбинациям и спортивно-		

	гимнастическим и акробатическим элементам. Практическое занятие № 2: Обучение элементам подскоков. Практическое занятие № 3: Обучение дополнительным элементам: кувыркам вперед-назад, падению в упор лежа, переворотам вперед, назад, в сторону, подъемам разгибам с лопаток, шпагату, сальто. Практическое занятие № 4: Обучение технике безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Ритмическая гимнастика (для девушек)	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1: Обучение амплитудным махам ногами. Практическое занятие № 2: Обучение упражнениям для мышц живота. Практическое занятие № 3: Обучение отжиманиям в упоре лежа. Практическое занятие № 4: Обучение технике отжимания (для девушек).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Атлетическая гимнастика (для юношей)	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1: Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Практическое занятие № 2: Обучение круговому методу тренировки с гирей. Практическое занятие № 3: Обучение тренировки методу работы со штангой.		

	Практическое занятие № 4: Обучение техники безопасности занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5.	СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА	14	
5.1.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Силовая подготовка с использованием тренажеров и спортивного инвентаря	Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.		
	В том числе практических занятий	14	
	ЗАЧЕТ	1	
	Практическое занятие Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук. Практическое занятие Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди. Практическое занятие Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса. Практическое занятие Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног. Практическое занятие Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины. Практическое занятие Обучение развитию силовой выносливости. Практическое занятие Обучение развитию общей выносливости. Практическое занятие Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений. Практическое занятие Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки. Практическое занятие Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения. Практическое занятие Обучение комплексным упражнениям по общей физической подготовке		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.	Настольный теннис	8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
Настольный теннис	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		OK 04 OK 08
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7.	Лыжная подготовка	8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		OK 04 OK 08
Лыжная подготовка	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	OK 04 OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	10	
Тема.8.1.	Содержание учебного материала		

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный зал, маты гимнастические; гимнастический «козел»; гимнастические скамейки; комплект для баскетбола; стол теннисный; ракетки; комплекты лыж; сетка волейбольная; канат; гантели; гири; обручи; гранаты; ядро; скакалки; эстафетные палочки; баскетбольные мячи; волейбольные мячи; футбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий: разрушенный мост, разрушенная лестница, забор с наклонной доской, лабиринт, стенка с двумя проломами, бревно спортивное.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания – не имеются

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный — ISBN 978-5-534-02612-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:[ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для СПО](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	42	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	1. Ресурсосбережение и факторы производственной среды. Идеи бережливого производства, история их формирования и развития.	-	
	2. Философия бережливого производства. Основные понятия и терминология бережливого производства. Современные аспекты бережливого производства (БП).	2	
	3. Принципы бережливого производства. Концепция бережливого производства.	2	
	4. Системы менеджмента качества предприятия (организации). Интеграция систем менеджмента качества и бережливого производства.	-	
	5. Понятие о бережливом управлении.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	20	ОК 07
	1. Инструментарий бережливого производства: системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	2	
	2. Контроль качества. Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.	-	
	3. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма,	-	

	системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.		
	Практическое занятие №1 Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	6	
	Практическое занятие №2 Хронометраж и другие инструменты бережливого производства.	6	
	Практическое занятие №3 Методика расчета численности основного производственного персонала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Переход предприятий (организаций) к бережливому производству	Содержание учебного материала	16	ОК 07
	1. Виды производственных потерь, их источники и причины возникновения. Перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура.	2	
	2. Управление рабочим пространством. Способы снижения потерь. Пути работы по минимизации потерь, их место в политике предприятия (организации).	-	
	3. Бережливое управление. Элементы системы бережливого управления. Человеческие ресурсы. Формирование команды.	2	
	4. Мероприятия, позволяющие внедрить бережливое управление на производстве.	-	
	5. Контрольный перечень этапов внедрения бережливого производства. Управление бережливой производственной линией.	2	
	Практическое занятие №4 Определение видов и характера потерь.	6	
	Практическое занятие №5 Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 07
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Староверова К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования/К.О.Староверова.-Москва: Издательство Юрайт,2024-74с.- (Профессиональное образование)- ISBN 978-5-534-16473-2.-Текст: непосредственный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-berezhlivogo-proizvodstva-544921#page/2>

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности;	Текущий контроль: устный опрос, практические работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
- пути обеспечения ресурсосбережения;	- описывает основные пути обеспечения ресурсосбережения;	
- принципы бережливого производства.	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; - определяет алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятия.	
Умеет:		
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	- демонстрирует навык определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	Оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач; - демонстрирует умения применения инструментов бережливого производства.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

:

Код ОК	Умения	Знания
---------------	---------------	---------------

ОК 01	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для
		личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности,
	- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

ОК 04	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	54	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.	Содержание учебного материала Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.	2 2	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Деньги и платежи	Содержание учебного материала Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Валютный курс.	6 2	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	В том числе, практических занятий Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Покупки и цены	Содержание учебного материала Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты	6 2	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.

	оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Возврат товара после покупки		
	В том числе, практических занятий		
	Цена товара. Дифференциация цен. Программы лояльности.	2	
	Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами.	2	
Тема 4. Банковская система Российской Федерации	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий		
	История возникновения банков. Структура современной банковской системы и ее функции. Роль ключевой ставки.	2 2	
Тема 5. Кредиты и депозиты	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	Содержание учебного материала	6	
	Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Виды и условия депозитов.	2	
	В том числе, практических занятий		
Тема 6. Фондовый рынок	Изучение кредитного и депозитного договора. Кредитная история заемщика. Кредитное бюро.	2 2	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	Фондовая биржа. Виды ценных бумаг.	2	
Тема 7. Страхование	В том числе, практических занятий	-	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	Экономическая сущность, функции и принципы страхования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 8. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	В том числе, практических занятий Система налогообложения в РФ. Пенсионная система России.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Инвестирование	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	В том числе, практических занятий Цели, риски и стратегия инвестирования. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	В том числе, практических занятий Анализ практических ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	В том числе, практических занятий Составление личного финансового плана и бюджета.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.
	В том числе, практических занятий Понятие, виды и масштабность предпринимательства. Создание собственного предприятия.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	4 2	ОК 01. – ОК 05., ОК 07.

	В том числе, практических занятий		
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А.В.Фрицлер, Е.А.Тарханова.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2025.-148с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-16794-8 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-543965#page/1>
2. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Катасонов [и др.]; под редакцией В.Ю. Катасонова, В.П. Биткова. -3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16198-4. — Текст: непосредственный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/dengi-kredit-banki-543716#page/1>
3. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Скворцов 19-е изд., стер.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-240с. ISBN 978-5-0054-1350-5 ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru/reader/?id=710534>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rasc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- понятие иностранной валюты и валютного курса;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;
- принципы организации проектной деятельности;
- принципы взаимодействия в коллективе;

способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;

способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;

демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании

демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;

- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;

способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;

способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;

демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;

- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
---	--	--

Приложение 2.21.
к ОПОП – П по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных: формирование знаний о форме, строении и физиологических процессах организма животных, а также о том, как организм приспосабливается к условиям внешней среды.

Дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология животных включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации,	Номенклатура информационных источников,	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;	Оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования

	животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.	специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
ПК 1.4	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.	Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	66
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	98	66

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объема к.ч./в том	Коды компетенций, формирование которых способствует
1	2	3	4
Введение	1.Дисциплина «Анатомия и физиология животных»её значение. 2.Задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного процесса. 3.Краткая история развития анатомии, гистологии, эмбриологиифизиологии животных		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
Раздел1. Цитология, гистология и эмбриология			
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Клеточное строения животного организма, его целостность. 2.Химический состав клетки. 3.Строение живой клетки. 4.Жизненные свойства клетки. 5.Строение хромосом.		
	В том числе практических занятий. 1.Зарисовка строения животной клетки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками.	1	
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Понятие о тканях и их классификация. 2. Эпителиальная,опорнотрофические,мышечные и нервные и ткани. 3.Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша.		
	В том числе практических занятий. 1.Зарисовка гистологических препаратов эпителиальных, опорнотрофических,мышечных инервной тканей.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками информации.	1	

Раздел 2. Анатомия и физиология животных			
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Понятие об органах. 2. Система органов животных. 3. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой		
Тема 2.2. Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Строение и развитие кости. 2. Скелет туловища. Деление его на отделы. Строение типичного позвонка. 3. Скелет головы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа. 4. Скелет конечностей. Развитие скелета поясов свободных конечностей.		
	В том числе практических занятий 1. Зарисовка гистологических препаратов компактного и губчатого вещества кости. 1. Определение деления скелета и отдельных костей туловища. 3. Скелета головы, поясов и свободных конечностей разных видов	6	
Тема 2.3. Соединение костей скелета	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	Содержание учебного материала		
	1. Виды движения. 2. Соединение костей позвоночного столба. 3. Соединение грудной клетки. 4. Соединение костей черепа. 5. Суставы.		
	В том числе практических занятий 1. Определение типа соединения костей. 2. Строение и топография суставов и связок.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками информации.	1	
Тема2.4. Мышечная система	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Строение и развитие мышцы как органа. 2.Типы мышц по форме и действию. 3.Вспомогательные органы. 4.Мышцы туловища грудной и брюшной стенки. 5.Мышцы конечностей. 6.Мышцы,соединяющие плечевой пояс с туловищем 7.Мышцы,действующие на плечевой, локтевой и запястные суставы 8.Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов.		
	В том числе практических занятий. 1.Зарисовка гистологических препаратов, скелетных мышцразного типа. 2.Зарисовка схем расположения мышц на туловище, головы. 3.Зарисовка схем расположения мышц конечностях животных. 4. Препарирование мышц и их вспомогательных органов и определение строения на влажных препаратах, трупном материале, животных и по таблицам.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками информации.	1	
Тема2.5. Физиология мышц и нервов	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Возбудимые ткани. Физиологический покой и возбуждение. 2.Свойства нервной и мышечной ткани. 3.Измерение возбудимости и лабильности. 4. Физиология мышц. 5. Физиология нервных волокон.		
	В том числе практических занятий. 1.Приготовление нервно–мышечного препарата. 2.Определение порога возбудимости нерва. 3.Запись одиночного и тетанического сокращения мышц.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками информации	1	

Тема2.6. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Строение, значение развития кожного покрова. 2.Кожные железы. 3.Кожные железы. 4.Строение вымени и молочных желез у других видов животных. 5.Строение копыта, копытца, рогов и волос.		
	В том числе практических занятий 1.Зарисовка гистологических препаратов кожи и её производных 2.Определение строения кожи, её производных на анатомических препаратах, муляжах и животных.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации.	1	
Тема2.7. Физиология кожи	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Кожа и её функции. 2.Физиология линьки. 3.Значение жира и пота. 4.Копчиковые железы птиц. 5.Волосной покров животных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации.		
Тема2.8. Органы пищеварения	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов на отделы. 2.Ротовая полость. Зубы. Глотка 3.Полость тела, серозная оболочка, её производные. Пищевод, желудок. 4.Типы желудков. Строение и топография однокамерного желудка свиньи и лошади. 5.Многокамерный желудок жвачных. 6.Тонкий отдел кишечника. Строение, топография печени, поджелудочной железы. 7.Толстый отдел кишечника.		

	В том числе практических занятий 1. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на препаратах, муляжах. 2. Зарисовка гистологических препаратов органов пищеварения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками информации.	1	
Тема 2.9 Система пищеварения	Содержание учебного материала. 1. Сущность пищеварения. Пищеварение в полости рта. Прием корма и жидкости. Состав и свойства поджелудочного сока. 2. Прием корма и жидкости. 3. Состав и свойства слюны. 4. Пищеварение в желудке. Переход содержимого из желудка в кишечник. 5. Пищеварение в толстом отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Состав желчи.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	В том числе практических занятий 1. Наблюдение за приемом корма и воды животными, жвачным процессом. 2. Определение действия ферментов желудочного и поджелудочного соков и желчи на углеводы, белки, жиры.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками информации.	1	
Тема 2.10. Органы дыхания	Содержание учебного материала. 1. Строение и развитие органов дыхания. 2. Деление органов дыхания на отделы 3. Строение носовой полости. 4. Строение лёгких.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	В том числе практических занятий 1. Определение строения и топографии органов дыхания на препаратах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками информации.		

Тема2.11. Система дыхания	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Сущность дыхания. Механизм вдоха и выдоха. 2. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. 3. Дыхательный центр. 4. Дыхательные защитные рефлексы.		
	В том числе практических занятий 1. Измерение жизненной ёмкости лёгких. 2. Определение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником информации.	1	
Тема2.12. Система органов крово-лимфообращения	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Характеристика и значение систем органов крово-лимфообращения 2. Органы кровообращения. Сердце, его строение, круги кровообращения. 3. Строение стенок кровеносных сосудов. 4. Капилляры, приносящие лимфатические сосуды. Лимфоузлы, выносящие сосуды. 5. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени. 6. Органы кроветворения и иммунной системы.		
	В том числе практических занятий 1. Зарисовка гистологических препаратов сердца, стенок кровеносных сосудов, лимфоузлов, тимуса, костного мозга. 2. Определение строения и топография органов кровообращения на	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации.	1	
Тема2.13. Система крови	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Кровь, тканевая жидкость, лимфа. 2. Гомеостаз. Форменные элементы крови. 3. Свертывание крови. 4. Группа крови. 5. Кроветворение. 6. Лимфа и тканевая жидкость.		

	В том числе практических занятий 1. Определение осмотической резистентности эритроцитов, количества гемоглобина. Скорости свертывания крови и влияние на неё различных факторов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации		
Тема 2.14. Органы мочевого выделения и размножения	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Органы мочевого выделения. 2. Строение, развитие и значение системы органов мочевого выделения. 3. Строение и типы почек. 4. Строение нейрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. 5. Органы размножения. 6. Характеристика органов размножения самцов.		
	В том числе практических занятий 1. Зарисовка гистологических препаратов семенника, яичника, матки, полового члена, придаточных половых желёз. 2. Определение строения и топографии органов мочевого выделения размножения самцов и самок животных на боенском материале, препаратах. На муляжах и на живых объектах.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источником информации.	1	
Тема 2.15. Система выделения	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Выделительная система и её роль в поддержании и гомеостаза. 2. Функции почек. Механизм образования мочи. 3. Состав и количества мочи у животных. 4. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи. 5. Выделительные функции пищеварительного тракта, органов дыхания.	2	
Тема 2.16. Система размножения	1. Физиология органов размножения самцов. 2. Физиология размножения самок. 3. Типы осеменения. Процесс оплодотворения. 4. Беременность. Процесс родов, его регуляция.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4

	5.Размножение домашней птицы.		
	В том числе практических занятий 1.Определение физико-химических свойств мочи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации.	1	
Тема 2.17. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Функциональное значение желёз внутренней секреции, их связь с другими системам и органов. 2.Строение, развитие гипофиза, эпифиза, щитовидной, около щитовидной желёз надпочечников и параанглий. 3.Строение островков Лангерганса поджелудочной железы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации.		
Тема 2.18. Эндокринная система	Содержание учебного материала		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Общая характеристика желез внутренней секреции. 2.Характеристика гормонов. 2.Гипофиз, его роль в организме 3.Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы и их действие. 4.Околощитовидные железы, их функции, регуляция. 5. Надпочечники. 6. Поджелудочная железа. 7. Семенники. Яичники. Желтое тело. Плацента. 8. Эпифиз.	2	
	В том числе самостоятельная работа. Работа с источником информации.		
Тема 2.19. Нервная система	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1.Общая характеристика и деление нервной системы. 2.Строение и расположение спинного мозга и его оболочек. 3.Строение и расположение головного мозга и его оболочек. 4.Сосуды головного мозга. 5.Вегетативная часть нервной системы.		

	В том числе практических занятий. 1. Определение строения и топографии спинного и головного мозга и их оболочек, периферической нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия на боенском материале, анатомических препарата и по таблицам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником информации.		
Тема 2.12 Центральная нервная система	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. 2. Спинной мозг, его центры, проводящие пути. 3. Продолговатый и варолиев мост. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. 4. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Ретикулярная формация. 5. Лимбическая система, её строение и функции. 6. Вегетативный отдел нервной системы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником информации.		
Тема 2.21. Высшая нервная система	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. 2. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. 3. Отличие условных рефлексов от безусловных. 4. Методика выработки условных рефлексов у животных 5. Анализ и синтез коры больших полушарий. 6. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. 7. Первая и вторая сигнальные системы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работа с источником информации.		
Тема 2.22. Сенсорные системы	Содержание учебного материала.		ОК 01 - 03, ОК.07 ПК 1.3, 1.4
	1. Учение И.П. Павлова об анализаторах 2. Зрительный анализатор, строение и функции его отделов.	2	

	3. Слуховой анализатор, строение и функции его отделов 4. Вестибулярный аппарат, строение и функция его отделов. 5. Обонятельный анализатор, строение и функция его отделов. 6. Вкусовой анализатор. Строение и функция его отделов. 7. Кожный анализатор. Строение рецепторов кожного анализатора. 8. Двигательный анализатор.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Работасисточником информации.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

зоны по видам работ: «Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных», «Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных», «Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Писменская, В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, Л.А. Голицына. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 292 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный ISBN-978-5-534—07684-4 Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-selskohozyaystvennyh-zhivotnyh-537921#page/2>

2. Антипова, Л.В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Антипова, В.С. Слободяник, С.М. Сулейманов. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 388 с: [8] с цв. вкл. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный ISBN-978-5-534—11200-9 Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-selskohozyaystvennyh-zhivotnyh-540925#page/2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к	Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы. Правильные и четкие ответы на контрольные вопросы; Уровень правильных ответов при письменном и устном контроле. Адекватность применения профессиональной терминологии. Быстрота выполнения тестовых заданий, уровень верных ответов. Качество и техническая грамотность составленных сообщений, рефератов, четкость изложения материала.	Устныйопрос.Индивидуальныйопрос Контрольныеработы.Лабораторныеработы.Оценк аосвоенияуменийвходе выполненияпрактических работ.Фронтальныйопрос.Рефераты. Экзамен.
---	---	---

скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; -особенности ухода за сельскохозяйственным и животными различных производственных групп. -потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. -биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. -виды и формы первичной отчетности	Правильность решения расчетных задач и выполнения практических работ. Точность, быстрота и качество выполненных заданий. Точность формулировок, соответствие требованиям.	
---	--	--

в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства. -требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. -общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; -порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. правила ведения электронных баз данных; -требования к качеству работ по получению,		
--	--	--

первичной переработке и хранению продукции животноводства; -стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; -методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; -направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -соблюдать нормы		
---	--	--

экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. - определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. -составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; -пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения		
--	--	--

мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. -определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния. -пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. -пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. -вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. -оформлять заявки на материально- техническое обеспечение работ на		
--	--	--

всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. -корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственным и животными на основе анализа их физиологического состояния. -пользоваться справочной литературой. - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения		
---	--	--

производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Основы зоотехнии»: изучение состояния отраслей животноводства, биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных, истории происхождения пород, экстерьер и продуктивность животных, воспроизводство стада и выращивание молодняка, технологии производства продуктов животноводства, методы разведения и основы племенной работы.

Дисциплина ОП.07 Основы зоотехнии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.07	Соблюдать нормы	Правила экологической	

	экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	разработки планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и	потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных	определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

	хранению.	животных.	
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.	оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
ПК 1.4	Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.5	Вести электронную базу	Виды и формы	Ведения первичной

	данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.	первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.	отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.6	Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой.	Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	Оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
ПК 2.1	- планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.	- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по	Разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.

		производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.	
ПК 2.2	- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	- правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.	Организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	34	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных		14/10	
Тема 1.1 Разведение и селекция животных	Содержание учебного материала 1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. 2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных. 3. Порода и ее структура. 4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Отбор и подбор пар. Анализ методов искусственного осеменения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками.		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 1.2 Кормление животных	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация кормов. 2. Химический состав кормов. 3. Переваримость кормов. 4. Основы нормированного кормления.		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление и анализ рационов кормления сельскохозяйственных животных.	6	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками.		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Раздел 2 Основные отрасли животноводства (12)		18/14	
Тема 2.1 Скотоводство	Содержание учебного материала		

	1. Биологические особенности крупного рогатого скота. 2. Продуктивность крупного рогатого скота. 3. Породы крупного рогатого скота. 4. Технология выращивания молодняка. 5. Основные технологические приемы по получению молока и говядины.		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение пород крупного рогатого скота Анализ факторов, влияющих на продуктивность Анализ структуры стада	6	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с источниками		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 2.2 Свиноводство	Содержание учебного материала		
	1. Биологические особенности свиней. 2. Породы свиней. 3. Кормление и содержание свиней. 4. Базовые технологии производства свинины.		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление помесного плана случек и опоросов Анализ структуры стада	4	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 2.3 Овцеводство и козоводство	Содержание учебного материала		
	1. Биологические особенности овец и коз. 2. Породы овец и коз. 3. Кормление и содержание овец и коз. 4. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение строения шерсти и ее технических свойств.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1

	Работа с источниками.		– 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 2.4 Коневодство	Содержание учебного материала		
	1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. 2. Продуктивность лошадей, ее связь с экстерьером и типом конституции. 3. Кормление и содержание лошадей. 4. Спортивное коневодство.		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ознакомление с методами оценки экстерьера лошадей.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 2.5 Птицеводство	Содержание учебного материала		
	1. Современное состояние отрасли. 2. Биологические особенности птицы. 3. Виды, породы и кроссы птицы. 4. Кормление и содержание птицы.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

зоны по видам работ: «Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных», «Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных», «Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47371-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364949>

2. Бажов, Г. М. Фермерское и приусадебное свиноводство : учебное пособие для спо / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8243-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1874923>.

3. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с. ил. — ISBN 978-5-507-48702-8 — Текст: непосредственный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/360545#4>

4. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы. Правильные и четкие ответы на контрольные вопросы; Уровень правильных ответов при письменном и устном контроле.	Текущий контроль: -защиты домашней контрольной работы; - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных и письменных работ по темам общепрофессиональной дисциплины; - тестирования; - решения задач; - выполнение домашних заданий. Промежуточная аттестация: Дифференцированный

профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций	Адекватность применения профессиональной терминологии. Быстрота выполнения тестовых заданий, уровень верных ответов. Качество и техническая грамотность составленных сообщений, рефератов, четкость изложения материала.	зачет
---	---	--------------

по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и	Правильность решения расчетных задач и выполнения практических работ. Точность, быстрота и качество выполненных заданий. Точность формулировок, соответствие требованиям.	
--	--	--

хранению продукции животноводства. составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния. Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой. - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и		
--	--	--

продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности: знаний в области информационных технологий и выработать на их основе необходимые умения и навыки использования современных аппаратных и программных средств сбора, представления, хранения, передачи, обработки, анализа данных в профессиональной Деятельности.

Дисциплина ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого	

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.
ПК 1.4	Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.5	Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной	Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.	Ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки

	переработки и хранения.		предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
--	-------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические работы	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Информационные процессы и информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий		6	
Тема 1.1. Классификация информационных систем.	Содержание	4	
	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: ее задачи, содержание и связь другими дисциплинами учебного плана. Роль дисциплины в подготовке специалистов. Информация: классификация, свойства и их характеристика. Информационные ресурсы. Типы информационных систем. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	1. Понятие информационного процесса (создание, хранение, поиск, обработка и использование информации). Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий. Этапы развития ИТ. Классификация информационных технологий.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.2 Устройство ПК. Базовая комплектация. Устройства вывода и ввода информации	Содержание		
	В том числе практических занятий	2	
	2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Телекоммуникации. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания. Оргтехника. Классификация устройств ввода, вывода.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности информационных технологий		60	
Тема 2.1 Системное программное обеспечение.	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и общие характеристики. Обзор операционных систем. Драйверы, утилиты, их назначение. Характеристика основных прикладных программ. Пакет MSOffice. Способы инсталляции и деинсталляции программ.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5

	4. Основные приемы работы в операционной системе Windows. Организация личного информационного пространства.	2	
Тема 2.2. Текстовые редакторы. Технология создания и обработки информации.	Содержание		
	В том числе практических занятий	20	
	5. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Использование текстового редактора для создания и обработки документов Прикладное программное обеспечение для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	6. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква	2	
	7. Форматирование документа. Работа в тактовом процессоре MSWord. Операции с фрагментами текста. Основы конвертирования текстовых файлов.	2	
	8. Выполнение документа MSWord с использованием механизма надписей и вставки формул.	2	
	9. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Выполнение документа по шаблону MSWord с использованием вставки таблиц (план-рацион питания телят).	2	
	10. Форматирование сложных таблиц «Журнал учета движения поголовья».	2	
	11. Шаблоны и стили оформления. Выполнение документа по шаблону MSWord с использованием вставки таблиц сложной структуры. Создание резюме по шаблону.	2	
	12. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Выполнение документа по шаблону MSWord. Формы первичного зоотехнического учета. Акт на перевод животных из группы в группу, акт взвешивания, и т.д.	2	
	13. Механизм надписей, формат рисунков (конструктор, макет)	2	
	14. Издательские возможности редактора. Построение схем, диаграмм, объектов WordArt. Создание рекламного объявления.	2	
Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание		
	В том числе практических занятий	14	
	15. Электронные таблицы MSExcel. Основные приемы работы в электронных таблицах. Создание расчетов с помощью формул.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	16. Создание расчетов с использованием различных функций в программе Excel.	2	
	17. MSExcel Абсолютная и относительная адресация. Решение оптимизационных задач. Составление экономических расчетов.	2	

	18. Решение зооинженерных задач с помощью MSExcel.	2	
	19. Составление расчетов из профессиональной области используя логические функции ЕСЛИ, ТО, ИНАЧЕ	2	
	20. Составление расчетов из профессиональной области. Создание графиков и диаграмм в программе Excel. Настройка параметров страницы, масштабирование.	2	
	21. Составление экономических расчетов для профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4. Системы управления базами данных (СУБД)	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	
	22. Понятие базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MSAccess. Возможности. Основные типы данных. Структура базы данных. Порядок создания базы данных в MSAccess. Связь таблиц. Создание форм и отчетов Формирование запроса-выборки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	23. Проектирование базы данных профессиональной предметной области и создание таблиц БД в режиме Конструктора в СУБД Microsoft Access. Связывание таблиц. Создание форм для таблиц. Ключевое поле. Создание БД «Племенной учёт»	2	
	24. Формы. Запросы. Создание запросов для многотабличной БД. Отчеты. Создание БД «Племенной учёт».	2	
Тема 2.5. Компьютерные презентации	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	25. Понятие презентации, слайды. Основные приемы. Макеты, оформление слайдов. Фон. Анимация, вставка рисунков, таблиц, звук, видео, графиков и диаграмм. Общие операции со слайдами. Режимы работы (обычный, сортировщик слайдов, режим чтения, режим просмотра). Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	26. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Современные тенденции в зоотехнии», с применением анимации и оформления.	2	
Тема 2.6. Редакторы обработки графической информации Растровые и векторные	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	27. Обзор графических редакторов. Растровая и векторная графика. Распространенные графические редакторы, сравнительная характеристика. Назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop. Редактирование изображения. Настройка яркости, контрастности, цветовой баланс.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5

редакторы	Инструменты волшебная палочка, кисть, размывание и др. Создание коллажа из нескольких изображений. Трансформация изображения. Использование различных эффектов.		
	28. Обзор редакторов для систем автоматизированного проектирования. MSVisio.Microsoft Visio векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows. Построение схемы молочно-товарной фермы в программе MSVisio.	2	
Тема 2.7. Системы оптического распознавания информации и машинного перевода	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	29. Системы оптического распознавания символов – OCRADOBEFineReader. Сканирование документов. Обработка отсканированного изображения перед распознаванием. Распознавание документа и сохранение в различных форматах.Сканирование с помощью телефона. QR кодирование.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	30. Использование on-line перевода в Интернете. Перевод с использованием интернет-сервисов on-line. Перевод текстового документа в системе Promt. Использование различных словарей.	2	
Тема 2.8. Системы автоматизации сельского хозяйства	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	31. Характеристика программного обеспечения. ИАС «КОРАЛЛ – кормление ...» Направленность информации. ИАС «Племенной учет в хозяйствах по выращиванию крупного рогатого скота». Ознакомление. Интерфейс и правила работы с программным обеспечением. Лицензии.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	32. ИАС «Селэкс» — молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учет животных АПК.	2	
Раздел 3.Компьютерные сети		16	
Тема 3.1. Локальные сети. Глобальные сети. Интернет. Услуги и сервисы Интернет	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	
	33. Классификация компьютерных сетей. Виды локальных сетей. Топология. Характеристика среды передачи информации. Структура сети Интернет. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	34. Телекоммуникационные технологии. Знакомство с понятием телеконференция. Создание и работа в сетевой телеконференции.	2	
Тема 3.2. Основы информационной и	Содержание		
	В том числе практических занятий	4	

компьютерной безопасности гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	35. Общие сведения об информационной безопасности. Нормативные и правовые акты в области информационной безопасности. Авторское право. Этика в Интернете.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	36. Понятие компьютерных вирусов. Вред, наносимый вирусами. Признаки заражения ПК вирусами. Действия пользователя при заражении ПК вирусами. Методы борьбы с вирусами.	2	
Тема 3.3. Правовые информационные системы	Содержание		
	В том числе практических занятий	8	
	37. Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант». Подбор документов касающихся производственных задач в зоотехнии. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	38. Работа со справочными системами в Интернете. Сбор информации для проектного задания. http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал Ветеринарная онлайн библиотека	2	
	39. Работа с порталом «Госуслуги», «Налог.ру». Поиск информации в Интернете.	2	
	40. Работа с геоинформационными системами (ГИС).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
- звуковые колонки, web – камера;
- (принтер, сканер, копировальный аппарат)
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования /Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. -8-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2026. -410 с.- (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-583524#page/1>

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.
3. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www.freeschool.altlinux.ru(портал Свободного программного обеспечения).
9. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
10. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<u>Знает</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства. <u>Умеет</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	Текущий контроль в форме: защиты практических работ; внеаудиторной самостоятельной работы; выполнения индивидуального проектного задания; тестов; фронтального и индивидуального опроса во время аудиторных занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 04. Основы микробиологии и зоогигиены: изучение влияния жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества потребительских товаров и приобретение теоретических знаний и практических умений в области защиты товаров от биологических повреждений в процессе их полного жизненного цикла и обеспечения безопасными товарами потребителей; рационального содержания, качественного кормления и правильного использования (эксплуатацию) животных, что позволит на этой основе разрабатывать практические рекомендации, способствующие охране здоровья животных и проявлению их максимальной продуктивности.

Дисциплина ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.	Оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	48
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	80	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей микробиологии		32/24	
Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов	Содержание		
	1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение микроорганизмов. 2. Химический состав, питание и дыхание микробов. 3. Рост, размножение бактерий.	4	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3
	Практическая работа 1. Приготовление простых питательных сред.	2	
	Практическая работа 2. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.	2	
	Практическая работа 3. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.	2	
	Практическая работа 4. Окрашивание микроорганизмов различными способами.	2	
	Практическая работа 5. Микроскопия готовых мазков.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение микроорганизмов. 2. Химический состав, питание и дыхание микробов. 3. Рост размножение бактерий		
Тема 1.2 Экология	Содержание		

микроорганизмов	1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; нормальная микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов 2. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов 3. Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние химических факторов; влияние биологических факторов. 4. Пищевые инфекции животных, пищевые отравления.	4	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3
	Практическая работа 6. Отбор проб зерна, кормов, воды для отправки в лабораторию.	2	
	Практическая работа 7. Микробиология зерна.	2	
	Практическая работа 8. Микробиология кормов.	2	
	Практическая работа 9. Микробиология воды.	2	
	Практическая работа 9. Микробиология пищевых продуктов.	2	
	Практическая работа 10. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; нормальная микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов 2. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов 3. Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние химических факторов; влияние биологических факторов. 4. Пищевые инфекции животных, пищевые отравления.	6	
Раздел 2. Зоогигиена и ветеринарная санитария (40)		30/24	
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические требования к сельскохозяйственным	Содержание		
	1. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.	6	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3

объектам, кормам и системам обеспечения.	2. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. 3. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами. 4. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения. 5. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами. 6. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения. 7. Особенности летнего содержания животных, подготовка пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерь животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным транспортом, водным путем, гоном. 8. Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и выращивание молодняка. 9. Гигиенические требования к свиноводникам, содержанию и кормлению хряков-производителей, супоросных маток, новорожденных. 10. Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание молодняка. 11. Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных животных и выращивание молодняка. 12. Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабрика и подсобных хозяйствах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3
	Практическая работа 11. Освоение методов контроля за состоянием воздушной среды животноводческих помещений.	2	
	Практическая работа 12. Определение органолептических, физических свойств воды.	2	
	Практическая работа 13. Санитарно-гигиеническая оценка обследования земельного участка. Отбор проб почвы.	2	
	Практическая работа 14. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций,	4	

	санитарно-гигиеническая оценка расположения и устройства навозохранилища.		
	Практическая работа 15. Анализ способов хранения навоза.	2	
	Практическая работа 16. Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильного отделения, профилактория.	4	
	Практическая работа 17. Санитарно-гигиеническая оценка доильных установок.	2	
	Практическая работа 18. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и ухода за свиньями.	2	
	Практическая работа 19. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и использование птицы в условиях птицеферм и птицефабрик.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений. 2. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. 3. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами. 4. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения. 5. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами. 6. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения. 7. Особенности летнего содержания животных, подготовка пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерь животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным транспортом, водным путем, гоном. 8. Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и выращивание молодняка. 9. Гигиенические требования к свиноводникам, содержанию и кормлению хряков-производителей, супоросных маток, новорожденных. 10. Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание молодняка.	6	

	11. Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных животных и выращивание молодняка. 12. Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабрика и подсобных хозяйствах.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

зоны по видам работ: «Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных», «Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных», «Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 809 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17045-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538190>

Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>.

3.Писменская, В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Писменская, Е.М.Ленченко,Л.А.Голицына.-2-е изд. испр.. и доп..-Москва: Издательство Юрайт,2024.-292с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный ISBN-978-5-534—07684-4 Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-selskohozyaystvennyh-zhivotnyh-537921#page/2>

4. Антипова,Л.В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л.В.Антипова,В.С.Слободяник,С.М.Сулейманов.-2-е изд. перераб.. и доп..-Москва Издательство Юрайт,2024.-388с:[8]с цв. вкл.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный ISBN-978-5-534—11200-9 Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-selskohozyaystvennyh-zhivotnyh-540925#page/2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы. Правильные и четкие ответы на контрольные вопросы; Уровень правильных ответов при письменном и устном контроле.	Текущий контроль: устный опрос, практические работы. Оценка выполнения практических заданий экзамен

структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.	Адекватность применения профессиональной терминологии. Быстрота выполнения тестовых заданий, уровень верных ответов. Качество и техническая грамотность составленных сообщений, рефератов, четкость изложения материала. Правильность решения расчетных задач и выполнения практических работ. Точность, быстрота и качество выполненных заданий. Точность формулировок, соответствие требованиям.	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05.ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков

		отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно- полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Пользоваться профессиональной

	иностранном языках	документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.4.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.
	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в	общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методы подготовки машин к работе и их регулировки; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования

	структурном подразделении предприятия отрасли. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.	электрической энергии в сельском хозяйстве.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	82
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Система машин. Экономическая эффективность внедрения системы машин и комплексной механизации производства сельскохозяйственной продукции. Основные направления развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 1. Тракторы		14	
Тема 1.1 Основные понятия о тракторах. Двигатели. Топливо. Системы питания двигателей. Смазочная система и система охлаждения. Электрическое оборудование тракторов. Механизмы и органы управления.	Классификация сельскохозяйственных тракторов. Типаж тракторов. Общее устройство трактора. Воздействие тракторов на почву и окружающую среду. Классификация и общее устройство, основные определения и понятия, работа четырехтактного и двухтактного двигателей, кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения. Виды топлива и их свойства, смесеобразование, устройство и принцип действия системы питания дизеля, основные сборочные единицы системы питания, условия нормальной работы системы питания. Виды топлива и их свойства, смесеобразование, устройство и принцип действия системы питания дизеля, основные сборочные единицы системы питания, условия нормальной работы системы питания. Назначение смазочной системы и смазочных материалов, устройство и действие смазочной системы, сборочные единицы. Назначение и типы систем охлаждения, устройство и условия нормальной работы ДВС. Общая схема электрооборудования. Аккумуляторные батареи.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4

	Генератор. Стартер. Механизмы и органы управления.		
	Практические работы	12	
	Разборка и сборка силовой передачи пускового двигателя.	4	
	Разборка, сборка, изучение конструкции и работы стартера.	4	
	Изучить механизмы управления колесного и гусеничного тракторов	4	
Раздел 2. Сельскохозяйственные машины		40	
Тема 2.1 Общие сведения и понятия. Машины для обработки почвы, внесения удобрений, посева и посадки. Машины для ухода за посевами и защиты растений. Уборочные машины. Машины для заготовки кормов.	Содержание учебного материала Разработка и составление системы и комплексов машин. Понятие об унификации и универсализации машин; базовая машина, ее модификации, приспособления. Комплексы машин для основной, поверхностной и специальной обработки почвы (плуги общего назначения, специальные плуги, бороны, лушпильники, культиваторы, мотыги, фрезы, катки, выравниватели); машины и приспособления для безотвальной обработки и предотвращения ветровой и водной эрозии почв; рыхления плужной подошвы и увеличения глубины пахотного слоя; машины для ярусной обработки солонцовых почв. Машины для складской переработки, транспортировки, погрузки и внесения твердых (не пылящих и пылевидных), жидких комплексных минеральных удобрений, аммиачной воды и аммиака; машины для внесения твердых и жидких органических удобрений. Общее устройство и классификация сеялок. Рядовые, комбинированные, травяные, кукурузные, свекловичные, овощные сеялки, сеялки для посева па почвах подверженных ветровой эрозии, картофелесажалки, рассадопосадочные машины. Основные направления совершенствования машин для посева и посадки. Машины для междурядной обработки пропашных культур; культиваторы - растениепитатели, фрезерные культиваторы, прореживатели. Машины для защиты растений: протравливатели, опрыскиватели, опыливатели, аэрозольные генераторы, фумигаторы, машины для приготовления и транспортировки рабочих жидкостей.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4

	Машины для уборки зерновых. Машины для послеуборочной обработки зерна. Машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля. Машины для уборки свеклы. Машины для уборки льна и конопли. Машины для уборки овощей открытого грунта. Машины для уборки овощей закрытого грунта. Технологии и комплексы машин для уборки кормовых культур на сено, сенаж, силос и других кормов в различных зонах страны, их экономическая оценка.		
	Практические работы:	38	
	Изучение характеристик сельскохозяйственных машин	2	
	Регулировка машин для обработки почвы.	4	
	Регулировка машин внесения удобрений.	4	
	Регулировка машин для посева.	4	
	Регулировка машин для посадки.	4	
	Регулировка машин для ухода за посевами.	4	
	Регулировка машин для защиты растений.	4	
	Регулировка уборочных машин.	4	
	Регулировка машин для заготовки кормов.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Энергосберегающие системы земледелия и комплексы с/х машин.	4	
Раздел 3 Электрификация сельского хозяйства		22	
Тема 3.1 Производство, передача и распределение электрической энергии. Электрические машины, оборудование и установки.	Содержание учебного материала Современные способы получения электрической энергии. Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Виды и системы освещения. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой. Способы электрообогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4

	Электропривод машин для возделывания овощных культур. Электрическая стерилизация почвы.		
	Практические занятия	16	
	Изучение устройства трансформаторов.	4	
	Разборка, сборка, регулирование и испытание осветительных и облучающих установок.	4	
	Разборка, сборка, подключение в сеть и пуск асинхронного электродвигателя.	4	
	Изучение электропривода машин для возделывания овощных культур.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнить схемы соединения обмоток трехфазного генератора «звезда» и «треугольник» и указать зависимости между линейными и фазными напряжениями и токами.	4	
Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производств		26	
Тема 4.1 Автоматизация сельскохозяйственного производства. Системы измерительных преобразователей и автоматического контроля. Исполнительные механизмы и автоматическое регулирование.	Содержание учебного материала Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. Системы ручного, автоматического и автоматизированного управления. Принципы построения датчиков силы, давления, температуры, уровня, влажности, загрузки рабочих органов машин, перемещения, кислотности и учета обработанной площади технологическими процессами. Контрольно-измерительные системы. Системы автоматической сигнализации. Типы устройств отображения информации. Электродвигательные, электромагнитные, пневматические и гидравлические механизмы. Механизмы и устройства, приводимые в действие исполнительными механизмами. Основные принципы автоматического регулирования технологических процессов сельскохозяйственного производства.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4

	Практические работы	20	
	Изучение систем ручного, автоматического и автоматизированного управления.	4	
	Изучение устройства, принцип действия и проверка работ о способности измерительных преобразователей автоматических систем	4	
	Проверка действия и работоспособности автоматической системы контроля технологических параметров посевных машин.	4	
	Назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем.	4	
	Регулировка машин для сушки сельскохозяйственных продуктов.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить доклад на тему: «Значение автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, ее состояние и перспективы развития»	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: зоны по видам работ: Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных, Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных, Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

-

1.2.2. Основные электронные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие для СПО / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/284012#2>
2. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие для СПО / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — Текст: непосредственный — ISBN 978-5-507-46076-2 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/297020#1>
3. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 264 с.— Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-507-47428-8 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/370913#1>
4. Конструкция тракторов и автомобилей: учебное пособие для СПО / О. И. Поливаев, О. М. Костилов, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с.: наклейка (8с.) Текст: непосредственный — ISBN 978-5-507-46052-6. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/296000#4>
5. Нерсисян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. И. Нерсисян. -3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2021-224с. ISBN 978-5-0054-0932-4 ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru/reader/?id=709885>
6. Кузнецов, Э.В. Электротехника и электроника. В 3 томах Т.1 Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Э.В. Кузнецов, В.П. Лунин; под общей редакцией В.П. Лунина. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/elektrotehnika-i-elektronika-v-3-t-tom-1-elektricheskie-i-magnitnye-cepi-539483#page/1>

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. Экзамен.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельского хозяйства	основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов

	«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности — формирование у студентов базовой системы знаний в области экономики, предпринимательства и правового обеспечения профессиональной деятельности

Дисциплина «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»: включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.07	Соблюдать нормы	Правила экологической	

	экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	Подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться	потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда	определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;

	справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных	использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
ПК 2.2	определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.	организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	42	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика сельского хозяйства		20	
Тема 1.1. Понятие «Экономики сельского хозяйства»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1,1.2, 2.2.
	Экономика и ее значение. Методы экономического исследования. Структура АПК. Роль сельского хозяйства в экономике страны.	2	
	В том числе, практических занятий ПЗ №1 Семинар «Современное состояние и перспективы развития животноводства в стране и регионе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Предприятие как субъект хозяйствования	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1,1.2, 2.2.
	Предприятие в условиях рыночной экономики. Предпринимательство и его виды.	2	
	В том числе, практических занятий ПЗ №2 Расчет и анализ производственных и экономических показателей.	4	
	ПЗ №3 Семинар «Виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Издержки и прибыль	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1,1.2, 2.2.
	В том числе, практических занятий ПЗ №4 Анализ издержек и прибыли предприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4 Экономика отраслей животноводства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1,1.2, 2.2.
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ №5 Экономические основы животноводства. Экономика обновления поголовья. Экономика обеспечения отраслей животноводства кормами	2	
	ПЗ №6 Материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК. Экономические основы содержания и использования машин.	2	
	ПЗ №7 Решение ситуационных задач по экономике отраслей животноводства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Правовые основы профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1,1.2, 2.2.
	Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение.	2	
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ №8 Субъект и объект гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок.	2	
	ПЗ №9 Решение ситуационных задач по сделкам, по гражданско-правовому договору.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1,1.2, 2.2.
	Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений, трудовой договор. Договор о материальной ответственности.	2	
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ №10 Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.	2	
	ПЗ №11 Решение ситуационных задач по трудовому праву	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Оплата труда.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1,1.2, 2.2.

	В том числе, практических занятий ПЗ №12 Формы и системы оплаты труда. Формирование фонда оплаты труда в организации.	2	
	ПЗ №13 Правовое регулирование заработной платы, расчет заработной платы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Административное правонарушение и административная ответственность.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 07., ПК 1.1, 1.2, 2.2.
	Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.	2	
	В том числе, практических занятий ПЗ №14 Решение ситуационных задач по административному праву	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов С.А. Правовое обеспечение в профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. -5-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт 2024.-479с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный— ISBN-978-5-534-17929-3 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: : <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-v-oblasti-selskogo-lesnogo-i-rybnogo-hozyaystva-537232#page/1>

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. проф. образования /В.В. Румынина.-4-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2021.-224с ISBN978-5-0054-0251-6 ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru/reader/?id=552036>

3. Основы экономики организации: учебник и практику для СПО/ Л.А.Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А.Чалдаевой, А.В.Шарковой.-3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2024.-344с.- (Профессиональное образование).-Текст: непосредственный.ISBN 978-5-534-14874-9// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-537969#page/1>

3.2.2. Дополнительные источники не имеются

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных правила ведения электронных баз	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет

данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.		
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов	Демонстрирует точность, быстроту и качество выполненных заданий практических и индивидуальных заданий умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы. - в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность правильность решения расчетных задач.	Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет

и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЦИФРОВОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО**

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЦИФРОВОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 Цифровое животноводство: формирование знаний о цифровых решениях для животноводства, представляющих собой информационные системы и технические средства, позволяющие грамотно распределять ресурсы и вести точный контроль всех производственных процессов.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс	Номенклатура информационных источников, применяемых в	

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	

	рамках профессиональной деятельности; выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения	Подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;

		трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.2	Составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	Потребность в кормовых, потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	Определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.
ПК 1.3	Определять необходимость перевода	Биологические и хозяйственно-полезные	Оценки санитарных и зоогигиенических

	сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	особенности сельскохозяйственных животных; требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.	параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
ПК 1.4	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;	Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;

	автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;	сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.	разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства
ПК 1.5	Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Формы первичной и учетно-отчетной документации; правила ведения электронных баз данных..	Ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства
ПК 1.6	Организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.	Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.	Оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
ПК 2.1	Планировать деятельность структурного	Общие принципы, правила и технологии	Разработки основных производственных

	подразделения; разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	производства продукции животноводства; основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно- ветеринарному обеспечению животноводства.	заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
ПК 2.2	Определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	Правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.	Организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированные системы и устройств робототехники в современном животноводстве		2/0	
Тема 1.1 Цифровые технологии и область их применения	Содержание учебного материала Что такое цифровые технологии. Виды цифровых технологий. Преимущества цифровых технологий. Где применяются цифровые технологии. Основные технологии: большие данные, искусственный интеллект, интернет 5G, блокчейн, интернет вещей, виртуальная реальность, 3D-печать. Развитие цифровых технологий. Цифровые автоматизированные технологии – основа модернизации (интенсификации) животноводства.	2	ОК 01 - 03, ОК.07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических занятий		
2. Программное обеспечение в животноводстве		68/68	
Тема 2.1 Информационно-	Содержание учебного материала	14/14	

аналитическая система «Селэкс»	Общая характеристика программы и условия эксплуатации. Характеристика и условия эксплуатации ИАС «Селэкс. Молочный скот». Ввод, верификация, хранение и использование данных генеалогии Ввод, хранение и использование данных первичного учета Учет и расчет продуктивности Расчет племенной ценности животных и стада (бонитировка) Формирование актов и журналов утвержденных форм Просмотр племенных карточек и племенных свидетельств Получение списков животных для проведения плановых мероприятий Аналитика племенного дела и производства Получение отчетов по запросу пользователя Планирование и учет ветеринарных обработок животных Учет заболеваний и лечения Прогнозирование производства продукции Экономический анализ и прогнозирование Выгрузка данных в форматы MS Excel и OpenOffice Характеристика и условия эксплуатации ИАС «Селэкс. Мясной скот».		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических занятий	14	
	Работа в ИАС «Селэкс. Молочный скот» ИАС «Селэкс. Мясной скот».		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 2.2 ИАС "СЕЛЕКС - Оценка типа телосложения".	Содержание учебного материала	14/14	
	Характеристика и условия эксплуатации ИАС "СЕЛЕКС - Оценка типа телосложения". Учет, анализ и обработка данных о линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота. Оценка производственной ценности животных на основе их фенотипа. Проведение линейной или глазомерной оценки, определение		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2

	экстерьерной характеристики животных, влияющей на их продуктивность и длительность использования в стаде		
	В том числе практических занятий	14	
	Работа в ИАС "СЕЛЕКС - Оценка типа телосложения".		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 2.3 Оптимизация кормления КРС с применением информационно-аналитических систем	Содержание учебного материала	14/14	
	Характеристика и условия эксплуатации ИАС "Рационы" для крупного рогатого скота Учет, анализ и обработка данных по расчету рационов, получению дополнительной информации по кормлению		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия: - ИАС «Рационы»: Предельные значения. - Режим «Рацион». Корма. Рацион. Выбор кормов. Нормы. Структура. Соотношения. Расчет. - Оценка рациона. Отчеты. Сводные таблицы рационов. Расчет потребности в кормах. Функции программного комплекса «Корм Оптима Эксперт». - Расчет рецептов комбикормов, концентратов и программ кормления.		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Тема 2.4 Программный комплекс "Рационы" Расчет кормовых рационов по птицеводству	Содержание учебного материала	14/14	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	Потребность кормбикорма всего и по ингредиентам на заданное поголовье птицы в зависимости от выбранных рецептов комбикорма, нормы кормления птицы, показателя сохранности птицы. Расчет ведется на сутки, на неделю, на период выращивания, на год.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Работа в программном комплексе "Рационы" Расчет кормовых рационов по птицеводству		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2

Тема 2.5 Микрочипы и электронные ушные метки	Содержание учебного материала	12/12	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
	Характеристика микрочипов и электронных ушных меток. Характеристика сканера для считывания данных с электронных меток, включая подкожные микрочипы и ушные бирки		
	В том числе практических занятий	12	
	Установка микрочипов и электронных ушных меток. Считывания данных с электронных меток, включая подкожные микрочипы и ушные бирки		ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1-2.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

зоны по видам работ: «Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных», «Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных», «Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47371-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364949>
2. Бажов, Г. М. Фермерское и приусадебное свиноводство : учебное пособие для СПО / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8243-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1874923>.
3. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с.ил. — ISBN 978-5-507-48702-8 — Текст: непосредственный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/360545#4>
4. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456403>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути	Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы. Правильные и четкие ответы на контрольные вопросы; Уровень правильных ответов при письменном и устном контроле.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; -особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. -потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. -биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. -виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства. -требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. -общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций	Адекватность применения профессиональной терминологии. Быстрота выполнения тестовых заданий, уровень верных ответов. Качество и техническая грамотность составленных сообщений, рефератов, четкость изложения материала.	
--	---	--

по производству продукции животноводства; -порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. правила ведения электронных баз данных; -требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; -стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; -методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; -направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. - определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке	Правильность решения расчетных задач и выполнения практических работ. Точность, быстрота и качество выполненных заданий. Точность формулировок, соответствие требованиям.	
---	--	--

кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. -составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; -пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. -определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния. -пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. -пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. -вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. -оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. -корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. -пользоваться справочной литературой. - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;		
---	--	--

- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.		
---	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский языка и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ООД.01. ООД.02.
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500x600x750 мм и не более 1800x850x760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не	

				менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное. Кол-во элементов/секции 1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты: длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
4	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера:	

				планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6	Интерактивная доска	ТС	основное	настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
7	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
10	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы	УМК	основное	по предметной области	
11	Раздаточные учебные	УМК	основное	по предметной области	
12	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и	УМК	основное	по предметной области	

Кабинет «История и география»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ООД.03. ООД.05.
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела.	

				Покрытие доски - полимерное . Кол-во элементов/секции 1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
4	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерна я.	
5	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс,	

				ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6	Интерактивная доска	ТС	основное	настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
7	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
10	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы	УМК	основное	по предметной области	
11	Раздаточные учебные материалы	УМК	основное	по предметной области	
12	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	основное	по предметной области	

Кабинет «Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ООД.06. СГ.02.
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Стеллаж для хранения учебников	Мебель	основное	не менее 800х450х2000 мм и не более 800х500х2200 мм, не менее 4 внутренних полок	
4	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип	

				покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное . Кол-во элементов/секций1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
5	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
6	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера:	

				2400×1200 dpi Поддержка форматов: A4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
7	Интерактивная доска	ТС	основное	Настенный экран для проектора. Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
8	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
9	Наборы плакатов	УМК	основное	По профилю дисциплины	
10	Раздаточные учебные материалы	УМК	основное	По профилю дисциплины	
11	Комплект словарей по иностранному языку	УМК	основное	По профилю дисциплины	

12	Раздаточные карточки по иностранному языку	УМК	основное	По профилю дисциплины	
13	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	основное	По профилю дисциплины	

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ОООД.07.
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки	

				регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное. Кол-во элементов/секции 1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
4	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати:	

				1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: A4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6	Мультимедийный экран	ТС	основное	настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
7	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
8	Наборы плакатов	УМК	основное	По профилю дисциплины	

9	Раздаточные учебные материалы	УМК	основное	По профилю дисциплины	
10	Математический инвентарь	УМК	основное	По профилю дисциплины	
11	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	основное	По профилю дисциплины	

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ООД.08. ООД.14.
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота	

				спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Стеллаж для хранения учебников	Мебель	основное	800х450х2000 мм и не более 800х500х2200 мм, не менее 4 внутренних полок 800х450х2000 мм и не более 800х500х2200 мм, не менее 4 внутренних полок	
4	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное. Кол-во элементов/секции 1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
5	Персональные компьютеры	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не	

				менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
6	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
7	Интерактивная доска	ТС	основное	Настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип	

				экрана рулонный. Полотно белое.	
8	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
9	Лицензионное программное обеспечение	УМК	основное	По профилю дисциплины	
10	Пакет прикладных программ	УМК	основное	По профилю дисциплины	
11	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	основное	По профилю дисциплины	

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ООД.10. СГ.03.
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500x600x750 мм и не более 1800x850x760 мм,	

				Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3.	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное . Кол-во элементов/секции 1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
4.	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб;	

				монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5.	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6.	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280х800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
7.	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;	Оборудование	основное	Габариты манекена: примерно 1750 × 460 × 260 мм.	

				Вес: около 9 кг. Материалы: силикон, поливинилхлорид (ПВХ), АБС-пластик.	
8.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	
9.	Индивидуальные средства защиты	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	
10.	Индивидуальные средства медицинской защиты	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	
11.	Устройство отработки прицеливания;	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	
12.	Винтовки пневматические;	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	
13.	Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц- тубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса))	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	

Кабинет «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ООД.11.
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3.	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное . Кол-во элементов/секций1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток,	

				Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
4.	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5.	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в	

				работе) Уровень шума: 45 дБ	
6.	Экран	ТС	основное	Настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
7.	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
8.	Учебные стенды	УМК	основное	по профилю дисциплины	
9.	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	
10.	Оборудование для лабораторных работ	Оборудование	основное	Амперметр, вольтметр, динамометр, комплект соединительных проводов, выключатель однополюсной, реостат, термометр,	

				штатив для фронтальных работ, весы учебные с гирями, комплект фотографий треков заряженных частиц, резисторы проволочные, набор грузов по механике, приборы демонстрационные: магнит полосовой демонстрационный, султаны электрические, насос вакуумный с тарелкой манометром и колпаком, насос воздушный ручной, трансформатор универсальный, амперметр с гальванометром демонстрационный, ваттметр демонстрационный, вольтметр с гальванометром демонстрационный, манометр металлический,	
--	--	--	--	---	--

				психрометр, гигрометр, метроном, прибор для демонстрации волновых явлений (волновая машина), модель двигателя внутреннего сгорания, модели кристаллических решеток, прибор для демонстрации видов деформации, шар для взвешивания воздуха, конденсатор переменной емкости, магазин резисторов демонстрационный, палочки из стекла и эбонита, плоское зеркало, сетка по электростатике, скамья оптическая с источником света и принадлежностями, электроскоп демонстрационный, выпрямитель универсальный полупроводниковый «ВУП-2	
--	--	--	--	---	--

Кабинет «Химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ООД.12.
12.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500x600x750 мм и не более 1800x850x760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
13.	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное . Кол-во	

				элементов/секций 1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
14.	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
15.	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: A4, конверты	

				Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
16.	Интерактивная доска	ТС	основное	Настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
17.	Проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
18.	Учебные стенды	УМК	основное	по профилю дисциплины	
19.	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	
20.	Учебно-лабораторное оборудование	Оборудование	основное	Демонстрационный стол; вытяжной шкаф; шкаф для хранения посуды;	

				сейф для хранения реактивов; штативы для колб и пробирок; воронки; чашки Петри; бюретки; спиртовки; предметные стекла; кристаллизатор; пестики; ступки; 27 кристаллическая решётка; весы технические; колбы плоскодонные; колбы мерные; аппарат Киппа; стеклянные трубки; пробки; делительная воронка; пипетки; резиновая груша; электроплитка; пробиркодержатель; подставка для пробирок; колбы круглодонные	
--	--	--	--	--	--

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина	ООД.13.

				стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3.	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное . Кол-во элементов/секций1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее	

				1030 мм	
4.	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5.	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6.	Экран	ТС	основное	настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее	

				86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
7.	Проектор	ТС	основное	Мощность динамиков 3 Вт Максимальная потребляемая мощность 267 Вт Максимальное разрешение 1920 x 1200 Собственное разрешение 1024x768 Соотношение сторон 4:3	
8.	Учебные стенды	УМК	основное	по профилю дисциплины	
9.	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	
10.	Учебно-лабораторное оборудование	Оборудование	основное	Микроскопы; лупы; спиртовки лабораторные; весы аптечные; разновесы; набор препаровальных принадлежностей; сачки; скальпели; пинцеты; пробирки; колбы разные, чашки Петри; пипетки;	

				штативы для пробирок	
--	--	--	--	----------------------	--

Кабинет «Гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	СГ.01.
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	не менее 800х450х2000 мм и не более	

				800х500х2200 мм, не менее 4 внутренних полок	
4	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6	Интерактивная доска	ТС	основное	Настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86",	

				ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
7	Проектор	ТС	основное	Мощность динамиков 3 Вт Максимальная потребляемая мощность 267 Вт Максимальное разрешение 1920 x 1200 Собственное разрешение 1024x768 Соотношение сторон 4:3	
8	Государственная символика Российской Федерации	УМК	основное	Гимн РФ Флаг Герб Президент РФ	
9	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	
10	Раздаточные учебные материалы (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	
11	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	

Кабинет «Социально – экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству	Мебель	основное	Офисный стул.	СГ.06

	обучающихся (столы, стулья)			Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ОП.06
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	не менее 800х450х2000 мм и не более 800х500х2200 мм, не менее 4 внутренних полок	
4	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее	

				1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6	Интерактивная доска	ТС	основное	Настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
7	Проектор	ТС	основное	Мощность динамиков 3	

				Вт Максимальная потребляемая мощность 267 Вт Максимальное разрешение 1920 x 1200 Собственное разрешение 1024x768 Соотношение сторон 4:3	
8	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	
9	Раздаточные учебные материалы (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	
10	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	основное	по профилю дисциплины	

Кабинет «Основы бережливого производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	СГ.05. СГ.06. ОП.06.
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500x600x750 мм и не более 1800x850x760 мм,	

				Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
3	Доска меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия для мела. Покрытие доски - полимерное . Кол-во элементов/секций1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее 1030 мм	
4	Персональный компьютер	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27диаг.; клавиатура не менее 47	

				клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: А4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	
6	Мультимедийный экран	ТС	основное	Интерактивные доски с настенным креплением Диагональ - 82 дюймов, Разрешение доски - 32768 х 32768, Способы ввода - Палец, ручка, другие предметы	
7	Проектор	ТС	основное	Мощность динамиков 3 Вт Максимальная потребляемая мощность 267 Вт Максимальное разрешение 1920 x 1200	

				Собственное разрешение 1024x768 Соотношение сторон 4:3	
8	Наборы плакатов	УМК	основное	по профилю дисциплины	
9	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	основное	по профилю дисциплины	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Освоение технологий кормления и содержания сельскохозяйственных животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ОП.01 ОП.02 ОП.04 ОП.05 ОП.07 ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Доска магнитно - меловая	ТС	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия-для мела. Покрытие доски - полимерное .Магнитная Поверхность. Кол-во элементов/секций1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота не менее1030 мм.	
3	Стол лабораторный для работы сидя тип 1	Мебель	основное	Длина - не менее 1200 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 750 мм	
4	Стол лабораторный для работы сидя тип 2	Мебель	основное	Длина - 1800 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 750 мм	
5	Стеллаж	Мебель	основное	Четыре вертикальных стойки, высота стоек - не менее 2023 мм; Пять	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полок (шаг регулировки по высоте не более 150 мм); Регулируемые опоры для компенсации неровностей	
6	Стол весовой	Мебель	основное	Габариты тумбы (Ш×Г×В): не более 750×600×750 мм , 3 подвесных ящика. Прочный каркас, в котором предусмотрены регулируемые опоры. Столешница.	
7	Шкаф гардеробный	Мебель	основное	Размер (Ш×Г×В): не более 800X450X2000 мм Прочный металлический каркас с полимерным покрытием, в котором предусмотрены регулируемые опоры; Две полки, крючки	
8	Шкаф медицинский	Мебель	специализированное	Внешние размеры (В х Ш х Г), мм*, не менее 1750х800х400. Вес, кг, не более 45. Количество полок не менее 4. Запирание производится посредством ключевого замка. Количество секций не менее 2.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Металлические полки выдерживают нагрузку до 30 кг. Шкаф устанавливается на четыре опоры, которые можно отрегулировать по высоте	
9	Настенный экран для проектора	ТС	основное	Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
10	Крепление для проектора	Оборудование	основное	Минимальная длина штанги (мм.) не менее 460 Максимальная длина штанги (мм.) не менее 610 Максимальный вес нагрузки (кг) не менее 32 кг	
11	Ноутбук	ТС	основное	Процессор не менее 8 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб, Диагональ не менее 16".	
	Стул лабораторный	Мебель	основное	Габаритная высота не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12				менее 830 мм, высота по сиденью не менее 460 мм и не более 670 мм, ширина не менее 540 мм, глубина не менее 540 мм	
13	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Длина не менее 1500 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 750 мм	
14	Компьютер (в сборе)	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
15	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
16	ИБП	ТС	основное	Напряжение не менее 12 В, Ёмкость не менее 5 Ач.	
17	МФУ	ТС	основное	Разрешение печати Максимальное разрешение для ч/б	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				печати не менее 1200 x 1200 dpi	
18	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Предел взвешивания: не менее 0,1 г, не более 500 г; Цена деления: не более 0,005 г; Дисплей: ЖК	
19	Гигрометр психометрический	Оборудование	специализированное	Диапазон измерений относительной влажности: не менее 20 % и не более 90 % . Температурный диапазон измерения влажности: не менее 5 °С и не более 25 °С. Диапазон измерения температуры: не менее 0°С и не более 25 °С.	
20	Доильный аппарат	Оборудование	специализированное	Доильная аппаратура: Ведро не менее 19 л; доильные стаканы, сосковая резина, пульсатор регулируемый 2-х тактовый. Коллектор. Вакуумные и молочные шланги.	
21	Инкубатор для яиц	Оборудование	специализированное	Вместимость яиц: не более 24 (куриных) Диапазон температур: от 20 до 50 С°	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диапазон влажности: от 20 до 70 % Поворот: автоматический Габариты: длина не менее 441 мм, ширина не менее 170 мм, высота не менее 290 мм	
22	Инструменты для меченья сельскохозяйственных животных	Оборудование	специализированное	Клейматор для мечения сельскохозяйственных животных. Татуировочные щипцы. Простая или рычажная передача усилия.	
23	Люксметр	Оборудование	специализированное	Диапазон измерений освещенности: не менее 1 лк и не более 200 000 лк. Время непрерывной работы люксметра: не менее 160 ч. Интерфейс связи с компьютером: USB Габаритные размеры блока измерения, мм, не более 142x64x32 Габаритные размеры (диаметр, высота) зонда, мм, не более Ø35x20	
24	Люминоскоп	Оборудование	специализированное	Рабочая длина волны не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 365 нм УФ облученность контролируемой поверхности не менее 5 мВт/см ² Потребляемая мощность не более 40 Вт Габаритные размеры длина не менее 190 мм, ширина не менее 250 мм, высота не менее 290 мм	
25	Макет коровы полноростовой	УМК	специализированное	Высота: не менее 160 см Длина: не менее 260 см	
26	Мерные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента	Оборудование	специализированное	Мерная палка: длина не более 2000 мм Мерная лента для обмера скота. Длина не более 2500 мм Мерный циркуль: имеет подвижно соединенные между собой полукруглые ножки, концы которых заканчиваются шариками, и дугу с делениями (для отсчета).	
27	Микроволновая печь	Оборудование	специализированное	Объем не более 20 л, переключатели - поворотный механизм, размеры	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				длина не более 446 мм, ширина не более 243 мм, высота 332 мм	
28	Микроскоп цифровой с встроенным ЖК-дисплеем	Оборудование	специализированное	Тип микроскопа-цифровые, световые/оптические, биологические Тип насадки-цифровой дисплей. Увеличение – не более 2000 крат. Предметный столик-координатный, с нониусом и препаратоводителем Подсветка-светодиодная. Регулировка яркости-есть.	
29	Овоскоп	Оборудование	специализированное	Кол-во яиц, одновременно просматриваемых в овоскопе, не более 10 шт. Габаритные размеры: - диаметр - не более 207 мм; - высота - не более 126 мм; - масса - не более 1,5 кг.	
30	Психрометр аспирационный	Оборудование	специализированное	Диапазон измерений	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				температуры воздуха: не менее -25°C и не более +50°C / Относительной влажности: не менее 10% и не более 100% / Размеры (Д х Ш х В) диаметр не менее 105 мм, высота не более 400 мм.	
31	Сепаратор кормов	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры Верхнее сито: диаметр отверстий не менее 19 мм, среднее сито диаметр отверстий не менее 8 мм, нижнее сито диаметр отверстий не менее 4 мм вес не более 7,6 кг Назначение: Для оценки качества и структурности кормосмеси.	
32	Стенд-планшет «Технологический процесс приготовления кормов для крупного рогатого скота»	УМК	специализированное	Стенд-планшет предназначен для изучения конструкции агрегатов и узлов, принципов их действия в составе процесса приготовления кормов в учебном курсе	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«Механизация животноводства». Габаритные размеры: длина не более 850 мм, ширина не более 90 мм, высота не более 610 мм.	
33	Стенд планшет «Централизованная вакуумная система молочной фермы»	УМК	специализированное	Стенд-планшет предназначен для изучения конструкции агрегатов и узлов, принципов их действия в составе механизированной молочной фермы в учебном курсе «Механизация животноводства». Габаритные размеры: длина не более 850 мм, ширина не более 90 мм, высота не более 610 мм.	
34	Термоанемометр	Оборудование	специализированное	Тип зонда: крыльчатый Измерение температуры, скорости воздушного потока Элементы питания: AAA/мизинчиковая Диапазон измерения скорости воздуха не менее 0,5 м/с и не более	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				20 м/с Габариты без упаковки длина не более 162мм, ширина не более 55мм, высота не более 28 мм Портативный: да	
35	Холодильник	Оборудование	основное	Размер: ширина – не более 500 мм, глубина – не более 560мм, высота – не более 850 мм	
36	Центрифуга лабораторная	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры длина не более 540 мм, ширина не более 450мм, высота не более 330 мм	
37	Демонстрационный макет «Клеточная секция» (для содержания птицы)	УМК	специализированное	Реально разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
38	Мойка металлическая	Оборудование	основное	Мойка лабораторная с тумбой с двумя дверками. размер тумбы: ширина столешницы не более 900 мм, глубина не более 600 мм, высота - не более 900 мм. Раковина с размерами длина не более 400 мм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ширина не более 340 мм, глубиной не более 180 мм; Смеситель с гибким изливом для подвода воды; Патрубки для подвода и слива воды.	
39	Стенд-планшет «Оборудование для напольного содержания птицы»	УМК	специализированное	Стенд-планшет представляет основные элементы оборудования для напольного и клеточного содержания птицы, закрепленные на основании. Стенд-планшет оснащен баннером на кронштейне. Состав: пометный короб, кормушка, поилка, сетка для сбора яиц (использованы натуральные элементы) на раме-подставке, баннер с цветографическим изображением оборудования и процесса напольного и клеточного содержания птицы, паспорт. Масса, кг не более 20.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
40	Биркач (аппликатор для ушных бирок)	Оборудование	специализированное	Биркач имеет подвижную иглу и автоматически возвращающуюся колодку. Игла аппликатора подходит для всех типов двойных бирок. Одна из ручек аппликатора и верхняя колодка сделаны из металла. После соединения обеих частей бирки в ухе животного, колодка автоматически отщелкивается.	
41	Сканер для считывания микрочипа и электронных ушных меток	Оборудование	специализированное	Мобильный сканер для считывания данных с электронных меток, включая подкожные микрочипы и ушные бирки. Устройство отображает номер не менее 15-значного на встроенном экране.	
42	Люминоскоп	Оборудование	специализированное	Предназначен для определения качества с/х продукции, кормов для с/х животных и пищевых методом люминесцентного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				анализа в лабораторных условиях и фиксации изображения в процессе исследования, а так же создания и хранения библиотеки кадров с высоким разрешением и точной цветопередачей для сравнительного анализа и дальнейшей компьютерной обработки. Особенности: Наличие шахты со встроенной камерой высокого разрешения, светосильным зум — объективом. Прибор поставляется с русифицированной программой для управления параметрами камеры, захвата, сравнения, и обработки изображений. Глаза персонала при наблюдении через биокюляр защищены специальным, отсекающим отраженный и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рассеянный УФ стеклянным фильтром. Характеристики: Длина волны возбуждающего излучения, не менее 365 нм; Мощность УФ осветителя, не более, 40 Вт; Электропитание не более 220/50 Гц; Масса не более 4.6 кг; Габаритные размеры, мм длина не более 190, ширина не более 250, высота 280; Экран IPS LCD, диагональ не менее 12.1", разрешение не менее 1920×1080 точек, не менее 401 ppi; Визуализация Цифровая.	
43	Сито пенсильванское	Оборудование	специализированное	Устройство представляет собой сито из 4 перфорированных контейнеров, которые складываются друг на друга в порядке уменьшения диаметра отверстий. Размеры, мм не более 750*450*260. Комплектация: верхнее сито с диаметром	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверстий не менее 19 мм; среднее сито с диаметром отверстий не менее 8 мм; нижнее сито с диаметром отверстий не менее 4 мм; нижний поддон с ножками; доска для перемещения сепаратора; весы электронные; ёмкость для сбора образцов; инструкция.	
44	Термоанемометр	Оборудование	специализированное	Прибор предназначен для измерения скорости и температуры воздушного потока в пределах не менее 0,5 м/с и не более 20 м/с, а также его температуры, не менее -10 и не более +50°C. Ключевые особенности: - крыльчатка диаметром не более 30 мм эффективно фиксирует даже слабый воздушный поток; - ЖК-экран с подсветкой для работы в условиях недостаточной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				освещенности; - автоматическое отключение; - магнитоиндукционный датчик скорости обеспечивает высокую точность измерений. Ветрометр проводит сразу не менее 2 замеров в сек. Прибор поддерживает сразу несколько единиц измерения на выбор: - М/с; - Км/ч."	
45	Люксметр	Оборудование	специализированное	Предназначено для проверки уровня освещенности в помещениях. Технические характеристики : - поверка – нет; - внесен в госреестр – нет; - элементы питания ААА/мизинчиковая; - рабочая температура - не менее 0 и не более +50 °С; - диапазон измерений - не менее 0 Люкс и не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				более 199999 Люкс; -габариты без упаковки - длина не менее 160мм, - ширина не менее 55 мм, - высота не менее 28 мм; - погрешность - не более 4 Люкс; - разрешение - не менее 100 Люкс. Фиксация показаний. Индикатор min/max значений. LCD дисплей с подсветкой. Индикатор разряда батареи. Скорость - не менее 2 замеров в секунду. Автоматическое определение рабочего диапазона. Выбор единиц измерения между LUX и FC. Дисплей с подсветкой	
46	Макет курицы полноростовой	УМК	специализированное	Фигура курицы в натуральную величину на подставке, высота не более 45 см, ширина не более 25 см, длина не более 35 см.	
47	Учебно-лабораторный стенд «Зоотехнический анализ кормов»	УМК	специализированное	Предназначен для изучения характеристик	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и проведения анализа кормов. Состав: - сушильный шкаф; - весы электронные; - комплект инструмента для взятия проб; - водяная баня; - мельница-измельчитель; - влагомер зерна; - печь муфельная; - фотоэлектроколориметр; - набор лабораторной посуды и принадлежностей; - сумка для хранения оборудования; - учебный программный комплекс. Габаритные размеры (ДхШхВ), мм, не более 1800 x 1000 x 700 Масса (нетто), кг, не более 70	
48	Учебно-лабораторный стенд «Система управления птицефермой»	УМК	специализированное	Предназначен для проведения практических и лабораторных работ по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изучению общего устройства и основных характеристик системы управления птицефермой, принципов функционирования и режимов работы системы. Состав: каркас, ЭВМ с программным обеспечением, блок контроля микроклимата, блок кормления, блок водоснабжения и освещения, источник питания, паспорт. постпродажное техническое сопровождение, методическое сопровождение внедрения средства обучения Учебно-методический комплект (образовательная программа, методика). Габаритные размеры (ДхШхВ), мм, не более 1100 х 400 х 500	
49	Стенд-планшет «Способы подготовки	УМК	специализированное	Описание: Стенд-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	кормов»			планшет представляет собой каркасную конструкцию, на лицевой панели которой наклеена пленка с изображением основных способов подготовки кормов. Состав: - каркасная конструкция: пленка с полноцветным изображением разрешением не менее 1400 dpi; - комплект подвесов; - электронно-логическое устройство, реализующего режимы работы стенда; - комплекс светодиодной индикации методов содержания, кормления и разведения кур; - магниточувствительные элементы; - магнитная указка; - паспорт. Технические характеристики: Питание от сети переменного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тока. Напряжение не более 220 ± 22 В Частота не более 50 Гц Потребляемая мощность не более 50 Вт. Габаритные размеры, не более: 850x90x610 мм, вес не более 5 кг.	
50	Стенд планшет «Линия убоя птицы»	УМК	специализированное	Представляет собой каркасную систему на лицевой стороне панели которой наклеена пленка с изображением технологии и оборудования для убоя птицы в сельском хозяйстве. Состав: каркасная конструкция; комплект подвесов; электронно-логическое устройство; комплекс светодиодной индикации; магниточувствительные элементы; магнитная указка; паспорт. Питание от сети переменного тока. напряжение не более 220 В, частота не более 50 Гц,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				потребляемая мощность не более 50 Вт. Размеры (ДхШхВ), не более 850х90х610 мм	
51	Весы для мелких животных	Оборудование	основное	Предназначены для взвешивания мелких животных. Размеры (ДхШхВ), не более 650х400х900 мм	
52	Макет головы коровы со съёмными ушами	Оборудование	специализированное	Размеры (ДхШхВ), не более 350х500х700 мм	
53	Инфракрасный термометр	Оборудование	специализированное	Электронный термометр для измерения температуры яйца и цыпленка, работает на двух сменных батарейках AAA, имеется экран LED. Размеры, мм: не более 200х60х60; Вес товара, г: не более 460; имеется Звуковая индикация.	
54	Программный комплекс Молочный скот. (Базовая конфигурация) Учебная версия	ПО	специализированное	Программный комплекс «Молочный скот» представляет собой информационно-аналитическую систему, специально разработанную для учета, анализа и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обработки данных. Выполняемые функции: - ввод, верификация, хранение и использование данных генеалогии; - ввод, хранение и использование данных первичного учета; - учет и расчет продуктивности; - расчет племенной ценности животных и стада (бонитировка); - формирование актов и журналов утвержденных форм; - просмотр племенных карточек и племенных свидетельств; - получение списков животных для проведения плановых мероприятий; - аналитика племенного дела и производства; - получение отчетов по запросу пользователя; - планирование и учет ветеринарных обработок	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				животных; - учет заболеваний и лечения; - прогнозирование производства продукции; - экономический анализ и прогнозирование; Выгрузка данных в форматы MS Excel и OpenOffice Программа в базовой конфигурации. Учебная версия (Для установки в одном учебном классе до 26 рабочих мест) Актуальная версия.1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	
55	Программный комплекс «Оценка типа телосложения» (Базовая конфигурация) Учебная версия	ПО	специализированное	Программный продукт «Оценка типа телосложения» представляет собой информационно- аналитическую систему, специально разработанную для учета, анализа и обработки данных о линейной экстерьерной оценке крупного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рогатого скота. Основная цель системы заключается в упрощении процесса оценки производственной ценности животных на основе их фенотипа, что является ключевым аспектом селекционной работы. Система обеспечивает возможность проведения линейной или глазомерной оценки, что позволяет селекционерам определять экстерьерные характеристики животных, влияющие на их продуктивность и длительность использования в стаде. (Базовая конфигурация) Учебная версия (Для установки в одном учебном классе до 26 рабочих мест) Актуальная версия.1 лицензия на 1 рабочее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
56	Программный комплекс «Рационы». Расчет кормовых рационов. (Базовая конфигурация) учебная версия	ПО	специализированное	место, бессрочная. Программный продукт «Рационы» представляет собой информационно-аналитическую систему, специально разработанную для учета, анализа и обработки данных по расчету рационов, получению дополнительной информации по кормлению. (Базовая конфигурация) Учебная версия (Для установки в одном учебном классе до 26 рабочих мест) Актуальная версия. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	
57	Программный комплекс «Рационы» Расчет кормовых рационов. Учебная версия ПО ПТИЦЕВОДСТВУ	ПО	специализированное	Программное обеспечение, комплект для учебных заведений, сетевая версия на 20 рабочих мест. Программа рассчитывает: потребность кормбиокорма всего и по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ингредиентам на заданное поголовье в зависимости от выбранных рецептов комбикорма, нормы кормления птицы, показателя сохранности птицы. Расчет ведется на сутки, на неделю, на период выращивания, на год. Актуальная версия. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	
58	Аптечка первой помощи	СИЗ	основное	- медицинские маски (2 шт.); - медицинские перчатки (нитриловые, виниловые, латексные — на выбор); - устройство для искусственного дыхания «Рот-устройство-рот» (2 шт.); - жгут для остановки артериального кровотечения; - медицинские бинты или фиксирующий эластичный бинт (2 м × 10 см); - марлевые салфетки;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- лейкопластыри; - ножницы (хирургические, перевязочные или диссекционные); - блокнот (формат не менее А7); - маркер или карандаш; - инструкция по оказанию первой помощи.	
59	Огнетушитель	Охрана труда	основное	- вместимость корпуса - 6 л; - масса заряда - 5 кг; - огнетушитель рассчитан на тушение объекта возгорания в течение 10 секунд при длине струи 3 м; - рабочее давление - 1,4 ± 0,2 МПа; - габаритные размеры (диаметр х высота) — 160 × 505 мм; - температура эксплуатации — от -40 до +50 °С; - срок службы — 10 лет; - периодичность перезарядки — 1 раз в 5	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лет.	

Зона по видам работ «Освоение технологий первичной переработки продукции животноводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
2	Доска магнитно - меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия-для мела. Покрытие доски - полимерное .Магнитная Поверхность. Кол-во элементов/секций1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 1030 мм.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	основное	длина не менее 1500 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 750 мм	
4	Кресло поворотное регулируемое	Мебель	основное	Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	
5	Компьютер (в сборе)	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
6	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
7	ИБП	ТС	основное	Напряжение не менее 12 В, Ёмкость не менее 5 Ач	
8	МФУ	ТС	основное	Разрешение печати Максимальное разрешение для ч/б печати не менее 1200 x 1200 dpi.	
9	Настенный экран для проектора	ТС	основное	Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
10	Крепление для проектора	Оборудование	основное	Минимальная длина штанги (мм.) не менее 460 Максимальная длина штанги (мм.) не менее 610 Максимальный вес нагрузки (кг) не менее 32 кг	
11	Стул лабораторный	Мебель	основное	На колесиках, без спинок	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				регулируемые по высоте. Обивка сидения искусственная кожа. Диаметр основания не менее 390 мм, диаметр сидения не менее 330 мм, высота сидения/ ролики не менее 485 мм и не более 635 мм, высота сидения/ стационарно не менее 425 мм и не более 575 мм.	
12	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность - столешница длина не менее 1200 мм, ширина не менее 600 мм.	
13	Штатив лабораторный	Мебель	специализированное	Лабораторный штатив применяется для сборки, установки, закрепления различных лабораторных ёмкостей (колб, пробирок и т.д.) и приборов. Стойка: высота не менее 700 мм., ширина не менее 10 мм. Лапка-держатель двупалая с плоскими губками, захват 60 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Лапка-держатель трехпалая, захват не менее 90 мм. Кольцо диаметром не менее 85 мм. Возможность установки стойки по центру основания, размер основания длина не менее 255 мм, ширина не менее 160 мм, высота не менее 17 мм.	
14	Шкаф для хранения лабораторной посуды и принадлежностей	Мебель	специализированное	Размеры внешние, мм (ВхШхГ): высота не более 1750 мм., ширина не более 800 мм., глубина не более 400 мм.	
15	Вытяжной шкаф	Мебель	специализированное	Высота не более 2000 мм., глубина не более 800 мм., ширина не более 110 мм.	
16	Стеллаж металлический	Мебель	специализированное	Материал – сталь с полимерным покрытием; Четыре вертикальных стойки, высота стоек не менее 2023 мм; Четыре полки; Глубина полок не менее 400 мм, ширина полок не менее 1020 мм.	
17	Шкаф медицинский	Мебель	специализированное	"Внешние размеры (В х	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ш х Г), мм* высота не менее 1750 мм, ширина не менее 800мм, глубина не менее 400 мм.Количество полок 4. Запирание производится посредством ключевого замка. Количество секций 2.	
18	Водонагреватель	Оборудование		не менее 50 л.	
19	Холодильник с морозильной камерой	Оборудование		"Габариты (ВхШхГ), см: высота не более 1960 мм. глубина не более 1560 мм. глубина не более 64 мм.	
20	Мойка металлическая	Оборудование		Мойка лабораторная с тумбой с двумя дверками. размер тумбы: ширина не менее 900 мм, глубина не менее - 600 мм, высота не менее - 900 мм, Смеситель с гибким изливом для подвода воды; Патрубки для подвода и слива воды. Дополнительная комплектация - сушильный шкаф с рамой для химической посуды	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Электрическая плитка	Оборудование		Инфракрасная плитка, максимальная мощность не более 1250 Вт. Механический термостат, установленный в плите, контролирует заданную температуру, включает и отключает нагрев конфорок. Температура спирали внутри инфракрасного излучателя не более 500°С. Ширина не менее 248 мм, длина не менее - 280 мм, высота не менее 67 мм.	
22	Овоскоп настольный	Оборудование	специализированное	Овоскоп применяется для визуального контроля качества куриных яиц. Количество одновременно проверяемых яиц не более 10 шт. В качестве источника света используется одна лампа накаливания не более 95 Вт.	
23	Микроскоп цифровой биологический	Оборудование	специализированное	Методы исследования:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	тринокулярный			светлое поле, темное поле (при доп. комплектации), поляризованный свет (при доп. комплектации), фазовый контраст (при доп. комплектации); увеличение крат: не менее 40, не более 1000; насадка тринокулярная; тип насадки: поворотная, с делителем светового потока; окуляры микроскопа: широкопольные с диоптрийной коррекцией. Диаметр окулярной трубки, мм: не менее 30 (бинокулярная насадка); не менее 23.2 (третья вертикальная трубка); Межзрачковое расстояние, мм: не менее 48, не более 75; Револьверное устройство: на 5 объективов; Фокусировка: подсветка микроскопа, регулировка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				яркости : есть. Дополнительно ЖК- экран, не менее 9,4 дюйма, встроенная память не менее 4 Гб.	
24	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Платформа: круглая; Предел взвешивания: не менее 0,1 г. не более 500 г; Цена деления: не более 0,005 г; Класс точности: II высокий; Дисплей: ЖК; Поверка: есть	
25	Анализатор молока, сливок и обрат	Оборудование	специализированное	Время одного измерения - не более 55 с; предустановленные калибровки: коровье, сливки, обрат; автоматическая промывка; автоматическая подготовка проб молока; количество измеряемых параметров -11 шт.: жир, СОМО, плотность, белок, лактоза, минеральные соли, точка замерзания, добавленная вода, температура, проводимость, измерение pH	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26	Анализатор качества молока	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры 257x132x108 мм.	
27	Анализатор молока вискозиметрический	Оборудование	специализированное	Особенности: Установка колбы для перемешивания. Электронные часы. Встроенный вентилятор. ЖК-дисплей.	
28	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Максимальный предел взвешивания (г): не более 300 Минимальный предел взвешивания (г): не более 0.1	
29	Лактоденсиметр (ареометр для определения плотности молока)	Оборудование	специализированное	Прецизионные ареометры для молочного производства, стандартный диапазон лактоденсиметра. Общая длина не более 260 мм.	
30	Овоскоп	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры - диаметр не более - 207 мм - высота не более - 126 мм - масса не более - 1,5 кг	
31	Плитка электрическая	Оборудование		Конфорок - 1 шт,	
32	Прибор для определения степени чистоты молока	Оборудование	специализированное	Стакан мерный с ручкой	
33	Микроскоп цифровой	Оборудование	специализированное	Методы исследования:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	биологический тринокулярный			светлое поле, темное поле (при доп. комплектации), поляризованный свет (при доп. комплектации), фазовый контраст (при доп. комплектации); увеличение крат: не менее 40, не более 1000; насадка тринокулярная; тип насадки: поворотная, с делителем светового потока; окуляры микроскопа: широкопольные с диоптрийной коррекцией. Диаметр окулярной трубки, мм: не менее 30 (бинокулярная насадка); не менее 23.2 (третья вертикальная трубка); Межзрачковое расстояние, мм: не менее 48, не более 75; Револьверное устройство: на 5 объективов; Фокусировка: подсветка микроскопа, регулировка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				яркости : есть. Дополнительно ЖК-экран, не менее 9,4 дюйма, встроенная память не менее 4 Гб.	
34	Прибор для определения степени чистоты	Оборудование	специализированное	Прибор состоит из основных частей: фасонного стакана, держателя стакана, площадки, сетки, кронштейна, мерного стакана емкостью не менее 250 мл.	
25	Аптечка первой помощи	СИЗ	основное	- Медицинские маски (2 шт.); - медицинские перчатки (нитриловые, виниловые, латексные — на выбор); - устройство для искусственного дыхания «Рот-устройство-рот» (2 шт.); - жгут для остановки артериального кровотечения; - медицинские бинты или фиксирующий эластичный бинт (2 м × 10 см); - марлевые салфетки;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- лейкопластыри; - ножницы (хирургические, перевязочные или диссекционные); - блокнот (формат не менее А7); - маркер или карандаш; - инструкция по оказанию первой помощи.	
36	Огнетушитель	Охрана труда	основное	- Вместимость корпуса – 6 л; - масса заряда -5 кг; - огнетушитель рассчитан на тушение объекта возгорания в течение 10 секунд при длине струи 3 м; - рабочее давление - 1,4 ± 0,2 МПа; - габаритные размеры (диаметр х высота) - 160 × 505 мм; - температура эксплуатации - от - 40 до +50 °С; - срок службы - 10 лет; - периодичность перезарядки - 1 раз в 5	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лет.	

Зона по видам работ «Освоение биотехнологических методов разведения сельскохозяйственных животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	ОП.01 ОП.02 ОП.04 ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04
2	Доска магнитно - меловая	Мебель	основное	Цвет Зеленый. Тип покрытия-для мела. Покрытие доски - полимерное .Магнитная Поверхность. Кол-во элементов/секций1. Профиль алюминиевый. Комплектация Лоток, Крепёж, Доска Габариты : длина не менее 1630 мм, ширина не менее 30 мм., высота	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 1030 мм.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Длина не менее 1500 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 750 мм	
4	Компьютер (в сборе)	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
5	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
6	ИБП	ТС	основное	Напряжение не менее 12 В, Ёмкость не менее 5 Ач	
7	МФУ	ТС	основное	Разрешение печати Максимальное разрешение для ч/б печати не менее 1200 x 1200 dpi.	
8	Настенный экран для проектора	ТС	основное	Размеры: диагональ не менее 86", ширина не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое.	
9	Крепление для проектора	Оборудование	основное	Минимальная длина штанги (мм.) не менее 460 Максимальная длина штанги (мм.) не менее 610 Максимальный вес нагрузки (кг) не менее 32 кг	
10	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Весы настольные. Размер платформы: длина не более 120 мм, ширина 120 мм. более 0,3 г.	
11	Влажный препарат «Развитие курицы»	Оборудование	специализированное	Демонстрационный материал представляет собой зародышей четырех стадий развития курицы, смонтированных на пластине, которая помещена в сосуд с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жидкостью. Сосуд герметично закрыт. Габариты изделия: длина не более 95 мм, ширина не более 70 мм, высота не более 205 мм Вес: не более 1,2 кг	
12	Инкубатор «Несушка»	Оборудование	специализированное	Вместимость яиц: не более 24 (куриных) Поворот: автоматический (каждые 2 часа) Габариты: длина не более 441 мм, ширина не более 170 мм, высота не более 290 мм Вес: не более 2,15 кг	
13	Клюка акушерская	Оборудование	специализированное	Клюка акушерская разборная в футляре Длина — не более 114 см; Многократного применения	
14	Микроскоп цифровой с встроенным ЖК-дисплеем	Оборудование	специализированное	Тип микроскопа-цифровые, световые/оптические, биологические Тип насадки-цифровой дисплей/монитор ПК Увеличение – не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2000 крат Предметный столик- координатный, с нониусом и препаратоводителем Подсветка-светодиодная Регулировка яркости- есть	
15	Родовспомогатель	Оборудование	специализированное	Применяется для оказания помощи КРС при родах. Конструкция вспомогателя позволяет делать растягивающие движения вниз, вверх и назад; Длина — не более 160 см.	
16	Тренажер родовспоможения	Оборудование	специализированное	Тренажёр родовспоможения КРС расположен на платформе, имеется имитатор теленка Габариты: длина не более 1400 мм, ширина не более 900 мм, высота не более 1700 мм Вес не более 50 кг	
17	Тренажер «Патология вымени коровы»	Оборудование	специализированное	Тренажер выполнен в виде стойки с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				размещенными на ней макетами вымени коровы с различными патологическими изменениями. имеется информационная панель. Габариты: ширина не более 370 мм, длина не более 560 мм, высота не более 710 мм. Вес: не более 20 кг	
18	Тренажер «Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС»	Оборудование	специализированное	Комплектация: Тренажер “Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС” Имитатор матки Имитатор половых органов Перчатки Лубрикант Документация: Паспорт изделия Габариты: длина не более 1400 мм, ширина не более 900 мм, высота не более 1700 мм Вес не более 50 кг	
19	Микроскоп цифровой	Оборудование	специализированное	Материал оптики: оптическое стекло с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				антигрибковым покрытием; увеличение не менее 40 крат и не более 1000 крат; насадка тринокулярная; тип насадки: поворотная, с делителем светового потока; скорректированные на бесконечность: 4х, 10х, 40xs, 60xs, 100xs (масляный); Револьверное устройство: на не менее 5 объективов; Фокусировка: подсветка микроскопа светодиодная; регулировка яркости: есть; источник питания; постоянный ток не более 12 В/2 А; через адаптер сети переменного тока; дополнительно ЖК- экран, не менее 9,4 дюйма, цветной, сенсорный, встроенная память не менее 4 Гб	
20	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Платформа: круглая; Предел взвешивания: не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 0,1 г и не более 300 г; Цена деления: не менее 0,005 г; Класс точности: II высокий; Дисплей: ЖК; Питание: от сети, от аккумулятора; Поверка: есть	
21	Интерактивный анатомический стол-ветеринарный	Оборудование	специализированное	Состав комплекта: 1- персональный компьютер; 2- сенсорный стол-экран не менее 55 дюймов, поворотный; 3- комплект виртуальной реальности; 4- специализированное программное обеспечение на носителе (10 лицензий) - подробная трехмерная модель коровы, лошади, свиньи, козы, курицы, с основными системами и органами. Беспроводная гарнитура виртуальной реальности с контроллерами. Устройство беспроводной связи с гарнитурой. Программное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечение не менее 10 бессрочных лицензий	
22	Мойка металлическая	Оборудование	основное	Мойка лабораторная с тумбой с двумя дверками. размер тумбы: ширина столешницы не менее 900 мм, глубина не менее 600 мм, высота не менее 900 мм. Раковина из с размерами не менее 400х340 мм, глубиной не менее 180 мм; Смеситель с гибким изливом для подвода воды; Патрубки для подвода и слива воды. Дополнительная комплектация - сушильный шкаф с рамой для химической посуды	
23	Сосуд Дьюара	Оборудование	специализированное	Объем не менее 16 л .	
24	УЗИ система ветеринарная - Ветеринарный ультразвуковой сканер экспертного класса	Оборудование	специализированное	Монитор: не менее 7-ми дюймовый жидкокристаллический монитор; Вес: не более 0,8 кг; Аккумулятор: время работы не менее 3 часов; Глубина: максимально до 250 мм;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				усиление : не менее 0 и не более 100; Карта памяти: не менее 256М; Кинопетля: не менее 256 кадров; Расположение изображения: изменяется при изменении положения корпуса (поперечное/вертикальное); Измерение: расстояние, площадь, окружность, объем, частота сердечных сокращений; Датчик: не менее L50/7,5 MHz линейный ректальный датчик	
25	Стол лабораторный для работы сидя	Мебель	специализированное	Длина - не менее 1200 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 750 мм	
26	Стол лабораторный для работы сидя	Мебель	специализированное	Длина - 1800 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 750 мм	
27	Шкаф медицинский	Мебель	специализированное	Внешние размеры: высота не менее 1750 мм, ширина не менее 800 мм, глубина не менее 400 мм. Вес, не более 45 кг. Количество полок не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 4. Запирание производится посредством ключевого замка. Количество секций не менее 2. Металлические полки выдерживают нагрузку до 30 кг. Шкаф устанавливается на четыре опоры, которые можно отрегулировать по высоте	
28	Шкаф гардеробный	Мебель	основное	Размер: высота не менее 1750 мм, ширина не менее 800 мм, глубина не менее 400 мм	
29	Микроскоп биологический с нагревательным столиком (цифровой)	Оборудование	специализированное	Микроскоп оборудован столиком с нагревательным и подсветкой и предназначен для просмотра в лаборатории крови и семени животных, предназначен для пунктов искусственного осеменения. Микроскопы предназначены для исследования спермы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(биоматериала и т.д.) под увеличением до 10000 крат с поддержанием заданной температуры на предметном столе в пределах 20-50°C. На встроенном дисплее диагональю не менее 7 дюймов отображаются чёткие и детализированные изображения для групповых наблюдений.	
30	Прибор для измерения толщины скорлупы яйца	Оборудование	специализированное	Прибор точно и с высоким разрешением определяет толщину скорлупы яйца без разрушения его целостности. Система единиц Английская / Метрическая (мм или дюйм), диапазон рабочей температуры от -10°C до +60°C, питание от батареек AA. Дисплей монохромный VGA дисплей (240 x 160 пикселей). Площадь экрана не менее 62 мм x 45,7 мм. Габариты (Ш x	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				В х Д) мм: не более 63,5 х 165 х 31,5. Вес, г: не более 0,383 (с батарейками)	
31	Пистолет для искусственного осеменения КРС (цифровой)	Оборудование	специализированное	Пистолет для искусственного осеменения КРС цифровой. Светодиодный дисплей с высокой четкостью. Общая длина: не менее 45,7 см Ширина ручки: не менее 6,4 см Эндоскопический зонд: не менее 44 см Диаметр зонда: не менее 22 мм Внутренний диаметр зонда: не менее 11 мм Воздушный канал: не менее 2 мм Рабочий канал: не менее 10 мм Камера: не менее 3,9 мм Разрешение: не менее 640px * 480px Размер экрана: 3,5 дюйма Угол поворота: около	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				120° до и после, 360 ° влево и вправо Диаметр головки: не менее 23 мм Длина головки расширения: не менее 15 мм Трубопровод осеменения: не менее 82см / 67см Внешний корпус: не менее 80 см / 65 см	
32	Термостат биологический	Оборудование	специализированное	Термостат имеет светодиодное оповещение окончания разогрева системы до необходимой температуры. Равномерный нагрев осуществляется несколькими активными нагревателями, равномерно расположенными на внутренней колбе. Все требуемые параметры задаются с помощью кнопок, расположенных на лицевой панели термостата. В приборе	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предусмотрена регулировка рабочей температуры (оттаивания) в диапазоне не менее 25 и не более 90°C. Встроенная система термической стабилизации поддерживает и корректирует температурный показатель с высокой точностью. Диапазон температур статирования термостата: 25 — 90°C; Время выхода на режим статирования: не более 15 мин; Погрешность установки температуры статирования: не более 1°C; Непрерывная работа термостата: не более 8 ч; Масса: не более 5000 г; Габаритные размеры (ДхШхВ): не более 222х230х200 мм.	
33	Аптечка первой помощи	СИЗ	основное	- Медицинские маски (2 шт.);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- медицинские перчатки (нитриловые, виниловые, латексные — на выбор); - устройство для искусственного дыхания «Рот-устройство-рот» (2 шт.); - жгут для остановки артериального кровотечения; - медицинские бинты или фиксирующий эластичный бинт (2 м × 10 см); - марлевые салфетки; - лейкопластыри; - ножницы (хирургические, перевязочные или диссекционные); - блокнот (формат не менее А7); - маркер или карандаш; - инструкция по оказанию первой помощи.	
34	Огнетушитель	Охрана труда	основное	- Вместимость корпуса - 6 л; - масса заряда - 5 кг; - огнетушитель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рассчитан на тушение объекта возгорания в течение 10 секунд при длине струи 3 м; - рабочее давление - 1,4 ± 0,2 МПа; - габаритные размеры (диаметр х высота) - 160 × 505 мм; - температура эксплуатации - от -40 до +50 °С; - срок службы -10 лет; - периодичность перезарядки - 1 раз в 5 лет.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Письменный стол не менее 1500х600х750 мм и не более 1800х850х760 мм, Кресло поворотное регулируемое со спинкой. Ширина сидения не менее 430 мм. Глубина сидения не менее 400 мм. Ширина спинки не менее 390 мм. Высота спинки не менее 320 мм. Наклон спинки регулируется. высота сидения не менее 430 мм и не более 630 мм.	ООД.09. СГ.04
2.	Шкафы для одежды	Мебель	основное	Внешние размеры (В х Ш х Г), мм* 1830х300х500 Внутренние размеры (В х Ш х Г), мм 1770х298х460	
3.	Стулья/скамейки	Мебель	основное	Высота, мм: 440 Глубина, мм: 325	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина, мм: 600 Вес, кг: 4	
4.	Спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, гири чугуны, гранаты (метательные), ячи (метательные), обручи гимнастические, сетка волейбольная, кольца баскетбольные, ворота м/ф с сеткой, бревно гимнастическое, брусья гимнастические (разноуровневые), маты гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, перекладина гимнастическая	
5.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная. Наличие операционной системы. Процессор, не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27 диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
6.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	по профилю дисциплины	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Офисный стул. Размеры: Высота стула: не более 900 мм Ширина стула: не более 530 мм Глубина стула: не более 600 мм Высота до сиденья: не более 480 мм	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Наличие операционной системы. Процессор не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27диаг.; клавиатура не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная. Наличие операционной системы. Процессор, не менее 12 ядер, Объем диска SSD не менее 1000 Гб; монитор не менее 27диаг.; клавиатура	

				не менее 47 клавиш, не более 104 клавиш; мышь полноразмерная.	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	Размеры: 1200x756x1024 мм.	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	ширина сиденья - около 45 см, глубина - от 44 см, высота от пола - в диапазоне 98– 108 см	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	Высота: от ~1,8 м до 4 м и более Ширина: 0,5-1,2 м. Глубина: 0,2-0,46 м	
6	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	Тип печати: лазерная Скорость печати: 30 стр./мин Разрешение печати: 1200×1200 dpi Тип сканера: планшетный Разрешение сканера: 2400×1200 dpi Поддержка форматов: A4, конверты Дополнительные функции: дуплекс, ADF, Wi-Fi Мощность: 950 Вт (в работе) Уровень шума: 45 дБ	

7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	Ширина сиденья - около 45 см, глубина - от 44 см, высота от пола - в диапазоне 98-108 см	
8	Трибуна	Мебель	основное	Размер (ШхГхВ) - 630×560×1170 мм	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	
13	Проектор для актового зала	ТС	основное	Реальное разрешение не менее 1280x800 Формат изображения не менее 16:10 Яркость не менее 3600 Контрастность не менее 20000:1	
14	Экран большого размера	ТС	основное	настенный экран для проектора Размеры: диагональ не менее 86", ширина не менее 160 см., высота не менее 160 см). Настенное и потолочное крепление. Тип экрана рулонный. Полотно белое	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	- Программный комплекс ИАС «Селэкс. Молочный скот»	ПМ.01
2	- ИАС "СЕЛЕКС - Оценка типа телосложения"	ПМ.03
3	- ИАС "Рационы"	ПМ.04
4	- Программный комплекс "Рационы" (для птицы)	ПМ.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
к ОПОП-П по специальности
36.02.03 Зоотехния

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	972
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	974
Структура программы ГИА	975

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.03 Зоотехния разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.03 Зоотехния присваивается квалификация Зоотехник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1),

и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПМ 01. Организация работ по производству продукции животноводства
ВД 02. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 11949 Животновод	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 11949 Животновод

ВД.04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих:17503 Птицевод	ПМ.04 Освоение профессии рабочих, должностей служащих:17503 Птицевод
ВД.05 Освоение профессии рабочих, должностей служащих:15946 Оператор птицефабрик имеханизированных ферм	ПМ.04Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик имеханизированных ферм

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
	ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда
	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.
Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 11949 Животновод	ПК 3.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления
	ПК 3.2. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
	ПК 3.3. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 7503 Птицевод	ПК 4.1. Учет движения птицепоголовья, контроль состояния птицы
	ПК 4.2. Уход за птицей, санации помещений
	ПК 4.3. Регулирование микроклимата в птичнике
	ПК 4.4. Отлов и перемещение птицы
	ПК 4.5. Сбор, сортировка, маркировка, упаковка, сдача яиц
Освоение профессии рабочих, должностей служащих: 15946 Оператор птицефабрик и механизированных ферм	ПК 5.1 Контролировать работу машин и оборудования, используемых в птицеводстве
	ПК 5.2 Диагностировать неисправность машин и оборудования, используемых в птицеводстве
	ПК 5.3 Устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации оборудования птицефабрик

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.03 Зоотехния , сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты

заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается).

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА).

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ).

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции).

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	978
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	983
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	989
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ.....	994

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
36.02.03 Зоотехния:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание:

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Нижегородской области.

Патриотическое воспитание:

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется и профессионально растёт.

Духовно-нравственное воспитание:

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание:

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Профессионально-трудовое воспитание:

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Экологическое воспитание:

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания:

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» - современное многофункциональное учебное заведение, которое вносит большой вклад в развитие экономики Нижегородской области, решая вопросы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Учредителем техникума выступает Министерство сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области.

История учебного заведения началась в 1930 году, когда оно было основано как сельскохозяйственный техникум. За более, чем 95-летнюю историю учреждение прошло большой путь развития - от подготовки агрономов до статуса многопрофильного образовательного центра, отвечающего актуальным запросам агропромышленного комплекса региона.

За годы работы техникум выпустил более 10 000 квалифицированных специалистов, которые успешно трудоустроились на предприятиях агропромышленного комплекса в различных регионах страны.

Сегодня в техникуме обучаются свыше 550 студентов по программам среднего профессионального образования. География обучающихся охватывает преимущественно Нижегородскую область. Учебное заведение реализует образовательные программы по ключевым направлениям агропромышленного сектора, среди которых агрономия, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, зоотехния, технология продуктов питания из растительного сырья и другие востребованные специальности и профессии.

Целью образовательной деятельности ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, обладающих профессиональной компетентностью и ответственностью, владеющих не только навыками в своей профессии, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности.

В техникуме ведется целенаправленная работа для гармоничного развития обучающихся. Важной частью работы является воспитание личности. Наряду с профессиональной подготовкой особое внимание уделяется творческому развитию студентов и формированию у них гражданской ответственности и любви к Родине.

Воспитательная работа строится на нескольких уровнях: на уровне техникума, группы, педагогического состава, студенческого самоуправления. Координацию воспитательной работы между всеми уровнями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Важным моментом в организации целостного учебно-воспитательного процесса является преподавательский состав, занятый в воспитательной сфере: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями СПО, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий.

В техникуме созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся. В распоряжении студентов актовый зал вместимостью 100 человек для проведения общетехникумовских мероприятий, читальный зал с доступом к сети Интернет для самостоятельной работы и саморазвития, спортивный зал, где в дневное время проводятся учебные занятия, а в вечернее - спортивные тренировки обучающихся, спортивная комната в общежитии для активного отдыха и поддержания физической формы.

Наиболее значимые традиционные мероприятия

Положительные традиции - это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания обучающихся. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В техникуме сложился ряд традиционных мероприятий, которые стали неотъемлемой частью воспитательной работы и студенческой жизни:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Концертные программы, посвященные Дню учителя, 23 февраля, 8 марта;
- Новогодняя развлекательная программа;

- Митинг ко Дню Победы;
- День здоровья;
- День первокурсника;
- День самоуправления;
- Экологические субботники;
- Мероприятия, посвященные памятным датам;
- Торжественное вручение дипломов и др.

Наличие социальных партнеров и их роль в воспитательной работе

Социальное партнерство с предприятиями дает техникуму важные преимущества: доступ к актуальной информации о рынке труда, понимание потребностей в специалистах среднего звена и возможность получать целевые заказы на подготовку кадров. Социальными партнерами техникума являются:

1. Органы государственной власти (на региональном и местном уровнях)

Техникум тесно сотрудничает с Министерством сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области, администрацией Ардатовского муниципального округа

2. Школы Ардатовского муниципального округа

Основным направлением взаимоотношений техникум-школа является профориентационная работа, совместные внеклассные мероприятия профориентационной направленности.

3. Предприятия округа

Ключевым предприятием – партнёром техникума является Агрохолдинг «Русское поле». В рамках сотрудничества реализуются совместные проекты по подготовке кадров для агропромышленного комплекса, включая организацию практик студентов на производственных площадках холдинга, разработку образовательных программ с учетом актуальных требований работодателя, заключение целевых договоров с обучающимися, проведение профориентационных мероприятий для школьников и студентов.

Техникум осуществляет активное межведомственное взаимодействие с рядом организаций Ардатовского муниципального округа, включая Управление образования администрации Ардатовского муниципального округа, Управление сельского хозяйства администрации Ардатовского муниципального округа, Ардатовскую центральную библиотеку, Ардатовский краеведческий музей, районный Дом Культуры, отделение полиции МВ России «Кулебакский» (дислокация р. п. Ардатов).

Сотрудничество охватывает сферы образования, культуры, патриотического воспитания и профориентации, способствуя комплексному развитию обучающихся и укреплению связей техникума с местным сообществом.

4. Профессиональные образовательные организации Нижегородской области

В техникуме действуют: Центр молодежных инициатив, волонтерский отряд «Радуга добра», студенческий медиацентр «Сфера», студенческий Совет как орган студенческого самоуправления.

На базе техникума создано и успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых», в рамках которого студенты активно участвуют в образовательных, культурных и социальных мероприятиях и проектах, которые помогают развить лидерские качества, пропагандировать привычки здорового образа жизни и социальную ответственность.

В техникуме успешно внедрена целевая модель наставничества. Весомая роль в реализации и развитии личностного потенциала обучающихся принадлежит студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление проводит активную работу по вовлечению обучающихся в участие в региональных и Всероссийских проектах по реализации государственной молодежной политики: региональные форумы «Сообщество», «Время выбрало

нас», Всероссийский фестиваль «Студенческая весна», Всероссийский конкурс «Студент года», областной проект «СтудактивНО», и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и др.);
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства в техникуме предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- координацию и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ творческих проектов, соответствующих профилю направления обучения;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая общение для обмена опытом и знаниями.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общетехникумовских праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, округа;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- тематические родительские собрания по вопросам образования и воспитания;
- введение новых форм и методов работы с родителями (дистанционная работа и др.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- подготовку и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала работы по социальному партнёрству и участию работодателей в техникуме предусматривает:

- организацию взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организацию и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- участие представителей организаций-партнёров, работодателей, в том числе в соответствии с договором о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, различные мероприятия и т.д.).

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме предусматривает:

- проведение практико-ориентированных мероприятий;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

В реализации рабочей программы воспитания по специальности участвуют квалифицированные специалисты ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществляет общее управление и контроль в Техникуме
Заместитель директора по учебной работе	Отвечает за организацию учебной деятельности, осуществляет контроль образовательного процесса
Заместитель директора по	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, осуществляет контроль воспитательного процесса

воспитательной работе	
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Устанавливает связи с работодателями, осуществляет организацию учебной и производственной практик обучающихся, обеспечивает контроль прохождения обучающимися всех видов практик
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Помогает настроить воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; носитель и прямой проводник федеральной повестки, интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром в воспитательный процесс. Выстраивает систему взаимодействия и преемственности
Методист	Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса
Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; Сопровождает обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации
Педагог-организатор	Организует проведение фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью. Организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности Техникума; координирует деятельность творческих коллективов
Руководитель физического воспитания	Организует спортивные мероприятия, участие в соревнованиях, курирует работу спортивных секций, клубов, организует проведение работы по пропаганде ЗОЖ.
Педагог – организатор ОБиЗР	Курирует гражданское, военно – патриотическое воспитание, допризывную подготовку, содействует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Библиотекарь	Осуществляет консультирование по подбору учебной литературы, просветительские мероприятия, воздействует на обучающихся множеством всевозможных информационных источников, художественной и публицистической литературой.
Преподаватели, мастера производственного обучения	Реализуют программу воспитания, формируют целевые ориентиры в рамках преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей
Зав. музеем	Реализует программу воспитания, организует музейно-выставочное пространство, содержащее экспозиции об истории и развитии техникума

Куратор группы	Проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебных групп; осуществляет анализ, планирование, организацию, контроль процесса воспитания и социализации обучающихся, изучение личности и коррекцию в воспитании, социальную помощь и защита обучающихся; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом; оформляет документацию группы
Воспитатель общежития	Воспитывает у проживающих в общежитии навыки самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирует культуру взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, общечеловеческих норм.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в техникуме ведется в соответствии с нормативными правовыми документами. В техникуме разработаны и утверждены документы: Устав ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Положение о режиме занятий обучающихся, Положение о стипендиальном обеспечении, Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, Положение о порядке постановки на внутритехникумовский учет и снятия с внутритехникумовского учета обучающихся, Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о студенческом общежитии, Правила проживания в общежитии, Положение о родительском патруле, Положение о Студенческом совете, Положение о Студенческом совете общежития, Положение о классном руководстве (кураторстве), Положение о Центре молодежных инициатив, Положение о молодежном медиацентре и другие.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей мигрантов, обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска»), одарённые дети - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Процесс воспитания в Техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий обучающегося в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и внешаблонность воспитания как условия его эффективности. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских мероприятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия секций, реализацию коллективных творческих проектов.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» строится на следующих принципах:

- прозрачность правил поощрения (наличие локальных документов, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма студентам, благодарственные письма родителям, памятные или ценные призы, тематические экскурсии, поездки (за средства образовательной организации), публикации в СМИ, стипендии и поощрения обучающихся по итогам проведения мероприятий и участия в различных конкурсах и соревнованиях и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания. Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия;

- степень вовлечённости обучающихся в мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности
36.02.03 Зоотехния**

№ п/п	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1	Международный день памяти жертв фашизма. Кинолекторий, акции, дискуссионные лекции	все курсы	сентябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории, кураторы учебных групп
2	Международный день распространения грамотности. Акции. Тотальный диктант.	все курсы	8 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель русского языка
3	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	все курсы	30 сентября	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории, кураторы учебных групп
4	Тематический урок, посвященный Дню гражданской обороны	все курсы	2 октября	Преподаватель-организатор ОБЗР
5	День памяти жертв политических репрессий. Исторический экскурс «Горькая правда истории».	1 курс	октябрь	Преподаватель истории, преподаватель литературы
6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	все курсы	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБиЗР, кураторы учебных групп
7	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1, 2 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватели литературы
8	Всемирный день вторичной переработки. Акция по сбору макулатуры.	все курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
9	Часы информации ко Дню государственного герба Российской Федерации	все курсы	ноябрь	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
10	День Неизвестного Солдата. Час памяти «Имя солдата –	все курсы	декабрь	Преподаватель истории, преподаватель

	неизвестно»			литературы, кураторы учебных групп
11	Конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященный 205-летию Н. Некрасова	все курсы	декабрь	Преподаватели литературы
12	День Конституции Российской Федерации	все курсы	декабрь	Преподаватели юридических дисциплин, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
13	День государственных символов Российской Федерации	все курсы	декабрь	Преподаватели юридических дисциплин, советник директора по воспитанию
14	День спасателя Российской Федерации. Встреча с работниками спасательной службы.	все курсы	декабрь	Преподаватель-организатор ОБиЗР
15	Неделя науки, посвященная Дню российской науки	все курсы	февраль	Председатели ПЦК, преподаватели
16	День воссоединения Крыма с Россией. Исторический час «Крым и Россия – единое целое».	1 курс	март	Преподаватель истории
17	Всемирный день театра	все курсы	март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы учебных групп
18	Международный день детской книги. Экскурсии в библиотеки	1 курс	апрель	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
19	Международный день Земли. Урок-конференция «Час Земли».	1, 2 курсы	апрель	Преподаватель экологии
20	День коренных малочисленных народов России	все курсы	апрель	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
21	День славянской письменности и культуры. Конкурс эссе.	1, 2 курсы	май	Советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и литературы
22	Литературная композиция «В начале было Слово...» ко Дню славянской письменности и культуры	все курсы	май	Преподаватели литературы
23	Экологический час «Всемирный день окружающей среды» ко Дню эколога в России	все курсы	июнь	Преподаватель экологии
24	День русского языка. Конкурс сочинений «Мой Пушкин»	1, 2 курсы	июнь	Преподаватели русского языка и литературы
25	Участие в мероприятиях ПЦК	все курсы	в течение года	Председатель ПЦК,

				преподаватели специальных дисциплин, кураторы учебных групп
26	Организация участия в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, конференциях	все курсы	в течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, председатель ПЦК, кураторы учебных групп
Модуль 2. Кураторство				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	все курсы	еженедельно по понедельникам	Кураторы учебных групп
2	Психологический тренинг «Давайте знакомиться!»	1 курс	первая декада сентября	Педагог-психолог, кураторы учебных групп
3	Проведение инструктажей	все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
4	Собрания в учебных группах, выбор актива, старост	все курсы	сентябрь	Кураторы учебных групп
5	Мониторинг социальных сетей	все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
6	Работа с родителями	все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
7	Экскурсии, выездные мероприятия	все курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
8	Контроль выполнения правил внутреннего распорядка	все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
9	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
10	Организация внеурочной занятости обучающихся	все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
11	Посещение студентов, проживающих в общежитии	все курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
12	Классный час «Час безопасности»	все курсы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР, кураторы учебных групп
13	Классный час «В уважении - сила традиций», посвященный Дню	все курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию,

	пожилого человека			председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
14	Классный час «Разные культуры - общие ценности» «Мы разные, но мы вместе», посвященный Международному дню толерантности	все курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
15	Классный час «Сильные духом: истории преодоления», посвященный Международному дню инвалидов	все курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
16	Классный час «Уроки мужества: что делает человека героем?», посвященный Дню Героев Отечества	все курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
17	Классный час «Мы - граждане России: основы Конституции», посвященный Дню Конституции	1, 2 курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
18	Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	все курсы	январь	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
19	Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	все курсы	январь	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
20	Классный час «Мы вместе!» в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	все курсы	март	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
21	Классный час «Путь первооткрывателей» в рамках Дня космонавтики	все курсы	апрель	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
22	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	все курсы	май	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
23	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой	все курсы	май	Советник директора по воспитанию,

	Победы			председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
24	Классный час «Семья как ценность в современном обществе», посвященный международному Дню семьи	все курсы	май	Советник директора по воспитанию, председатель МО кураторов, кураторы учебных групп
25	Организация и подготовка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
Модуль 3. Наставничество				
1	Психологическое сопровождение участников чемпионатов профессионального мастерства	все курсы	в течение года	Педагог-психолог
2	Подготовка к участию в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня	все курсы	в течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, наставники
3	Участие в социально значимых проектах	все курсы	в течение года	Наставники
4	Участие наставников в проведении внеклассных мероприятий	все курсы	в течение года	Наставники
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	все курсы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы учебных групп
2	День окончания Второй мировой войны	все курсы	3 сентября	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории, кураторы учебных групп
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок безопасности, акции, киноурок «Эхо Бесланской печали»	все курсы	4 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБиЗР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп
4	Всемирный день туризма. Спортивный праздник	1 курс	сентябрь	Руководитель физвоспитания, куратор учебной группы
5	Международный день пожилых людей.	все курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-

	Акции, концертная программа			организатор, студсовет
6	Встреча поколений «Мы вместе»	все курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
7	Праздничные мероприятия ко Дню среднего профессионального образования и Дню учителя	все курсы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы учебных групп
8	Акции ко Дню отца в России	все курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп
9	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп
10	Первенство техникума по шахматам. Турнир	все курсы	октябрь	Руководитель физвоспитания
11	День рождения первичного отделения «Движение Первых» техникума	все курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию
12	Праздничные мероприятия и акции ко Дню народного единства	все курсы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы учебных групп
13	Первенство техникума по настольному теннису	все курсы	ноябрь	Руководитель физвоспитания
14	Круглый стол «Уроки доброты. Толерантность»	все курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог
15	День матери в России. Акции и мастер-классы	все курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп
16	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	все курсы	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор ОБиЗР, руководитель физвоспитания
17	День инвалидов. Акции, тематические часы	все курсы	3 декабря	Советник директора по воспитанию, социальный педагог,

				кураторы учебных групп, студсовет
18	День добровольца в России	1, 2 курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп
19	Турнир по шашкам	все курсы	декабрь	Руководитель физвоспитания, кураторы учебных групп
20	Первенство техникума по стрельбе	все курсы	декабрь	Руководитель физвоспитания, кураторы учебных групп
21	Новогодняя программа «Код праздника: активирован».	все курсы	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
22	Первенство техникума по баскетболу	все курсы	январь	Руководитель физвоспитания
23	«Татьянин день». Празднично-игровая программа	все курсы	25 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
24	«Битва студенческих команд». Спортивные соревнования, посвященные Дню студента	все курсы	25 января	Руководитель физвоспитания
25	Международный день памяти жертв Холокоста. Часы информации	1, 2 курсы	январь	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
26	Мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	все курсы	27 января	Заместитель директора по ВР, преподаватель истории, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
27	Историко-литературная композиция «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	все курсы	февраль	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с воинами-	1, 2 курсы	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель истории, советник директора по

	интернационалистами			воспитанию, педагог-организатор, педагог-организатор ОБиЗР
29	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества	все курсы	февраль	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБиЗР
30	Торжественный праздничный концерт «Защитнику Отечества!»	все курсы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
31	Внутртехникумовские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России-2027»	все курсы	февраль	Руководитель физвоспитания
32	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	все курсы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
33	Всемирный день поэзии	1 курс	март	Советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и литературы
34	Первенство техникума по мини-футболу	все курсы	апрель	Руководитель физвоспитания
35	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	все курсы	10-19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватель истории
36	Международный день Земли	все курсы	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
37	Международная акция «Письмо Победы»	1, 2 курсы	апрель	Советник директора по воспитанию, студсовет, педагог организатор
38	Праздник весны и труда. Акции, субботники	все курсы	апрель-май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы учебных групп, студсовет
39	Участие во Всероссийских и региональных акциях: Письмо победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Диктант Победы	все курсы	апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп
40	День Победы.	все курсы	май	Заместитель директора

	Цикл патриотических мероприятий по отдельному плану			по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп
41	Международный день защиты детей. Акции, спортивный праздник	1, 2 курсы	июнь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы учебных групп, студсовет, руководитель физвоспитания
42	День России «Мой дом – Россия»	все курсы	12 июня	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
43	Всероссийская акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби	все курсы	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп
44	Экскурсии в музей техникума	1 курс	в течение года	Зав. музеем
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, инструментов, акцентирующих внимание обучающихся на важности профессии, правилах и нормах, безопасности во время практических занятий)	все курсы	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБиЗР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физ.воспитания, председатели ПЦК, преподаватели, мастера производственного обучения
2	Организация выставок различной тематики	все курсы	в течение года	Зав.библиотекой, педагог-организатор, председатели ПЦК, кураторы учебных групп
3	Организация музейно-выставочного пространства	все курсы	в течение года	Зав.музеем
4	Популяризация символики техникума (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1, 2 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, преподаватель информатики
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание	родители	в течение года	Заместитель директора

				по УР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
2	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог кураторы учебных групп
3	Индивидуальная работа с родителями	родители	в течение года	Кураторы учебных групп
Модуль 7. Самоуправление				
1	Выборы актива групп, студсовета	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, председатель студсовета, кураторы учебных групп
2	Заседание актива групп, студсовета	все курсы	ежемесячно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, председатель студсовета
3	Проведение традиционных праздников, акций в техникуме	Студсовет	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на региональном и всероссийском уровнях	все курсы	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, председатель студсовета, кураторы учебных групп
5	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	все курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
1	Лекция-дискуссия «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные группы», в рамках месячника безопасности	все курсы	сентябрь	Социальный педагог
2	Профилактическая лекция-беседа, приуроченная к Всемирному Дню	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы

	трезвости			учебных групп
3	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: - встреча с сотрудником ОГИБДД; - уроки безопасности «Безопасность на дороге»	все курсы	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБиЗР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы учебных групп
4	Социально-психологическое тестирование обучающихся	все курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
5	Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник»	все курсы	октябрь	Преподаватель-организатор ОБиЗР, кураторы учебных групп
6	Профилактические мероприятия в рамках месячника «Сообща, где торгуют смертью»	все курсы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
7	Неделя психологии	все курсы	ноябрь, апрель	Педагог-психолог
8	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	все курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию, руководитель физвоспитания, кураторы учебных групп
9	День борьбы со СПИДом. Встреча с медицинским работником по профилактике инфекционных заболеваний. Акции, семинар «Сказать вовремя – НЕТ!»	все курсы	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, студенческий совет
10	День борьбы с коррупцией. Акции, тематические беседы (при участии сотрудников правоохранительных органов)	все курсы	декабрь	Преподаватели юридических дисциплин, кураторы учебных групп
11	Правовые часы «Я – гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, правозащитников	все курсы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы учебных групп
12	Международный день без	все курсы	январь	Преподаватель

	интернета. Акции			информатики, социальный педагог, студсовет
13	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	все курсы	февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
14	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акции и тематические часы	все курсы	март	Социальный педагог, кураторы учебных групп
15	Всемирный день здоровья. Акции, мероприятия, встречи со спортсменами, конкурсno-игровая программа	все курсы	апрель	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, педагог-психолог
16	Акции ко Всемирному дню без табака	все курсы	май	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, студсовет
17	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности	все курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБиЗР, социальный педагог
18	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных проявлений среди обучающихся	все курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы учебных групп
19	Организация работы Совета профилактики	все курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР социальный педагог, кураторы учебных групп
20	Психологическое сопровождение образовательного процесса	все курсы	в течение года	Педагог-психолог
21	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	все курсы	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
22	Психологическое сопровождение студентов, членов семей	все курсы	в течение года	Педагог-психолог

	участников СВО			
23	Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП и детей из неблагополучных семей	все курсы	в течение года	Социальный педагог
24	Помощь в адаптации к новым условиям обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	1 курс	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
25	Проведение бесед по профилактике экстремизма и терроризма	все курсы	ежемесячно в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБиЗР
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1	Участие работодателей в разработке ОПОП	работодатели	в течение года	Заместитель директора по УР
2	День правовой помощи	все курсы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели юридических дисциплин, представители госорганов
3	Организация экскурсий на предприятия, входящие в Агрохолдинг «Русское поле»	все курсы	в течение года	Заместитель директора по УПР, преподаватели спец.дисциплин, представители работодателя
4	Организация учебной и производственной практики	2, 3 курсы	в соответствии с графиком практик	Заместитель директора по УПР
5	Круглые столы с представителем работодателя	все курсы	в течение года	Заместитель директора по УПР, амбассадоры Профессии налитета, представители работодателя
6	Экскурсии с Амбассадорами Профессии налитета	все курсы	в соответствии с графиком экскурсий	Заместитель директора по УПР, куратор команды амбассадоров Профессии налитета
7	Мероприятия по организации занятости обучающихся во время каникул	все курсы	июль-август	Заместитель директора по УПР, представитель работодателя
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах различного уровня, в т.ч. в конкурсах профессионального мастерства («Профессионалы» и т.д.)	все курсы	в течение года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, преподаватели спец.дисциплин, кураторы учебных

				групп
2	Встреча с представителями ВУЗов	3 курс	в течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
3	Встреча с работодателями	3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Экскурсии по лабораториям техникума, РЦ	1 курс	сентябрь	АмбассадорыПрофессио налитета
5	Участие в Дне открытых дверей	Школьники, родители	октябрь, апрель	АмбассадорыПрофессио налитета
6	Проведение тренингов «Инструменты самопрезентации: от резюме до собеседования»	3 курс	март-май	Центр содействия трудоустройству выпускников
7	Фото-челлендж «Профессия в объективе»	все курсы	апрель	Кураторы учебных групп, преподаватели
8	Диагностика профессиональной готовности студентов выпускных групп	3 курс	апрель	Педагог-психолог

11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

1	Сбор информации о текущих новостных событиях	все курсы	постоянно	Руководитель медиацентра
2	Создание видеороликов по текущим событиям техникума	все курсы	постоянно	Руководитель медиацентра
3	Фотосъемка, видеосъемка, подготовка пресс-релизов	все курсы	постоянно	Руководитель медиацентра
4	Популяризация ФП «Профессионалитет»	все курсы	постоянно	Руководитель медиацентра
5	Освещение чемпионатов профессионального мастерства различного уровня, в т.ч. «Профессионалы» и др.	все курсы	Согласно графику чемпионатов	Руководитель медиацентра
6	Участие в конкурсах для студенческих молодежных медиацентров	все курсы	Согласно графику конкурсов	Руководитель медиацентра